

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ОГ
ДРУГ



НЬ
ВРАГ



Автор-составитель:
СУХИХ
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель
I квал. кат.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Огонь. Друг или враг?»

Обоснование актуальности

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, ещё больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А.Алексеев, В.С.Белов, А.С.Вернадский, А.В.Гостюшин, В.А.Левецкий, М.В.Ломоносов, О.Н.Русак, И.М.Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К.Топоров и др.).

В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.В.Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрькинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой и др.

В настоящее время «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - обязательный предмет в общеобразовательной школе. Для дошкольного образования, к сожалению, пока не существует единого свода правил безопасности жизнедеятельности, в котором бы они были собраны и популярно изложены.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемых ситуациях и на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой

сами не замечают, как часто они повторяют слова: «Не трогай!», «Отойди!», «Нельзя!». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, не даёт положительного результата. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Таким образом, раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Тип проекта: информационно – познавательный

Цель проекта: Способствовать овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальной ситуации (огонь).

Задачи проекта:

- расширить представления детей о роли огня в жизни человека, о том, каким может быть огонь (ласковый, согревающий, злой, пожирающий);
- познакомить детей с правилами пожарной безопасности;
- активизировать речь, мышление, воспитывать любознательность и интерес к окружающему (пожар);
- воспитывать у детей уважение к нелегкому труду пожарных;
- повышать заинтересованность родителей в продуктивной досуговой деятельности с детьми

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители старшей группы МБДОУ №42 «Пингвинчик»

Сроки и этапы реализации: 4 недели

1 этап. Организационно-подготовительный.

2 этап. Внедренческий

3 этап. Обобщающий

Ожидаемый конечный результат реализации проекта:

- У детей расширятся знания о роли огня в жизни человека;
- Разовьются социальные навыки (пожаробезопасности);
- Сформируется интерес к произведениям искусства и музыки, художественной литературы (об огне, пожаре и пожаробезопасности);
- У родителей и детей повысится заинтересованность в совместной продуктивной досуговой деятельности с детьми

Оценка эффективности по итогам работы:

- Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, на занятиях, в ходе бесед с детьми.

- Оценка активности родителей происходит через их участие в проведение совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в мероприятиях детского сада.

Проблемные вопросы:

- «Зачем людям огонь?»
- «А что делать, если в доме случится пожар?»
- «Кто это – пожарный?»

Планирование и организация деятельности:

Формы и методы
1 этап. Организационно-подготовительный.
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. • Оформление папки-передвижки для родителей «Помогите разобраться: Надо ли огня бояться?»
2 этап. Внедренческий
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Эта спичка – невеличка» • НОД: <ul style="list-style-type: none"> по познавательному развитию «Искру туши до пожара!» по познавательному развитию «Спички детям не игрушка» по художественно-эстетическому развитию «Осторожно! Огонь!» по художественно-эстетическому развитию «Это может привести к пожару» по художественно-эстетическому развитию «Пожарная машина» по художественно-эстетическому развитию «Горящая свеча» по познавательному развитию «Огонь – друг или враг?» • Сюжетно – ролевые игры: «Спасатели», «Пожарный на тушении» • Подвижные игры: эстафета «Юный пожарный» • Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Слушай внимательно» • Создание образов в движении под музыку «Танец огня в свече, в печи», «Разгорающийся и затухающий костер» • Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», Л.Толстой «Пожарные собаки» • Экскурсия: в пожарную охрану • Консультации для родителей: «Пожарная безопасность» • Встреча с интересными людьми: «Профессия – пожарный» • Создание «Книги правил по пожарной безопасности»
3 этап. Обобщающий
Презентация итогов реализации проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

«Огонь – друг или враг?»



Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

«Огонь – друг или враг?»

Цель:

Создать атмосферу, позволяющую вызвать у детей личное отношение происходящего на занятии и эмоциональное восприятие.

Задачи:

- Закрепить знания об одной из природных стихий (огне), возможности использования его человеком;
- Систематизировать навыки поведения в экстремальной ситуации (пожар);
- Воспитывать находчивость, ответственность, доброжелательность, умение прийти на помощь.

Словарная работа:

Пожар, огонь, средства пожаротушения: топор, ведро, багор, пожарные, правила.

Планируемый результат:

1. Дети будут знать возможности использования человеком огня.
2. У детей сформируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (пожар)
3. Будут проявляться такие навыки, как находчивость, ответственность, доброжелательность, умение прийти на помощь.

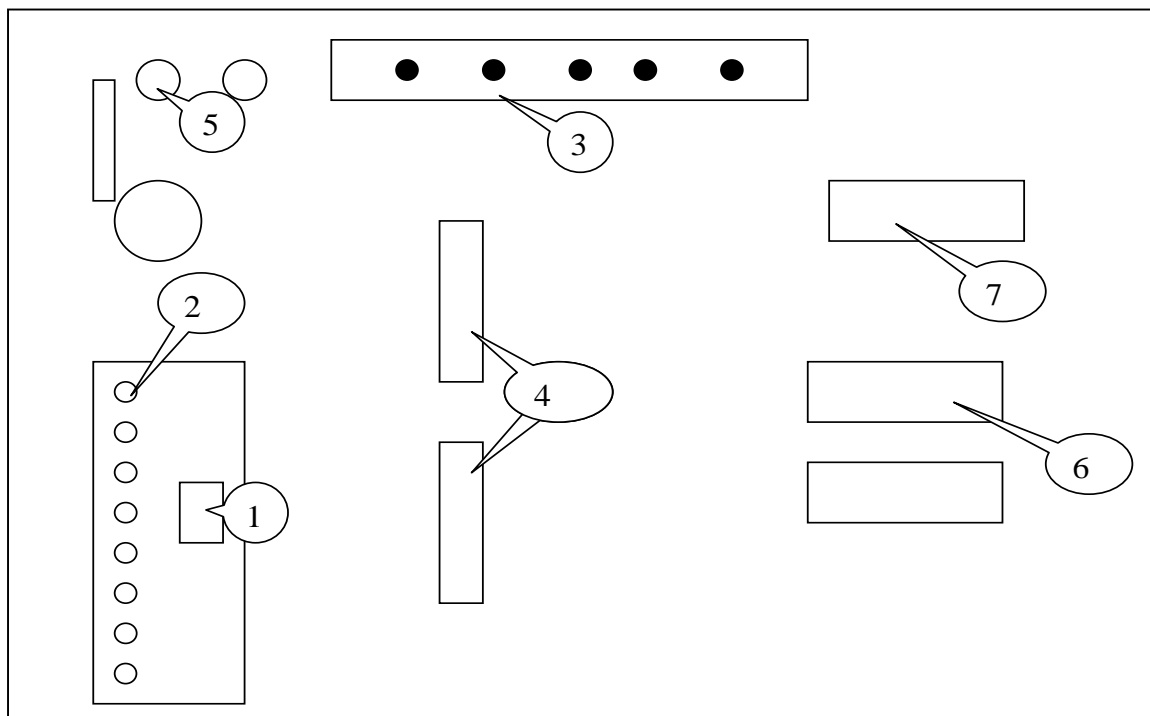
Методическое обеспечение:

1. Сюжетные картинки: огонь – друг, огонь – враг.
2. Карточки.
3. Схемы.
4. Результаты проведения опыта в рисунке.
5. ТСО: магнитофон.
6. Гуашь чёрного и красного цвета, ватные тампоны, вырезанные фигурки.

Предварительная работа:

Занятия по плану педагогического проекта, экскурсия в пожарную часть, чтение художественных произведений: Е.Пермяк “Как огонь на воде женился”; Л. Толстой “Пожарные собаки”; рисование на свободную тему на основе детских впечатлений о пожаре, об огне; игры дидактические, словесные, сюжетно-ролевые.

Пространственно-временной ресурс:



1. Воспитатель
2. Дети
3. Выставка рисунков
4. Столы с карточками
5. Место для чтения
6. Столы для работы с красками
7. Телефон

Ход НОД:

Часть	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Введение (3 мин)	<p><i>В групповой комнате в полной тишине звучит медленная музыка.</i></p> <p>- Ребята, давайте все вместе закроем глаза и послушаем эту замечательную мелодию...</p> <p><i>Постепенно музыка затихает.</i></p> <p>- Вот интересно, что вы представили себе?</p>	<p>Закрывают глаза Слушают</p> <p>Рассказывают о том, что представили</p>
Основная (15 -17 мин)	<p>- А мне представился тихий сумрачный вечер. По комнате медленно расползается темнота... а на столе...</p> <p>- Хотите узнать, что я увидела на столе?</p> <p>- Это свеча</p> <p><i>Выключает свет и вносит в группу горящую свечу</i></p> <p>- Поднесите руку к огню. Что вы чувствуете? Понаблюдайте за огнём... Какой он?</p> <p>- Давайте попробуем составить схему, которая нам поможет ответить на этот вопрос.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Наблюдают. Высказывают своё мнение</p>

<p>Заключ-ная (7 – 10 мин)</p>	<p><i>Детям предлагаются различные геометрические фигуры для определения формы огня; квадраты разных оттенков (от жёлтого до ярко красного) – цвет; картинки с изображением места происхождения огня (спички, молния, вулкан, дом, костёр)</i></p> <p>- Я согласна с вами, очень сложно определить, какой огонь, потому что он бывает разным. Он имеет свой характер: один – спокойный; другой - искрится, третий – бушует. Огонь делает свечу разной. Воск стекает по краям и принимает различную форму. Я предлагаю вам немного поиграть, а игра так и называется «Свеча»</p> <p><i>Под музыку дети изображают восковую свечу, когда музыка затихает – воск «застывает»</i></p> <p>- А свеча – это не только красота, но и маленький огонь. Присаживайтесь поближе, я расскажу вам одну историю...</p> <p><i>Рассказывает историю, про появление огня в жилище древнего человека.</i></p> <p>- Вы хотите попробовать, как древние люди, высечь огонь из камня.</p> <p>- А как вы думаете, огонь наш друг или враг?</p> <p><i>Предлагает детям рассмотреть иллюстрации с различными ситуациями, в которых присутствует огонь (положительными и отрицательными)</i></p> <p>- Как вы думаете, что было бы, если бы человек не научился «дружить» согнём?</p> <p>- А кто помогает людям, когда в дом приходит «огненная беда»?</p> <p>- Давайте снова немножко поиграем. Игра называется «Хорошо – плохо»</p> <p>-А сейчас давайте представим себе такую ситуацию: вы в группе совсем одни, и вдруг замечаете, что в раздевалке начался пожар, что вы будете делать?</p> <p>- Какие вы у меня молодцы! Всё сделали правильно! И вызвали пожарную команду по телефону 01, и правильно назвали адрес детского сада и группу, нашли эвакуационный выход, и никто не стал прятаться от огня.</p> <p>- Мы сегодня много говорили об огне. И о том, что он друг человека, и о том, как огонь может стать лютым врагом. И сейчас я предлагаю вам нарисовать услышанное.</p>	<p>Составляют схемы и анализируют их.</p> <p>Играют</p> <p>Слушают</p> <p>Экспериментируют.</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Отвечают.</p> <p>Играют</p> <p>Действуют в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>Рисуют</p>
------------------------------------	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ

БЕСЕДЫ

ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

«Эта спичка – невеличка»



Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория



БЕСЕДА "ЭТА СПИЧКА НЕВЕЛИЧКА"

Программное содержание:

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

Пособия:

Коробок со спичками, тематические картины.

Ход беседы:

Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные уголья, хлебные просторы.

-От чего происходят пожары?

-От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички.

-Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите?

- Здесь нарисован пожар. Горит дом.

- А как вы думаете, почему случился пожар?

- А может кто из детей брал спички и пытался зажигать их -А вы умеете зажигать спички?

- Кого папа или мама учили пользоваться спичками?

- А ну-ка покажите, как зажигать... .

-Не надо торопиться. Спичку надо держать так , чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы. Иначе её приходится бросать, когда она еще не погасла. А к чему это может привести?

-Правильно, это может привести к пожару. Как в стихотворении, которое написала Елена Хоринская. Послушайте, какую историю затеял непослушный мальчик Вова:

Можем мы костер разжечь
Стружки нечего беречь
Поиграем, а потом
Все затушим и уйдем...
Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой
Красной стружкой завилось,
Поскакало, понеслось.
Дунул ветер- и по стружкам,
По дощечкам, по кадушкам,
По дровам огонь разнес...
Больше пламя, выше пламя!
"Ой, боюсь, сгорим мы сами...
И ребята со всех ног
Поскорее наутек...

-Почему убежали ребята? Как в этом случае мальчикам нужно было поступить?

-Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

-И пожар был бы потушен, не причинив, дому большого вреда. - А то чуть-чуть не пострадала маленькая Тома:

Дымом комната полна,
На полу у батареи
Плачет девочка одна,
Плачет жалобно и тонко,
Пламя мечется кругом...
Командир схватил ребенка,
Пробирается ползком...
Вот мелькнул он на балконе,
Ношу бережно храня...
Обожженный, опаленный
Вынес Тому из огня... .

-Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-таки пострадал. И всё от чего?

-Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мола,
Эта маленькая спичка,
Может сделать много зла
Крепко помните друзья,
Что с огнем шалить нельзя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

«Искру туши до пожара»



Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

«Искру туши до пожара»

Цель:

Расширение знаний о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности при пользовании электрическими приборами, об электрическом токе. Учить как нужно действовать в нестандартных ситуациях, развивать речевую активность, мышление, учить рассуждать.


Материал:

Электрический провод, резиновый шарик, знак “Опасно! Высокое напряжение”, картинки с изображением электрических приборов, плакат с кроссвордом, конверт с письмом.

Методические приемы:

Решение кроссвордов, отгадывание загадок, беседа, решение проблемных ситуаций.

Ход НОД:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>Воспитатель сообщает детям о письме (письмо оказалось в почтовом ящике в группе). На конверте знак - предупреждение об опасности.</i></p>  <p>- Письмо от Предупреждалкина! Теперь понятно, почему на конверте такой знак.</p> <p><i>Воспитатель зачитывает письмо.</i></p> <p>“В городе участились пожары, происходят несчастные случаи с детьми, и я хочу предупредить вас о необходимости осторожного обращения с огнем и электричеством. Я приготовил для вас задания, выполните их и я буду за вас спокоен.</p> <p style="text-align: right;">Ваш Предупреждалкин.”</p> <p>1). Ребята, разгадаете кроссворд и поймете, о чем я хочу вас предупредить</p> <p>а). Чтобы не было огня Не играйте вы в меня. Я огня сестричка, Маленькая.... (спичка).</p> <p>б). Кто меня не бережется Тот очень сильно обожжется . (Огонь).</p> <p>в). Дым увидев не зевайте,</p>	

Нас скорее вызывайте.
(Пожарные).

г). Хоть и маленькая я,
Но недолго и до огня.

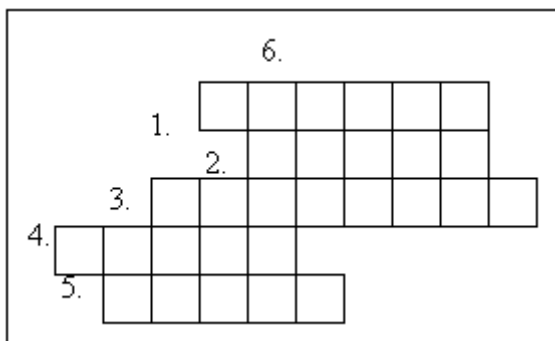
(Искра).

д). С чем бежит курочка заливать кошkin дом? (Ведро).

е). Где с огнем беспечны люди

Обязательно он будет.

(Пожар).



- Какое слово получилось в красных клеточках? (Пожар).

- О чем Предупреждалкин нас предупреждает?

- От чего может произойти пожар?

Правила от Предупреждалкина: нельзя играть спичками
и самим разводить костёр.

2). Послушайте загадки и догадайтесь, о каких предметах
идет речь. Найдите их на картинках (картинки висят
высоко) глазами, молча, а я к кому-нибудь подойду, он
мне на ухо скажет ответ. Если верный ответ - скажет вслух.

а). У окошка я сижу,
На весь мир в него гляжу.
(Телевизор).

б). Плышет электроход
То назад, то вперед.
(Утюг).

в). На столе я нахожусь,
Вам, ребята, пригожусь.
Меня вечером включите
Когда читать вы захотите.
(Настольная лампа).

г). Только я, только я,
Я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь.
(Электрическая плита).

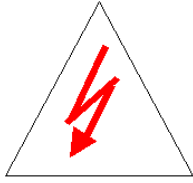
д). Захотите, вы, ребята,
Я вам песенку спою.
Если песню не хотите –
Я вам сказку расскажу.
(Магнитофон).

е). Я и важен, я и нужен,
Лишь включите вы меня.
Если только захочу
Кипяточку вскипячу

Разгадывают
кроссворд.

Отвечают

<p>И вас чаем напою. (Электрический чайник). ж). То, что хранится плохо на жаре Положь в меня и сохрани. (Холодильник). з). Он один на целом свете Радуется с пылью встрече. Ее быстро соберет И порядок наведет. (Пылесос).</p> <p>- Молодцы, все загадки отгадали. - Как все эти приборы называются? (Электрические приборы). - О чем Предупреждалкин хочет нас предупредить, чего он опасается?</p> <p>-Да, он напоминает нам, что некоторыми электроприборами можно пользоваться только в присутствии взрослых, что пользоваться ими нужно аккуратно, так как это приборы, работающие на электрическом токе. Какие это приборы? (Утюг, магнитофон, пылесос, телевизор, чайник, плита). з). Еще одно задание: “Найдите в группе необычные предметы”.</p> <p>-Интересно, что же это за предметы? Давайте все вместе их поищем.</p> <p>- Что же делать?</p> <p>- Мы не знаем почему этот провод оборван, не знаем что случилось, не знаем есть ли в проводе ток, поэтому трогать его нельзя, так как может ударить электрическим током, а это опасно для жизни. У нас здесь есть деревянная гимнастическая палка, ей мы можем отодвинуть провод. А вот мокрой палкой или железной в этом случае пользоваться нельзя, так как вода и железо проводят электрический ток.</p> <p>-А куда нужно сообщить об оборванном проводе? Ведь могут пострадать другие люди -Правильно, обязательно нужно сообщить взрослым или позвонить по телефону. А куда будем звонить? Кто-нибудь знает? -Для чрезвычайных ситуаций существует специальный номер телефона-“01”. Поэтому номеру звонят и в случае пожара. Но как же они узнают куда им ехать? Конечно, мы им сообщим где мы находимся: укажем улицу, дом, какие-то ориентиры. Давайте попробуем это сделать, потренируемся Отодвинули провод, пошли дальше. Дети замечают висящий надувной шарик, а рядом знак</p>	<p>Отгадывают Загадки</p> <p>Отвечают</p> <p>Дети находят оборванный электрический провод, который свешивается со стены. Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Играют</p>
--	---



Дети предлагают снять шарик, воспитатель сначала соглашается, а потом с сомнением говорит:

-Как же мы его снимем, там знак какой-то висит.

-Оказывается, если висит такой знак, то это предупреждение о высоком напряжении. Мы правильно сделали, что не полезли за шариком, это опасно! У нас в детском саду тоже есть такой знак. Где мы его с вами видели?

В группу влетает воздушный шарик, к нему прикреплено письмо:

«Вы всё правильно сделали, выполнили все мои задания. Теперь я за вас спокоен!

Ваш Предупреждалкин»

Рассуждают,
высказывают своё
мнение

Отвечают