

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»

Принято Педагогическим советом

МБДОУ №42 «Пингвинчик»

Протокол № 1

от « 30 » августа 20 19 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №42 «Пингвинчик»



С.А.Дёрова

« 30 » августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования
слабовидящих детей (4 - 5 лет)

Разработчик Программы:
Сухих Елена Викторовна
воспитатель I квал.кат.

г. Верхняя Салда
2019 г

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Система обще дидактических и специфических принципов в работе с слабовидящими детьми	4
1.4.	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей	5
1.5.	Возрастные особенности слабовидящих детей 4-5 лет	11
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.	12
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.1.2	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
2.1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
2.1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
2.2.	Содержание коррекционной работы	23
2.2.1.	Формирование представлений о сенсорных эталонах	25
2.2.2.	Социально-бытовая ориентировка	28
2.2.3.	Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки	28
2.2.4.	Развитие зрительно-моторной координации	35
2.2.5.	Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки	42
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III	Организационный раздел	47
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.2.	Календарный учебный график	50
3.3.	Сетка непосредственной образовательной деятельности	50
3.4.	Режим дня группы	51
IV	Учебно-методическое сопровождение	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей (4 - 5 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей региона, образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и с опорой на концептуальные положения Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- * Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- * Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- * Устав МБДОУ «Детский сад №42 «Пингвинчик»
- * Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной
- * Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №42 «Пингвинчик»
- * Годовой календарный учебный график «Детский сад №42 «Пингвинчик» на 2019-2020 учебный год.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением зрения 4-5 лет. Предусматривает планирование коррекционной работы и образовательной работы по пяти образовательным областям учитывая особенности развития ребёнка со зрительной патологией.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Исходя из поставленных целей рабочей Программы, формируются следующие **задачи:**

* формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, изживенчества в жизнедеятельности;

* обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;

* обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

* формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

* обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;

* создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

1.3. Система обще дидактических и специфических принципов в работе с слабовидящими детьми

1. **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этого принципа следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей со зрительной патологией всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1.4. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, ослож-

няющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

На фоне первичной зрительной патологии у ребёнка возникают и развиваются осложнения в виде:

- * снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- * отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клиничко-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохраненных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с

нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- * бедность чувственного опыта;
- * малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- * недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- * отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- * пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- * недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- * пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- * недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- * некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- * недостаточная развитость внимания;
- * недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений,

трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- * медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- * зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- * трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- * объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с такими у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- * отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- * неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- * бедность чувственного опыта;

- * возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- * трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- * несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- * выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- * низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- * трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- * низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- * преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- * потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

* потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

* успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

* успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

* особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

* адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

* профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

* соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

* уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

* в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

* организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мироприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

* использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

* целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохраненных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

* накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

* владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего слабовидящими детьми;

* развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

* расширению опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

* развитию объема движений с повышением двигательной активности, освое-

нием опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

* целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

* особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

* поддержки и развития активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

* коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

* расширению знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

1.5. Возрастные особенности слабовидящих детей 4-5 лет

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветоконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотношении между собой однородных (угловых, округлых) форм. локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. при обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, неуверенны в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с

точкой отсчета от себя. Ориентировка на микро плоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Игровая деятельность:

- * объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- * соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- * взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- * в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- * в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- * адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- * в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры
- * (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- * имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

- * понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- * умеет выделять первый звук в слове;
- * рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- * с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- * может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- * рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- * драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки

из сказок.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- * различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- * умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- * сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- * умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- * различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- * определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- * определяет части суток;
- * называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- * называет признаки и количество предметов;
- * называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- * различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- * называет времена года в правильной последовательности;
- * знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- * начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- * самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- * самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- * самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- * продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- * способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- * умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- * может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

- * изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- * передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- * выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- * создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- * использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- * правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квад-

рат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- * аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- * составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

- * узнает песни по мелодии;
- * различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
- * может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

* умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

* умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

* владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

* принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

- * может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- * умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- * может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- * ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- * ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- * выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- * соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- * соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- * самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

* понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

В результате коррекционной работы в средней группе к концу года дети должны:

Формирование сенсорных эталонов

- * различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).
- * узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.

- * сравнивать до пяти предметов по величине.
- * называть точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий.
- * уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.

Социально-бытовая ориентировка

* узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.

* узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).

* узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

* уметь составлять целый предмет из четырех.

Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

* правильно называть и находить предметы в группе.

* правильно определять и словесно обозначать вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

* точно ориентироваться в частях своего тела.

* правильно показывать направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.

* ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Развитие зрительно-моторной координации

* уметь обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям.

* уметь правильно нанизывать бусы, колечки.

* уметь работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.

* уметь проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с нарушением зрения важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым

навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из корбочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с депривацией осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушением зрения целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха,

опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с нарушением зрения. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением зрения, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушением зрения с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с нарушением зрения, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения зрения, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным зрением для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями зрения каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с нарушением зрения необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушением зрения неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.1.5. Физическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с нарушением зрения включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшить свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с нарушением зрения посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Целью физического воспитания детей с нарушением зрения, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

2.2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с нарушением зрения и оказание помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушением зрения Программы и их интеграции в

образовательном учреждении.

При организации и планировании работы тифлопедагога руководствуются Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И.Плаксиной, на основе которых тифлопедагогами ДООУ разработаны авторские программы, перспективные тематические планирования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с амблиопией и косоглазием.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психику ребенка. Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения осуществляется в дидактических играх, в организованной деятельности по рисованию, лепке, физкультуре и др. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом.

Специфика вторичных отклонений детей с нарушением зрения требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, мелкой моторики рук детей, ритмических способностей, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих навыков.

Проектирование коррекционного процесса

Виды занятий	количество
Формирование сенсорных эталонов	2 занятия в неделю
Развитие зрительно-моторной координации	1 занятие в неделю
Социально-бытовая ориентировка	1 занятие в неделю
Ориентировка в пространстве	1 занятие в неделю

Специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития индивидуально. .

При подготовке и проведении занятий воспитатели учитывают общие, специфические и индивидуальные особенности развития ребёнка с нарушениями зрения, осуществляют дифференцированный подход в зависимости от состояния их зрения, способов ориентации в познании окружающего мира, включают применение специальных форм и методов работы с детьми, используют яркий наглядно-демонстрационный материал.

Занятия воспитателей по развитию зрительного восприятия тесно взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом) на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у ребёнка понимания роли зрения в жизнедеятельности человека. Это связывается с конкретными ситуациями из жизни, у детей формируется представление об их собственных зрительных возможностях, понимание необходимости ношения очков и лечения на

аппаратах, понимание и соблюдение элементарных правил охраны зрения. Также детям дается представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательной- тактильной чувствительности.

Нарушение зрения (нарушение остроты зрения, прослеживающей функции глаз, локализации взора) обуславливает недостаточную сформированность зрительно-моторной координации у детей, что проявляется в трудностях при овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными умениями. Детям необходима помощь в формировании сложной психологической системы межфункциональных связей, получении точной сенсорной информации, обеспечивающей формирование двигательной сферы. Реализация данного направления в работе учителя- дефектолога происходит в процессе специально организованных занятий и закрепляются воспитателями в индивидуальной работе с детьми.

Так, для восстановления и укрепления работы мышц глаза ежедневно проводятся разнообразные игры и упражнения для глаз. Для развития мелкой моторики рук применяется массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, специальные упражнения для развития силы пальцев, пальчиковые игры, занятия продуктивными видами деятельности: лепкой, рисованием, аппликацией. Развитие координации в системе «глаз-рука» происходит посредством разнообразных игр и упражнений: прослеживание по лабиринтам, копирование объектов через кальку, игры на попадание в цель, нанизывании мелких предметов, вкладывание в прорези фигур, совмещение силуэтов и контуров предметов, прокатывание предметов через ворота, штриховки, обводки и т.д.

2.2.1. Формирование представлений о сенсорных эталонах

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из трех составляющих:

1. Развитие зрительного восприятия цвета предметов.
2. Развитие зрительного восприятия формы предметов.
3. Развитие зрительного восприятия величины предмет.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на достижение следующих **целей**:

-расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов;

- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);

- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;

- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие **задачи**:

познакомить, научить детей узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет. Различать фиолетовый, оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак - фиолетовый цвет: баклажан, сливы, ежевика, цветы;

учить локализовать оттенки синего цвета из сине-фиолетовых тонов, фиолетовый из красно-синих, голубой из бело-синих;

локализовать у основных цветов темные оттенки из темных, светлые - из светлых;

продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте;

развивать способность различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами;

учить различать деревья по окраске стволов, листьев, лепестков, плодов, определять по цвету зрелость плода, различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха;

продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как опознавательный признак;

уметь использовать эталоны формы (геометрические тела и фигуры) при выделении основной формы предмета и отдельных его деталей;

познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму;

продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях;

учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя в ее конфигурации простые составные части;

показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей;

формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма»;

выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине (шкаф выше стола). Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту, толщину предметов);

развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине;

различать молодые и старые деревья по высоте и толщине ствола, величине кроны, различать кустарник и деревья по размеру;

учить соотносить предметы по величине. Располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве, зрительно выбирать одинаковые из множества. Составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей величине.

Тематическое планирование по развитию зрительного восприятия

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Проведение диагностического обследования.
	3	1. Цвета спектра.
		2. Ознакомление с цилиндром.
	4	1. Соотнесение предметов по длине.
2. Голубой цвет.		
Октябрь	1	1. Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
		2. Соотнесение предметов по ширине.
	2	1. Фиолетовый цвет.
		2. Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
	3	1. Соотнесение предметов по высоте.
		2. Оттенки желтого цвета.
	4	1. Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
		2. Соотнесение предметов по толщине
Ноябрь	1	1. Тёплые и холодные цвета.
		2. Цилиндр. Шар. Куб.
Ноябрь	2	1. Соотнесение предметов по величине.
		2. Тёплые и холодные цвета.
	3	1. Цилиндр. Шар. Куб.
		2. Одинаковые объекты по величине.

	4	1. Тёплые и холодные цвета. 2. Четырехугольники.
Декабрь	1	1. Зрительная дифференцировка предметов по величине
		2. Тёплые и холодные цвета.
	2	1. Четырехугольники.
		2. Предметы заданной величины.
3	1. Розовый цвет.	
	2. Четырехугольники.	
4	1. Величина предметов на карточке-схеме.	
	2. Розовый цвет.	
Январь	2	1. Изменение геометрических фигур.
		2. Совмещение сериационных рядов по высоте и толщине.
	3	1. Бордовый цвет.
		2. Изменение геометрических фигур.
4	1. Зрительная ориентировка предметов по ширине.	
	2. Бордовый цвет.	
Февраль	1	1. Изменение геометрических фигур.
		2. Определение уменьшения и увеличения расстояния между предметами.
	2	1. Малиновый цвет.
		2. Сложные формы.
3	1. Зрительно-осознательное определение величины предметов.	
	2. Оттенки красного цвета.	
4	1. Сложная форма.	
Февраль	4	2. Построение сериационных рядов из предметов разной величины на ощупь.
Март	1	1. Оттенки красного цвета.
		2. Сложная форма.
	2	1. Построение сериационных рядов из предметов по высоте.
		2. Оттенки красного цвета.
3	1. Сложная форма.	
	2. Ранжирование предметов по толщине.	
4	1. Оттенки синего и зеленого цветов.	
	2. Сложная форма.	
Апрель	1	1. Ранжирование предметов по ширине.
		2. Коричневый цвет.
	2	1. Сложная форма.
		2. Зрительно-осознательный анализ предметов.
3	1. Цветные узоры.	
	2. Использование трафаретов для полного изображения предметов.	
4	1. Плоскостные и объемные геометрические фигуры.	
	2. Нахождение объектов в пространстве.	
	1	1. Упражнение зрительных функций. 2. Предметы на картине.

Май	2	1. Действительное расположение предметов и через зеркало.
		2. Окружающие звуки.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

2.2.2. Социально-бытовая ориентировка

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке. В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке тифлопедагог ставит перед собой следующие **цели**:

- помочь детям адаптироваться в условиях детского сада, всего хода лечебно-восстановительного процесса;
- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами;
- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие **задачи**:

1. Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
 2. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
 3. Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
 4. Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации.
 5. Осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями.
- уметь выразить словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире;
 - выделять на первом, втором, третьем плане картинке предметы, изображенные там;
 - устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и персонажами, изображенными на картинке;
 - составлять небольшие описательные рассказы по картине из трех-пяти предложений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке имеют наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. Обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики, моторики, ориентировке в пространстве. Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

2.2.3. Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения предполагает наличие у них представлений об окружающих предметах, их характерных признаках, назначении и возможностях использования. Такие представления они получают на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировке. Это позволяет не включать в программу по ориентировке в пространстве задачи ознакомления детей с предметами ближайшего окружения и обучения пользования ими.

Целью обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения является становление у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом пространстве.

В процессе обучения по представленной программе решаются **задачи** развития:

- умений ориентироваться на собственном теле, то есть "на себе";
- полисенсорного восприятия окружающего пространства и расположенных на нем предметов;
- ориентировки в микропространстве (на листе бумаги, тетради, книги, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, парты, магнитной доски и т.д.);
- ориентировки в макропространстве (замкнутом - помещения группы, детского сада; открытом - участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчета "от себя";
- ориентировки в макропространстве (замкнутом и открытом) с точкой отсчета "от предметов" ("между предметами");
- ориентировки с помощью схем и планов, умения "читать" их.

Чрезвычайно важной задачей представляется формирование понимания пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Для выявления имеющихся у дошкольников представлений о пространстве и навыков практического ориентирования тифлопедагог пользуется схемой обследования, разработанной Е.Н.Подколзиной.

Тематический план занятий по развитию пространственного восприятия и навыков ориентировки

Месяц Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Коррекционные игры и упражнения	Оборудование и материалы
Сентябрь 3 неделя	Ориентировка «на себе».	Закреплять умения детей ориентироваться «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.	Д/И «Поможем Незнайке», «Назови, где?», «Пляшущие человечки», «Покажи и расскажи»	Карточки со схематическим изображением людей в разных позах, цветные резинки, кукла - Незнайка
Сентябрь 4 неделя	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека.	Развивать умение определять стороны стоящего впереди человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины («правая» - «левая» и т. д.)	Д/У «Покажи у куклы правую и левую руку...», «Раскрась предмет в левой лапке, правой лапке у зайчика», «Пляшущие человечки»	Карточки со схематическим изображением людей в разных позах, цветные резинки, листы с заданиями «Зайчик», цветные карандаши

Октябрь 1 неделя	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего напротив человека.	Развивать умение определять стороны стоящего напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины («правая» - «левая» и т. д.)	Д/У «Встанем друг за другом», «Встанем в пары друг перед другом», «Кукла напротив вас», «Пляшущие человечки», «Обведи по черточкам: что у Коли в левой, а что в правой руке»	Карточки со схематическим изображением людей в разных позах, цветные резинки, кукла, листы с заданиями «Что у Коли в левой и правой руке», цветные карандаши
Октябрь 2 неделя	Относительность пространственных отношений.	Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений (в ситуации смены положения самого ребенка, смены точки отсчета для ориентировки в окружающем пространстве).	Д/У «Встанем друг за другом», «Встанем в пары друг перед другом» «Кукла напротив вас», «Назови части тела у себя и у ребенка (куклы), стоящего напротив (слева и справа)»	Цветные резинки, кукла, игрушки – Степашка, Хрюша, Филя, мишка, стоящие на задних лапах
Октябрь 3 неделя	Ориентировка в пространственных признаках предметов (кукла, мишка и др.)	Активизировать умение детей определять с помощью зрения и осязания стороны (части) кукол и игрушек, обозначая животных, использовать в речи термины «передняя» – «задняя», «верхняя» – «нижняя», «правая» – «левая».	Д/У «Лечебница доктора Айболита»	Игрушки: кукла, мишка, зайчик, Хрюша, лошадка; игрушечные шприцы, термометры, бинты, йод
Октябрь 4 неделя	Ориентировка в пространственных признаках предметов (шкаф, машина, стол)	Активизировать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины «передняя» – «задняя», «верхняя» – «нижняя», «правая» – «левая».	Д/У «Разложи игрушки по местам», «Что где лежит?»; «Назови части машины и как они расположены»	Игрушечные шкаф, стол, мелкие игрушки, игрушечная машинка
Ноябрь 1 неделя	Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов.	Закреплять умение передвигаться в названном направлении по цветовым и звуковым ориентирам и без них (по инструкциям тифлопедагога), сохранять и изменять направление движения.	Д/У «Солдатики», «Дойди до домика», «Найди игрушку», «Иди на звук»	Разноцветные круги, домики, деревья из картона, звучащий колокольчик, крупные игрушки
Ноябрь 2 неделя	Определение направлений пространства с точкой отсчета «от себя»	Учить дифференцировать основные направления пространства, обозначать их в речи соответствующими терминами (справа – направо и т.д.)	Д/У «Куда покатился мяч?», «Путь в магазин», «Прилепи лист к дереву»	Карточки со схематичным изображением поз человека, мяч, силуэты деревьев и листьев на магнитах

Ноябрь 3 неделя	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».	Учить детей определять расположение предметов в пространстве относительно друг друга, упражнять в определении направлений движения игрушек	Д/у «Покажи стороны игрушек», «Расскажи, как стоят игрушки», «Назови по картине, что слева (справа), что стоит левее (правее)	Игрушки: кукла, мишка, зайчик, машина; лист с заданиями №5 «Деревенька» - демонстрационный материал Н.Я. Семаго
Ноябрь 4 неделя	Определение местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии	Учить детей определять местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1 – 5 метрах).	Д/у «Что это и где стоит предмет?», «Что ближе, что дальше?», «Что слева, что справа?»	Крупные игрушки, модули, детская мебель
Декабрь 1 неделя	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга.	Учить детей определять расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке и обозначать их в речи	Д/у «Расставь предметы», «Расскажи, что где стоит»	Игрушки, предметы, сюжетная картинка «Кто где стоит?»
Декабрь 2 неделя	Обозначение направлений пространства и расположения предметов в нем	Учить детей определять расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке, используя предлоги, пространственные термины	Д/у «Найди предметы», «Расскажи, что где стоит», «Встаньте, как я скажу»	Игрушки, предметы, сюжетные картинки: «Кто где стоит?», «Где стоят предметы?»
Декабрь 3 неделя	Ориентировка в процессе передвижения.	Продолжать учить детей передвигаться в названных педагогом направлениях, обозначать в речи направления движения	Д/у «Машины едут по дороге», «Найдем домик Снегурочки»	Игрушечные машинки, ориентиры для движения, домик, Снегурочка
Декабрь 4 неделя	Практическая ориентировка в помещениях детского сада	Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада. Совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка — зрения, слуха, осязания, обоняния.	Д/у «Путь до кабинета медсестры», «Расскажи, как мы шли до кабинета медсестры»	Помещение детского сада
Январь 3 неделя	Ориентировка на поверхности стола: расположение предметов в названных направлениях пространства.	Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение предметов в микропространстве по отношению друг к другу	Д/у «Покажи часть тела», «Накроем стол для обеда», «Магазин игрушек», «Сравни расположение игрушек на двух столах»	Кукла, набор игрушечной посуды, кукольный стол, парные мелкие игрушки Физминутки № 24, 32, игра «Заводные игрушки»

Январь 4 неделя	Ориентировка на поверхности листа: расположение предметов в названных направлениях пространства.	Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение предметов в микропространстве по отношению друг к другу, учить рассказывать о пространственном расположении частей своего тела	Д/у «Расскажи, как расположены твои части тела», «Выложи коврик для куклы», «Магазин ковров»	Кукла, образцы ковров (листы бумаги с наклеенными геометрическими фигурами), наборы геометрических фигур и квадратных листов бумаги на каждого ребенка, схематическое изображение человека Физминутки № 24, 32, игра «Заводные игрушки»
Февраль 1 неделя	Ориентировка на листе бумаги.	Учить последовательно выделять с помощью зрения и осязания, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, других предметов в микропространстве по отношению друг к другу.	Д/у «Расскажи сказку», «Выложи также»	Фланелеграф, набор изображений сказочных героев, карточки – образцы для выкладывания фигур, квадратные листы бумаги и геометрические фигуры для выкладывания Физминутки № 24, 32
Февраль 2 неделя	Моделирование замкнутого пространства: кабинет тифлопедагога.	Формировать представления детей о пространственном расположении окон, дверей, мебели в кабинете тифлопедагога. Учить моделировать пространственные отношения в кабинете с помощью предметов – заместителей. Учить располагать и находить предметы в пространстве, ориентируясь по плану.	Д/у «Определим, что где находится в кабинете», «Составим план кабинета», «Поставь предмет туда, где отмечено на плане», «Найди спрятанный предмет»	Фланелеграф для составления плана кабинета педагогом, листы бумаги с нарисованной схемой кабинета без мебели, геометрические фигуры для составления плана кабинета, мелкие игрушки и цветные кружки для д/у «Найди спрятанный предмет» Физминутки № 25, 30
Февраль 3 неделя	Моделирование замкнутого пространства: кабинет тифлопедагога.	Учить самостоятельно моделировать пространственные отношения в кабинете с помощью геометрических фигур. Учить располагать и находить предметы в пространстве, ориентируясь по плану.	Д/у «Определим, что где находится в кабинете», «Составьте план кабинета», «Поставь предмет туда, где отмечено на плане», «Найди спрятанный предмет»	Фланелеграф с выложенным на нем планом кабинета, вначале закрытый тканью, листы бумаги с нарисованной схемой кабинета без мебели, геометрические фигуры для составления плана кабинета, мелкие игрушки и цветные кружки для д/у «Найди спрятанный предмет» Физминутки № 28, 32

Февраль 4 неделя	Моделирование замкнутого пространства: кабинет врача.	Учить моделировать пространственные отношения в кабинете с помощью предметов – заместителей. Учить располагать и находить предметы в пространстве, ориентируясь по плану.	Д/у «Определим, что где находится в кабинете», «Составим план кабинета», «Поставь предмет туда, где отмечено на плане», «Найди спрятанный предмет»	Фланелеграф для составления плана кабинета педагогом, листы бумаги с нарисованной схемой кабинета без мебели, геометрические фигуры для составления плана кабинета, мелкие игрушки и цветные кружки для д/у «Найди спрятанный предмет» Физминутки № 28, 32
Март 1 неделя	План замкнутого пространства (стол).	Знакомить детей с планами замкнутого пространства (поверхность стола – вид сверху). Закреплять умение соотносить расположение схематического изображения предмета на плане с реальным расположением, находить предмет, указанный на схеме, в реальном пространстве	Д/у «Что изображено на схеме?», «Найди игрушку, отмеченную на схеме», «Найди картину с расположением посуды на столе, как на схеме»	Картинки с разным расположением посуды на столе и схемы расположения посуды на карточках, стол с игрушками и план их расположения на столе, карточки с изображением схемы стола и указанным на ней местом расположения игрушки Физминутки № 25, 30
Март 2 неделя	План замкнутого пространства (шкаф).	Знакомить детей с планами замкнутого пространства (шкаф с полками – вид прямо). Закреплять умение соотносить расположение схематического изображения предмета на плане с реальным расположением.	Д/у «Что изображено на схеме?», «Найди игрушку, отмеченную на схеме», «Найди картину с расположением посуды в шкафу, как на схеме»	Картинки с разным расположением посуды в шкафу и схемы расположения посуды на карточках, шкаф с игрушками и план их расположения в шкафу, карточки с изображением схемы шкафа и указанным на ней местом расположения игрушки Физминутки № 25, 30
Март 3 неделя	Схема пути.	Познакомить детей со схемами пути в помещениях детского сада.	Д/у «Пройди по детскому саду по схеме», «Отметь на схеме, где мы находимся»	Схема помещений детского сада
Март 4 неделя	Соотнесение плана пространства и схемы пути.	Формировать навык определения направлений движения по схеме пути к определенному объекту по ориентирам.	Д/у «Определи, где стоят эти предметы?», «Пройди по схеме пути», «Найди спрятанные предметы»	Постройки из крупных кубиков, макеты ёлок, деревьев, крупные игрушки, расположенные в игровой зоне, схемы пути в пространстве игровой зоны. Физминутки № 25, 32

Апрель 1 неделя	Соотнесение плана пространства и схемы пути.	Упражнять в определении направлений движения на схеме пути по ориентирам, изменять направления своего движения в соответствии со схемой пути и обозначать их в речи.	Д/у «Пройди по схеме пути», «Найди спрятанные предметы»	Постройки из крупных кубиков, макеты ёлок, деревьев, крупные игрушки, расположенные в игровой зоне, схемы пути в пространстве игровой зоны. Физминутки № 25, 32
Апрель 2 неделя	Передвижение в пространстве по схеме пути.	Учить передвигаться в замкнутом пространстве (помещение музыкального зала, группы) по схеме пути с использованием ориентиров.	Д/у «Найдем животных»	Крупные ориентиры: цветок, пенек, гриб, домик, машина, береза, яблоня, елка, кегля; магнитная доска, указка; карты-схемы пути по игровой зоне группы; игрушечные модели животных.
Апрель 3 неделя	Передвижение в пространстве по схеме пути.	Упражнять в передвижении в замкнутом пространстве по индивидуальным схемам пути. Учить обозначать в речи направления движения.	Д/у «Поможем доктору Айболиту найти спрятанные транспортные средства», «Соединим части в целое». Физминутки №25, 32	Крупные ориентиры: цветок, пенек, гриб, домик, машина, береза, яблоня, елка, кегля; магнитная доска, указка; карты-схемы пути по музыкальному залу; конверт с письмом от доктора Айболита, разрезанные на 2 – 3 части картонные изображения средств транспорта: самолет, пароход, легковая машина, спрятанные в 3 мешочках
Апрель 4 неделя	Передвижение в пространстве по схеме пути.	Закреплять умения передвигаться в замкнутом пространстве по индивидуальным схемам пути. Закреплять умение обозначать в речи направления движения.	Д/у «Что спрятал Хрюша?»	Крупные ориентиры: цветок, пенек, гриб, домик, машина, береза, яблоня, елка, кегля; магнитная доска, указка; карты-схемы пути по музыкальному залу; разрезанные на 2 – 3 части картонные изображения животных.
Май 1 неделя	Ориентировка с помощью условно – схематических изображений	Учить ориентироваться на плане пространства с помощью условно – схематических изображений и схем пути	Д/у «Пройди по тропинке» Физминутка № 20	Настольно – печатная игра «Пройди по тропинке»
Май 2 неделя	Составление планов пространства.	Учить составлять простейшие планы пространства (план стола с игрушками).	Д/у «Нарисуем план стола»	Детский стол с расположенными на нем игрушками, листы бумаги, карандаши, трафареты игрушек Физминутка № 20

2.2.4. Развитие зрительно-моторной координации

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев рук. Происходит это потому, что эти дети полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за сниженного зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности дошкольников.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является:

- формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий рук и глаз в различных видах деятельности.

В процессе достижения обозначенных целей решаются следующие **задачи**:

- формирование представления о строении и разнообразных возможностях рук;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие координации в системе "глаз-рука" при выполнении предметно-практической деятельности;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительные стимулы при выполнении зрительных упражнений;
- совершенствование восприятия движущихся объектов;
- выделение сенсорных эталонов формы и осязательных признаков предметов;
- обучение различным приемам лепки, конструирования, рисования, работы с мозаикой, шнуровкой, бумагой, палочками, нитями, трафаретами;
- формирование умения самостоятельно ориентироваться в тетради в крупную (мелкую) клетку и выполнять в ней предложенные задания.

Тематический план занятий по развитию зрительно-моторной координации

Месяц Не- дел я	Тема занятия	Программное содер- жание	Коррек- ционные игры и упраж- нения	Самомассаж, игры на разви- тие мелкой мо- тоторики рук	Оборудование и материалы
Сентябрь 1 неделя	Выклады- вание до- рожек из мозаики	Учить выкладывать из мозаики вертикальные и горизонтальные линии по образцу, правильно копируя чередование фишек по цвету. Развивать мелкую моторику руки. Развивать зрительное внимание, координацию «глаз – рука»	Д/и «Вы- ложи также»	Самомассаж ладо- ней и пальцев («ко- лючим» массаж- ным мячиком), упражнение «В гости к паль- чику...»	Коробки с мо- зайкой на каж- дого ребенка, «колючие» массажные мя- чики

Сентябрь 2 неделя	Выкладывание из мозаики фигур	Учить выкладывать геометрические фигуры, предметы по образцу. Развивать мелкую моторику руки. Развивать зрительное внимание, координацию «глаз – рука»	Д/у «Выложи также», «Выложи домик и заборчик»	Самомассаж ладоней и пальцев («колючим» массажным мячиком; обучение самомассажу фаланг пальцев «Огород»)	Коробки с мозаикой на каждого ребенка, «колючие» массажные мячики
Сентябрь 3 неделя	Правила письма	Учить правильно держать карандаш и фломастер при письме, учить обводить нарисованные на листе бумаги фигуры. Развивать мелкую моторику руки.	Д/у «Зайчик» - на принятие правильного положения пальцев при удерживании карандаша, «Нарисуем фигуры в воздухе», «Обведи фигуры», «Раскрась любую фигуру»	Самомассаж ладоней и пальцев («колючим» массажным мячиком; обучение самомассажу фаланг пальцев «Огород», «Репка»)	«Колючие» массажные мячики, разноцветные фломастеры, листы бумаги с нарисованными фигурами, цветные карандаши
Сентябрь 4 неделя	Правила письма	Учить правильно держать карандаш и фломастер при письме, учить обводить по пунктиру нарисованные на листе бумаги предметы. Развивать мелкую моторику руки.	Д/у «Зайчик», «Нарисуем фигуры в воздухе», «Обведи домик по пунктирным линиям»	Самомассаж ладоней и пальцев (см. зан. 3), упражнения с карандашом, игра с пальчиками «В гости к пальчику...»	«Колючие» массажные мячики, разноцветные фломастеры, листы бумаги с нарисованным пунктиром домиком, цветные карандаши
Октябрь 1 неделя	Прямая вертикальная линия	Учить проводить прямые вертикальные линии на листе бумаги, выкладывать из палочек вертикальные линии. Развивать мелкую моторику руки.	Д/У «Покажи, как едет лифт», «Выложи из палочек заборчик», «Проведи линии по пунктирам»	Самомассаж ладоней и пальцев (см. зан. 3), прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика	«Колючие» массажные мячики, счетные палочки, карандаши, листы бумаги с вертикальными линиями, нарисованными пунктиром, пластиковые доски для письма, фломастеры на водной основе
Октябрь 2 неделя	Прямая горизонтальная линия	Учить проводить прямые горизонтальные линии на листе бумаги, выкладывать из палочек горизонтальные линии. Развивать мелкую	Д/У «Покажи, как едет машина», «Выложи	Игры с пальчиками: «В гости к пальчику...», «Коза», «Апельсин», прослеживание глазами за	Счетные палочки, карандаши, листы бумаги с горизонтальными

		моторику руки.	жите дорожку из палочек», «Проведи линии слева направо»	огоньком лазерного фонарика	линиями, нарисованными пунктиром, пластиковые доски для письма, фломастеры на водной основе
Октябрь 3 неделя	Штриховка прямыми линиями	Учить штриховать контуры фигур прямыми параллельными линиями. Развивать мелкую моторику руки.	Д/У «Украсим коврики», «Выложите фигуры из палочек»	Самомассаж ладоней и пальцев (см. зан. 3), прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика, игры с пальчиками	Счетные палочки, карандаши, листы бумаги с контурами геом. фигур, заштрихованными точками
Октябрь 4 неделя	РЗМК Наклонная линия	Учить проводить прямые наклонные линии на листе бумаги, выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику руки.	Д/У «Покажи, как ветер качает деревья», «Выложите из палочек треугольник», «Проведи наклонную линию», «Нарисуй ветки»	Упражнения с карандашом, игры с пальчиками «В гости», «Коза», «Апельсин» Физминутка «Дерево»	Счетные палочки, карандаши, листы бумаги с наклонными линиями, нарисованными пунктиром
Октябрь 5 неделя	РЗМК Наклонная линия	Учить проводить прямые наклонные линии на листе бумаги, выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику руки.	Д/У «Покажи, как ветер качает деревья», «Выложите из палочек дерево», «Обведи только наклонные линии на рисунке»	Игры с пальчиками «В гости», «Коза», «Апельсин» Физминутка «Дерево»	Счетные палочки, карандаши, листы бумаги с рисунком, выполненным разными линиями
Ноябрь 1 неделя	РЗМК Прямые горизонтальные, вертикальные, наклонные линии	Закреплять умение проводить прямые горизонтальные, вертикальные, наклонные линии на листе бумаги, выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику рук	Д/У «Выложите из палочек треугольник, квадрат, снежинку, лестницу, елочку, лучи у солнышка», «Заштрихуйте предметы»	Самомассаж пальцев «Огород», «Репка» Игры с пальчиками «Фонарики», Испечем блины», «Замок» Упражнения для глаз	Счетные палочки, карандаши, листы бумаги с контурами предметов для штриховки
Ноябрь 2 неделя	РЗМК Знакомство с тетрадью в клетку	Познакомить с тетрадью в клетку, учить ориентироваться на квадратном листе бумаги и внутри клетки, обводить клетку по	Д/У «Моя тетрадь», «Что в квадрате?», «Сделай	Упражнения с карандашом, игры с пальчиками «Фонарики», Испечем блины», «Замок»	Счетные палочки, фломастеры, тетради, листы бумаги с изображением

		точкам, развивать мелкую моторику руки	клеточку из палочек и разложи фигуры», «Обведи клетки»		клетки, фигуры
Ноябрь 3 неделя	РЗМК Проведение прямых линий в тетради	Учить проводить в тетрадях прямые горизонтальные и вертикальные линии.	Д/у «Соедини точки линией», «Обведи клетки», «Назови углы и стороны клетки»	Самомассаж пальцев «Огород», «Репка» Игры с пальчиками «Фонарики», «Испекем блины», «Замок»	Тетради с намеченными точками разного цвета, листы бумаги с изображением клетки, фигуры, фломастеры
Ноябрь 4 неделя	РЗМК Письмо квадратов по клеткам	Учить обводить в тетрадях квадраты по клеткам в строчках и в столбиках, считать обведенные клетки, упражнять в ориентировке на листе бумаги	Д/у «Выложи из палочек», «Обведи 2 квадрата в строке», «Обведи 3 квадрата в столбике», «Разложи фигуры на квадрате»	Самомассаж пальцев «Огород», «Репка» Игры с пальчиками «Фонарики», «Испекем блины», «Замок»	Тетради с намеченными точками квадратами, линиями, палочки, фломастеры, фигуры, листы бумаги
Декабрь 1 неделя	РЗМК Письмо длинных и коротких линий	Учить проводить по клеткам длинные и короткие линии, считать количество клеток, упражнять в ориентировке в клетке	Д/у «Проведи линию длиной в 1, 2, 3 клетки», «Соедини точки линией», «Отметь середины сторон квадрата»	Самомассаж пальцев «Огород», «Репка» Игры с пальчиками «Фонарики», «Испекем блины», «Замок»	Тетради с намеченными точками линиями, фломастеры, пособие «Квадрат»
Декабрь 2 неделя	Ломаная линия	Учить проводить ломаные линии на листе бумаги, выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику руки.	Д/у «Выложи из палочек», «Проведи животных по дорожкам», «Проведи линии по точкам»	Самомассаж пальцев «Огород», упр. для ММР «Фонарики», «Блины», «Замок», проследование глазами за огоньком лазерного фонарика	Счетные палочки, карандаши, листы бумаги с ломаными линиями, нарисованными точками
Декабрь 3 неделя	Ломаная линия	Учить проводить ломаные линии по клеткам, учить копировать узор в строке	Д/у «Продолжи узор по клеткам», «Скопируй узор»	Самомассаж пальцев «Огород», упр. для ММР «Фонарики», «Блины», «Замок», упражнения для глаз	Тетради в крупную клетку, цветные карандаши, пластиковые доски в клетку для письма, фломастеры на водной основе

Декабрь 4 неделя	Письмо прямых линий раз- личной длины	Учить проводить по клеткам прямые линии разной длины, считать длину линии по клеточ- кам, учить копировать контуры по точкам	Д/у «Нари- суюем елоч- ное укра- шение – дождик», «Скопируй по точ- кам» (на пластико- вой доске)	Самомассаж паль- цев «Огород», «Репка», упражне- ния с карандашом, прослеживание глазами за огонь- ком лазерного фо- нарика	Тетради в крупную клетку, цвет- ные каран- даши или фло- мастеры пла- стиковые доски в клетку для письма, фломастеры на водной ос- нове
Январь 2 неделя	Письмо прямых линий раз- личной длины	Учить проводить по клеткам прямые линии разной длины, считать длину линии по клеточ- кам, учить копировать контуры по точкам	Д/у «Нари- суюем елоч- ное укра- шение – дождик», «Скопируй по точ- кам» » (на пластико- вой доске)	Самомассаж паль- цев «Огород», «Репка», упр. для ММР «Фонарики», «Блины», «Замок»	Тетради в крупную клетку, цвет- ные каран- даши или фло- мастеры, пла- стиковые доски в клетку для письма, фломастеры на водной ос- нове
Январь 3 неделя	Рисование по клет- кам под диктовку	Учить проводить лома- ные линии по клеткам под диктовку	«Нарисуй дорожку под дик- товку на доске», «Нарисуй дорожку в тетради»	Самомассаж паль- цев «колючим» мя- чиком, игры с паль- чиками, упражне- ния для глаз	Пластиковые доски для письма в круп- ную клетку, фломастеры на водной ос- нове, тетради в крупную клетку
Январь 4 неделя	Рисование по клет- кам под диктовку	Учить проводить лома- ные линии по клеткам под диктовку	«Нарисуй дорожку под дик- товку на доске», «Нарисуй дорожку в тетради»	Самомассаж ладо- ней и пальцев (см. зан. 3), прослежи- вание глазами за огоньком лазерного фонарика, игры с пальчиками	Доски для письма в круп- ную клетку, фломастеры, тетради в крупную клетку
Февраль 1 неделя	Копирова- ние по точкам	Учить копировать не- сложные фигуры по точкам; упражнять в ориентировке на мик- ропространстве, раз- вивать ММР	Д/у «Раз- ведчики (Срисуй фигуры по точкам)»	Самомассаж паль- цев «Огород», «Медведь» упр. для ММР «Фонарики», «Блины», «Замок»	Тетради, ка- рандаши, ли- сты бумаги с образцами фи- гур, стира- тельные ре- зинки
Февраль 2 неделя	Копирова- ние по точкам	Учить копировать не- сложные фигуры по точкам; упражнять в ориентировке на мик- ропространстве, раз- вивать ММР	Д/у «Раз- ведчики (Срисуй фигуры по точкам)»	Самомассаж паль- цев «Огород», «Репка», «Мед- ведь», упражнения с карандашом, прослеживание глазами за огонь- ком лазерного фо- нарика	Тетради, ка- рандаши, ли- сты бумаги с образцами фи- гур, стира- тельные ре- зинки

Февраль 3 неделя	Лабиринт	Закреплять умение проводить ломаные линии, проводя их по лабиринту, упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять в копировании по точкам	Д/у «Помогите Вите завести машину в гараж» «Нарисуй по точкам такую же фигуру (Разведчики)»	Самомассаж пальцев «колючим» мячиком, игры с пальчиками, упражнения для глаз	Листы бумаги с изображением лабиринта, фигур, простые карандаши, стирательные резинки
Февраль 4 неделя	Путешествие по клеткам	Закреплять умение проводить ломаные линии по инструкции педагога, учить ориентироваться на клетчатом листе бумаги	Д/у «Поможем зайчику добраться до своего домика»	Упражнения с карандашом, прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика	Листы бумаги (к зан. 23), цветные карандаши, стирательные резинки
Март 1 неделя	Изогнутые линии (дуги)	Учить проводить прямые изогнутые линии на доске и листе бумаги. Развивать мелкую моторику руки.	Д/у «Обведи зонтики», «Обведи все дуги синим карандашом»	Самомассаж ладоней и пальцев (см. зан. 3), прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика, игры с пальчиками	Пластиковые доски, фломастеры на водной основе, листы с заданиями на обведение дуг, цветные карандаши
Март 2 неделя	Изогнутые линии (дуги)	Учить проводить изогнутые линии на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику руки.	Д/у «Обведи птичек по пунктирам» «Обведи дуги по по клеточкам»	Самомассаж пальцев «колючим» мячиком, игры с пальчиками, упражнения для глаз	Доска для демонстрации в крупную клетку, фломастер, цветные карандаши или фломастеры, тетради в клетку
Март 3 неделя	Волнистые линии	Учить проводить волнистые линии на листе бумаги слева направо. Развивать мелкую моторику руки.	Д/у «Проведи волнистые линии», «Зимние забавы детей: обведи путь фигуристок, дорисуй санки»	Упражнения с карандашом, прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика	Прозрачные планшеты для обведения, фломастеры, листы бумаги с заданием
Март 4 неделя	Волнистые линии	Учить проводить волнистые линии на листе бумаги сверху вниз, слева направо, не отрывая руки от листа бумаги. Упражнять в обведении волнистых линий на рисунке.	Д/у «Проведи волнистые линии сверху вниз», «Обведи волни-	Самомассаж «Огород», «Медведь» «Репка», упр. для ММР	Листы бумаги с заданием, цветные карандаши

			стыми линиями рисунком»		
Апрель 1 неделя	Рисование по клеткам под диктовку	Учить проводить ломаные линии по клеткам под диктовку	«Нарисуй дорожку под диктовку на доске», «Нарисуй дорожку в тетради»	Самомассаж пальцев «Огород», упр. для ММР «Фонарики», «Блины», «Замок»	Доски для письма в крупную клетку, фломастеры, тетради в крупную клетку, простые карандаши
Апрель 2 неделя	Изогнутые линии	Познакомить детей с изогнутыми линиями, учить обводить изогнутыми линиями рисунки; упражнять в различении прямых, ломаных, изогнутых линий	Д/у «Проведи по лабиринту» Д/у «Обведи рисунки»	Самомассаж «Огород», «Медведь» «Репка», упр. для ММР, упр. для глаз	Листы бумаги с заданием, фломастеры
Апрель 3 неделя	Замкнутые и незамкнутые изогнутые линии	Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми изогнутыми линиями, упражнять в обведении безотрывными изогнутыми линиями рисунков	Д/и «Обведи рисунки, не отрывая карандаш от бумаги»	Самомассаж «Огород», «Медведь» «Репка», упр. для ММР, упр. для глаз	Листы бумаги с заданием, фломастеры, цветные карандаши
Апрель 4 неделя	Копирование по клеткам	Учить копировать рисунок по клеткам, упражнять в ориентировке на микропоско-сти, закреплять представления детей о различных линиях	Д/у «Как называются эти линии?» Д/у «Скопируй портрет кота»	Упражнения с карандашом, прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика	Листы с заданиями, простые карандаши, доска с нарисованными линиями различных видов: горизонтальные, вертикальные, наклонные, ломаные, изогнутые
Май 1 неделя	Копирование по клеткам	Учить копировать рисунок по клеткам, упражнять в ориентировке на микропоско-сти, закреплять умение определять виды линий	Д/у «Как называются эти линии?» Д/у «Скопируй комнатный цветок»	Самомассаж «Огород», «Медведь» «Репка», упр. для ММР	Листы с заданиями, простые карандаши, доска с нарисованными линиями различных видов: прямые, ломаные, изогнутые
Май 2 неделя	Копирование по клеткам	Учить копировать рисунок по клеткам, упражнять в ориентировке на микропоско-сти, закреплять умение определять виды линий	Д/у «Как называются эти линии?» Д/у «Скопируй зайчика»	Упражнения с карандашом, прослеживание глазами за огоньком лазерного фонарика	Листы с заданиями, простые карандаши, доска с нарисованными линиями различных видов: прямые, ломаные, изогнутые

2.2.5. Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке. В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке тифлопедагог ставит перед собой следующие **цели**:

- помочь детям адаптироваться в условиях детского сада, всего хода лечебно-восстановительного процесса;

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами;

- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие **задачи**:

1. Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.

2. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.

3. Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.

4. Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации.

5. Осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями.

- уметь выразить словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире;

- выделять на первом, втором, третьем плане картинки предметы, изображенные там;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и персонажами, изображенными на картинке;

- составлять небольшие описательные рассказы по картине из трех-пяти предложений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке имеют наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. Обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики, моторики, ориентировке в пространстве. Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

Тематический план занятий по ориентировке в пространстве

Сентябрь.

1. Уточнение представлений детей о своем теле.

Цель:

Учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей.

2. Пространственное расположение частей тела ребенка по вертикальной оси (вверху, внизу).

Цель:

Учить различать и правильно называть части тела, расположенные на теле наверху, внизу, посередине.

Октябрь.

1. Пространственное расположение частей тела ребенка, куклы.

Цели:

Закреплять представления детей о своем теле. Упражнять в различении и правильном назывании пространственного расположения частей своего тела, частей тела других детей и куклы по вертикальной оси: вверху, внизу, посередине.

2. Пространственное расположение частей лица ребенка по вертикальной оси (вверху, внизу).

Цель:

Учить различать и правильно называть части своего лица, расположенные наверху, внизу, посередине.

3. Определение расположения объектов в пространстве по вертикальной оси с точкой отсчета «от себя».

Цели:

Учить располагать и обозначать местонахождение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя»: вверху, внизу.

4. Пространственное расположение частей тела ребенка по горизонтальной оси (впереди, сзади).

Цель:

Учить различать и правильно называть части тела, расположенные на теле впереди, сзади.

Ноябрь.

1. Определение расположения объектов в пространстве по отношению к себе (впереди, сзади, перед, за, ближе, дальше).

Цель:

Учить располагать и обозначать местонахождение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя»: впереди, сзади, перед, за, ближе, дальше.

2. Пространственное расположение частей тела ребенка относительно основной горизонтальной оси (справа и слева).

Цели:

Учить различать и правильно называть части тела, расположенные справа и слева. Формировать представления о правой и левой сторонах тела.

3. Определение пространственного расположения объектов с точкой отсчета «от себя» (слева, справа).

Цель:

Учить располагать и обозначать местонахождение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя»: слева, справа, впереди, сзади.

4. Соотнесение пространственного расположения частей тела ребенка и стоящего впереди человека.

Цели:

Развивать представления детей о пространственном расположении частей своего тела. Учить определять пространственное расположение частей тела стоящего впереди человека.

Декабрь.

1. Определение парно-противоположных направлений тела ребенка после поворота на 90° и 180° .

Цели:

Закреплять представления детей о пространственных направлениях собственного тела. Обучать определению парно-противоположных направлений тела ребенка после поворота на 90° и 180° .

2. Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».

Цель:

Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».

3. *Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».*

Цели:

Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета «от себя». Учить обозначать в речи направления своего движения.

4. *Понятия далеко, близко, дальше, ближе.*

Цели:

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Показать детям двигательные приемы (способы) измерения расстояния до предметов, расположенных на разной удаленности от них.

Январь.

1. *Расположение объектов на плоскости в направлениях: сверху вниз и снизу вверх.*

Цель:

Учить располагать предметы на листе бумаги сверху вниз и снизу вверх.

2. *Расположение объектов на плоскости в направлениях: слева направо, справа налево.*

Цель:

Учить располагать предметы на листе бумаги слева направо и справа налево.

Февраль.

1. *Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.*

Цели:

Закреплять умение показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета «от себя». Учить находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства.

2. *Схематическое (условное) изображение предметов.*

Цель:

Учить соотносить реальные предметы с их схематическим условным изображением.

3. *Знакомство с простейшей схемой пространства.*

Цель:

Познакомить с простейшей схемой пространства: стола, шкафа для игрушек, скамейки. Учить соотносить пространственное расположение частей предметов в реальном пространстве со схемой.

4. *Ориентировка в пространстве с использованием схем и планов пространства.*

Цели:

Упражнять в соотношении реальных предметов и их условных изображений. Учить определять с помощью зрения и осязания расположение предметов в обследуемом пространстве (стол), соотносить план с реальным пространством.

Март.

1. *Ориентировка в пространстве с использованием схем и планов пространства.*

Цели:

Закреплять умение соотносить реальные предметы и их условные изображения. Учить определять с помощью зрения и осязания расположение предметов в обследуемом пространстве (шкаф для игрушек), соотносить план с реальным пространством.

2. *Расположение предметов в пространстве по отметке на схеме.*

Цели:

Учить располагать предметы в пространстве по отметке, указанной на схеме. Закреплять использование в речи детей пространственных терминов.

3. *Знакомство с макетом кукольной комнаты. Соотнесение расположения предметов в пространстве с планом.*

Цели:

Учить обследованию макета кукольной комнаты и определению в ней передней, задней, правой и левой стены, расположения окон и дверей.

Учить определять зрительно – осязательным способом предметы кукольной мебели.
Учить расставлять кукольную мебель на макете с помощью тифлопедагога.

4. Знакомство с планом кукольной комнаты.

Цели:

Учить соотносить расположение кукольной мебели на макете кукольной комнаты и на ее плане. Учить располагать кукольную мебель на макете по плану.

Апрель

1. Моделирование замкнутого пространства.

Цель:

Упражнять в самостоятельной расстановке детьми кукольной мебели на макете кукольной комнаты и словесном описании ее расположения.

2. Моделирование замкнутого пространства по плану.

Цели:

Упражнять в расположении кукольной мебели на макете в соответствии с планом. Учить менять расположение мебели в соответствии с другим планом.

3. Расположение предметов в микропространстве по словесной инструкции

Цели:

Закреплять представления детей о верхней, нижней, левой, правой частях листа бумаги и его середине. Учить располагать предметы на микроплоскости по словесной инструкции.

4. Расположение предметов в микропространстве по плану.

Цели:

Учить располагать предметы на листе бумаги в соответствии с предложенным планом. Закреплять умение соотносить реальные предметы с их условным изображением.

Май.

1. Ориентировка на участке группы детского сада.

Цели:

Учить определять и обозначать в речи пространственное расположение оборудования участка (веранда, песочница, горка и др.). Закреплять умение передвигаться в заданном направлении.

2. Повторение пройденного материала.

Цели:

Закреплять представления детей о пространственных направлениях собственного тела и ближайшего пространства. Закреплять умение детей определять и обозначать в речи пространственное расположение других детей и предметов с точкой отсчета «от себя». Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения обследования воспитатель предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о развитии ребёнка. Далее педагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Совместная работа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на занятиях материала;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе с нарушением зрения воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, как провести зрительную гимнастику с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители способствуют развитию зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, песенки, пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации развития и воспитания слабовидящих детей

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать

простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;

- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;

- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препят-

ствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

3.2. Календарный учебный график

СОДЕРЖАНИЕ	СТАРШАЯ ГРУППА
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) с двумя выходными (суббота и воскресенье) и предусмотренные государственные праздничные дни. Режим работы учреждения: 10ч.30мин. с 7.15-17.45
Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Продолжительность учебного года	36 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	14* образовательных ситуаций
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	350 минут
Сроки проведения педагогического наблюдения	с 02.09.2019 г. по 13.09.2019 г. с 22.05.2020 г. по 31.05.2020г.
Праздничные дни	Согласно ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются: 4 ноября, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта 1 мая, 9 мая 12 июня.
Летняя оздоровительная компания	01.06.2020-31.08.2020 Тематические недели, праздники и развлечения художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов. Проектно-исследовательская деятельность. Целевые прогулки и экскурсии.

3.3. Сетка непосредственной образовательной деятельности

День недели	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (Рисование) • Познание (Ознакомление с социальным окружением / Ознакомление с природой) • Музыкальная деятельность
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (Аппликация/Лепка) • Коммуникация (Развитие речи)

	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Безопасность (вариатив)
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Познание (Формирование элементарных математических представлений) • Занятие с педагогом-психологом • Физическая культура (на прогулке)
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация (Развитие речи) • Музыкальная деятельность • Обучение грамоте (вариатив)
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Познание(Конструирование) • Физическая культура • Художественное творчество (Рисование)

3.4. Режим дня группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приёма пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы старшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию. Для детей старшего возраста дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2 часов, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 25 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ
07.15-08.05	Утренний прием детей. Осмотр детей. Индивидуальная работа, игры, беседы.
08.05-08.18	Пальчиковая (артикуляционная) гимнастика
08.18-08.28	Утренняя гимнастика.
08.28-08.35	Подготовка к завтраку. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.
08.35-08.50	Завтрак.
08.50-09.00	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. Помощь воспитателю в подготовке к НОД.
09.00-09.25 09.30-09.55	Непосредственно-образовательная деятельность: групповая, фронтальная
09.55-10.00	Подготовка ко второму завтраку.
10.00-10.10	Второй завтрак. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.

10.10-10.35 10.40-11.05	Непосредственно-образовательная деятельность: групповая, фронтальная
11.05-11.15	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
11.15-12.15	Прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе.
12.15-12.25	Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.
12.25-12.45	Обед.
12.45-15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.
15.20-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей
16.10-16.20	Подготовка к ужину. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.
16.20-16.35	Ужин.
16.35-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей
17.00-17.45	Вечерняя прогулка. Подвижные игры. Уход домой.

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	
07.15-08.05	Утренний прием детей. Осмотр детей. Индивидуальная работа, игры, беседы.	
08.05-08.18	Пальчиковая (артикуляционная) гимнастика	
08.18-08.28	Утренняя гимнастика.	
08.28-08.35	Подготовка к завтраку. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.	
08.35-08.50	Завтрак.	
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	
09.00-09.10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	
09.10-09.55	Дневная прогулка	Досуги и развлечения
09.55-10.00		Подготовка ко второму завтраку.
10.00-10.10		Второй завтрак.
10.10-11.15		Подвижные игры. Наблюдения в природе.
11.15-11.45		Элементарная трудовая деятельность. Воздушные и солнечные ванны

11.45-11.55	<i>Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.</i>	
11.55-12.15	<i>Обед.</i>	
12.15-15.00	<i>Подготовка к дневному сну. Дневной сон</i>	
15.00-15.20	<i>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.</i>	
15.20-16.10	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей</i>	
16.10-16.20	<i>Подготовка к ужину. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство детей, помощь помощнику воспитателя.</i>	
16.20-16.35	<i>Ужин.</i>	
16.35-17.00	<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей</i>
17.00-17.45		<i>Вечерняя прогулка. Подвижные игры. Уход домой.</i>

IV раздел. Учебно-методическое сопровождение

1. *Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.*
2. *Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.*
3. *Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др. ; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой : АЛИМ, 2008. – 176 с.*
4. *Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.*
5. *Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогике: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.*
6. *Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 48-53.*
7. *Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 44-48.*
8. *Литвак, А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 207 с.*
9. *Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.*
10. *Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.*
11. *Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978.*
12. *Одинокова, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учеб. пособие / Н.А. Одинокова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с.*
13. *Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.*
14. *Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М. : Город, 1998.*
15. *Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.*
16. *Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с.*

17. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
18. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 – 77.
19. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 48-54.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
21. Слюсарская, Т.В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т.В. Слюсарская. – М. : РГБС, 2013. – 35 с.
22. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.
23. Тарских, С.Д. Дошкольная тифлопедагогика : учеб. пособие / С.Д. Тарских. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.
24. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров. – С. 57-61.
25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст] : методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.
26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы XVIII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
28. Фэррелл, К.А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей [Текст] : пер. с англ. / К.А. Фэррелл ; [сост.-пер. Г.С. Елфимова] ; Рос. гос. б-ка для слепых, American Foundation for the Blind, USA. – М., 2003. – 20 с

