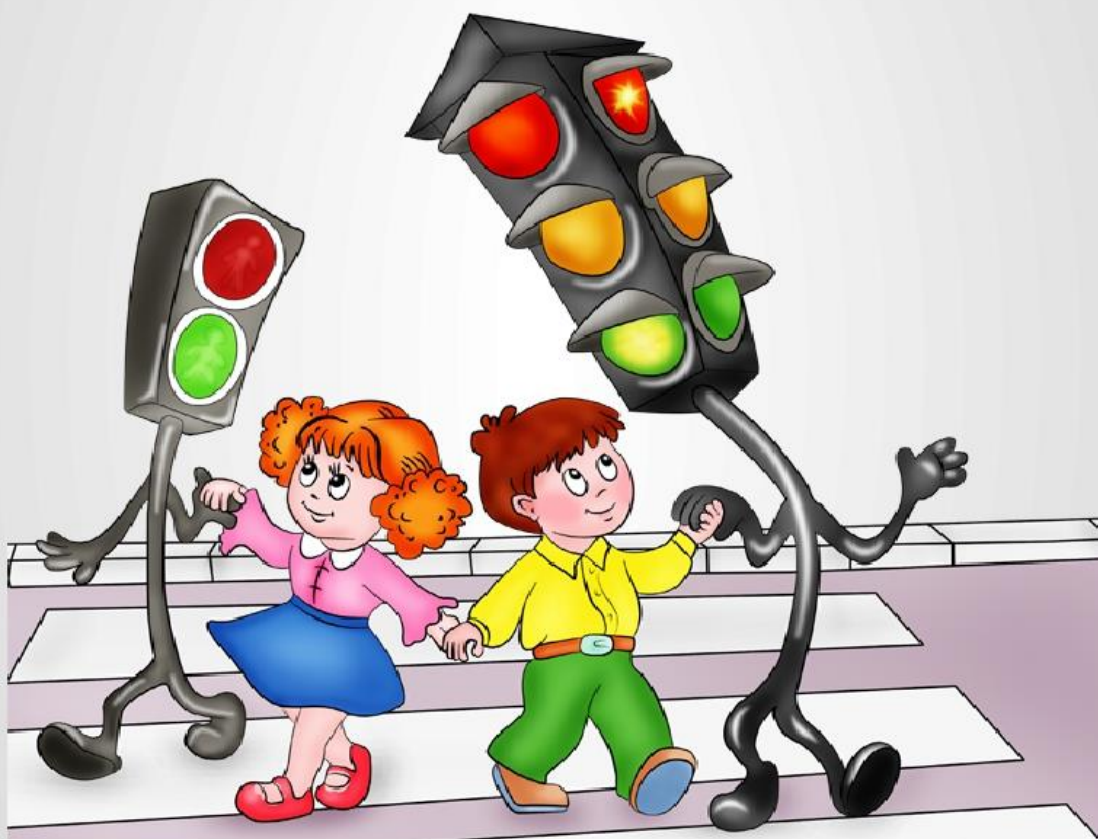


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №42 «Пингвинчик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

МЫ - ПЕШЕХОДЫ



Составитель:

СУХИХ
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель
I квал. кат.

« М Ы - П Е Ш Е Х О Д Ы »

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В современном мире между человеком и машиной ведётся тайная война. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. В них погибает свыше 35 тыс. человек и получают ранения более 250 тыс. В нашем городе ситуация ДТП с участием детей остаётся сложной. Если обратить внимание на ситуацию в нашем городе, то видно увеличение числа происшествий с участием детей. Наибольшей опасности подвергаются дети дошкольного возраста. Поэтому проблема безопасного поведения детей на дороге актуальна. Важно, как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Данный проект представляет собой целенаправленную деятельность воспитателя по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах города.

ЦЕЛЬ:

Формировать у детей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

ЗАДАЧИ:

1. Учить детей технике безопасного движения (остановись – посмотри – перейди)
2. Упражнять в навыке переходить через улицу в положенных местах (регулируемых и нерегулируемых переходах)
3. Развивать внимание, точность и быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию
4. Формировать представления о специальном транспорте, его сигналах и назначении
5. Формировать интерес к произведениям малой фольклорной формы
6. С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

1. Дети средней группы МДОУ;
2. Воспитатели;
3. Родители воспитанников;

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1,5 месяца (июнь – июль)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Умение применять на практике технику безопасного движения при переходе через улицу в положенном месте
2. Развитие внимания, точности и быстроты реакции, зрительно-двигательной координации
3. Знание информации о специальном транспорте, его сигналах

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ:

Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, целевых прогулок, бесед с детьми.

Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходит через их участие в проведение совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в мероприятиях детского сада.

Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта, а также через участия в городских конкурсах проектов.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный – создание условий для реализации проекта;
2. Основной – выполнение проекта;
3. Итоговый – презентация проекта.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и методы	Ответственный	Сроки
I этап – подготовительный		
1. Подбор методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.	воспитатель	июнь 1-я н.
2. Оформление папки - передвижки для родителей «Мы - пешеходы» - познакомить родителей с целью и задачами подпроекта, его основными направлениями.	воспитатель	июнь 1-я н.
II этап – выполнение проекта		
1. Беседа «Почему шумит улица?» - выявить знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь детей: транспорт, пассажир, пешеход.	воспитатель	июнь 2-я н.
2. Рисунки «Наш город» - развивать навыки сотрудничества взрослого и ребёнка; активизировать деятельность родителей.	родители, дети	июнь 2-я н.
3. Игра-занятие «Поведение детей на улицах города» - познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	воспитатель	июнь 2-я н.

4. Рассмотрение плакатов «Дорога и дети» - <i>закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить делать выводы, высказывать своё мнение.</i>	воспитатель	июнь 3-я н.
5. Экскурсия по улицам города - <i>закрепить знания правил дорожного движения, упражнять детей в назывании такого понятия, как «пешеходный переход», воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь.</i>	воспитатель	июнь 3-я н.
6. Изготовление макета микрорайона – <i>активизировать родителей, создавая условия для взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй для воспитания у детей навыков безопасного поведения на дорогах.</i>	воспитатель, родители	июнь- июль
7. Чтение художественной литературы С.В. Михалков «Моя улица» - <i>учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; подводить к сознанию и пониманию образных выражений.</i>	воспитатель	июнь 3-я н.
8. Игра-занятие «Где и как переходить улицу?» - <i>дать представление об обстановке на улице, закрепить (3 знака) о дорожных знаках, указателях, о их назначениях, упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу, воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).</i>	воспитатель	июнь 4-я н.
9. Наблюдение за движением машин и пешеходов - <i>закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении, познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен», воспитывать уважение к труду водителей машин.</i>	воспитатель	июнь 4-я н.
10. Загадки по правилам дорожного движения - <i>закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово, развивать у детей смекалку и сообразительность, воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</i>	воспитатель	июнь 4-я н.
11. Дидактическая игра «Пешеход и транспорт» - <i>практически освоить ПДД.</i>	воспитатель	июнь 5-я н.
12. Игра-занятие «Когда мы пассажиры» - <i>добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир», получили представление о правилах поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое отношение друг к другу.</i>	воспитатель	июнь 5-я н.
13. Экскурсия к остановке пассажирского транспорта - <i>расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги, закреплять правила поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру поведения.</i>	воспитатель	июнь 5-я н.
14. Конструктивная деятельность «Дорожные знаки» - <i>развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов; закреплять знание знакомых дорожных знаков</i>	воспитатель	июль 1-я н.
15. Сюжетно-ролевая игра «Улица» - <i>развивать у детей социальные навыки: умение договариваться, распределять роли, находить адекватный выход из конфликтной ситуации; расширять знания детей о морских профессиях.</i>	воспитатель	июль 1-я н.
16. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» (Осторожно на улице!)» - <i>доставить детям радость и удовольствие, закреплять правила поведения на улице.</i>	воспитатель	июль 1-я н.

17. Читаем дома! Т.М.Слуцкер «Незнайка и светофор», С.Я.Маршак «Пожар», Н.Н.Носов «Автомобиль», В.Семерина «Разрешается – запрещается»	родители	июнь-июль
III этап – итоговый		
1. Игра-соревнование для детей и родителей «Дорожная грамота» - создавать условия для взаимодействия педагогов МДОУ с семьями воспитанников для воспитания у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	воспитатель, родители	июль 1-я н.
2. Буклет для родителей «Дорога и дети» - повышать компетентность родителей, формировать представление о том, что родители являются примером для своих детей.	воспитатель	июль 1-я н.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	Формы и методы
Развитие представлений о мире и о себе	Беседа «Почему шумит улица?» Игра – занятие «Поведение детей на улицах города» Экскурсия по улицам города Игра-занятие «Где и как переходить улицу?» Наблюдение за движением машин и пешеходов Игра-занятие «Когда мы пассажиры» Экскурсия к остановке пассажирского транспорта
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	Чтение художественной литературы: С.В. Михалков «Моя улица» Т.М.Слуцкер «Незнайка и светофор» С.Я.Маршак «Пожар» Н.Н.Носов «Автомобиль» В.Семерина «Разрешается – запрещается» Загадки по правилам дорожного движения
ИЗО деятельность	Рисунки «Наш город» Рассматривание плакатов «Дорога и дети»
Конструирование	Изготовление макета микрорайона Конструктивная деятельность «Дорожные знаки»
Игра	Дидактическая игра: «Пешеход и транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Улица»
Продуктивная деятельность	Рисунки «Наш город» «Дорожные знаки» Буклет для родителей «Дорога и дети» Макет микрорайона
Работа с родителями	Игра-соревнование для детей и родителей «Дорожная грамота»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №42 «Пингвинчик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

**«ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ НА УЛИЦАХ
ГОРОДА»**

МЫ - ПЕШЕХОДЫ



Составитель:
СУХИХ
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И О СЕБЕ
«ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.
2. Закрепить знания о ПДД.
3. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

Сказка про «Зайку велосипедиста», мяч.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:

Место проведения: групповая комната

Время проведения: 20 – 25 минут, первая половина дня

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

Вопрос: «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

Обобщение: «Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее».

Игровое задание: «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)».

Обобщение: «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

Вопрос: «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дет отвечают: «по дороге»)

Обобщение: «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр».

Вопрос: «Почему? Кто ответит?»

Объяснение: «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

Чтение сказки про «Зайку велосипедиста».

Беседа: «Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали? Сейчас проверим».

Вопросы: «Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?»

Зачитываю отрывок: «То бросит руль, то руку за спину заложит».

Вопросы: «Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)». «Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествие Зайки? А почему все это произошло?» (не знал ПДД).

Подведение итога: «Ребята, я надеюсь вы не будете себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на занятиях?»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №42 «Пингвинчик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)
«ГДЕ И КАК ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ»

МЫ - ПЕШЕХОДЫ

Составитель:
СУХИХ
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И О СЕБЕ
«ГДЕ И КАК ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ»**

ЗАДАЧИ:

1. Дать представление об обстановке на улице.
2. Закрепить (3 знания) о дорожных знаках, указателях, о их назначениях.
3. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.
4. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

Зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:

Место проведения: групповая комната

Время проведения: 20 – 25 минут, первая половина дня

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вступительная беседа:

«Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно переходить через улицу, которую сами построим в нашем зале. По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что доля машин отведена проезжая часть, а для пешеходов—тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет—на перекрестках улиц по линиям тротуара.

Практические действия:

Вместе с детьми рисую улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

Активизация внимания: «Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы— для машин».

Вопрос: «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

Обобщение: «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью. Нарисуем его».

Вопрос: «А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где ходят люди?»

Объяснение: «Теперь рисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с этой, и обозначим ее тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекресток».

Напоминание: «Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода».

Объяснение: «Сейчас мы рисуем такой переход. Он называется «зебра» (рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу.

Показ: «Знаю «пешеходный переход»

Вопрос: «Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии «зебра», или подземного перехода, можно переходить улицу например здесь?» (указывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: «Что на перекрестках без указателей или других обозначений улицу переходят по линии тротуара.

Вопрос: «А можно ли переходить улицу здесь?»

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрестка ни обозначения перехода».

Объяснение: «Переходить улицу там, где не обозначен переход или нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и сойдет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждет появления человека.

Пробный ход. Дети подвое переходят «улицу».

Напоминание: « Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Не в коем случае не перебегать ее. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна—нет транспорта, затем, дойти до середины улицы, посмотреть направо—нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как надо переходить улицу.

Напоминание: «Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними».

Практические действия: дети подвое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

«Подведение итога: «Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось как вели себя на нашей улице». В следующий раз попробуем на улице.