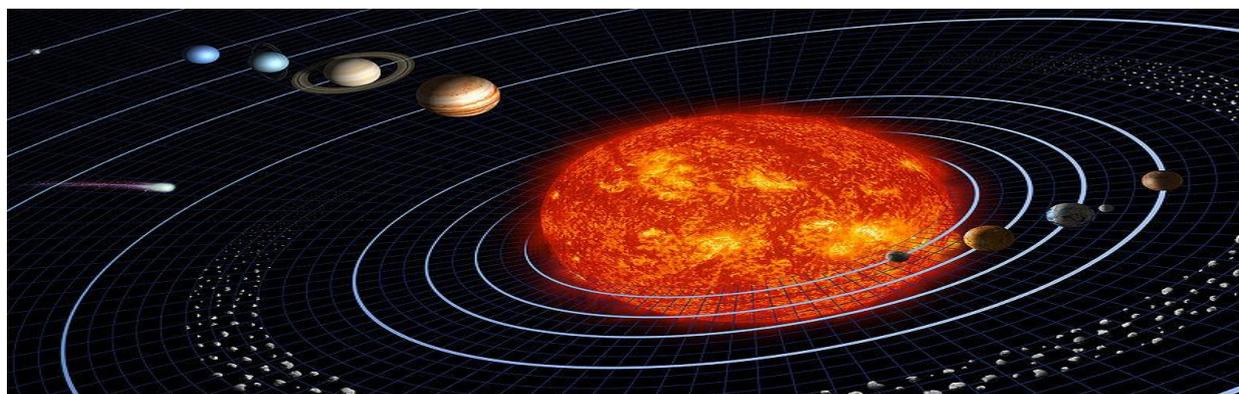


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №42 «Пингвинчик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ЧТО ВОЗЬМЁТ С СОБОЙ ПИЛОТ В МЕЖПЛАНЕТНЫЙ ПЕРЕЛЁТ



Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

2011г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ЧТО ВОЗЬМЁТ С СОБОЙ ПИЛОТ В МЕЖПЛАНЕТНЫЙ ПЕРЕЛЁТ»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

2011 год объявлен Годом Российской космонавтики.

Уже 50 лет вслед за космонавтом № 1 Ю.А. Гагариным бороздят просторы Вселенной космические корабли, спутники и научные орбитальные станции.

Мир космоса ... Какой он?

Чтобы дети могли узнать, как образуются черные дыры, как рождаются звезды, какая самая горячая звезда во Вселенной и многое другое новое и неожиданное о космосе, мы пригласили своих воспитанников в увлекательное космическое путешествие.

Со старшими дошкольниками был реализован детско-родительский проект «Что возьмёт с собой пилот в межпланетный перелёт». В процессе работы над проектом дети и их родители собрали неизвестные и удивительные факты о космосе. Дети получили информацию о Солнечной системе и месте нахождения Земли в ней, об ученых, которые мечтали о звездах, об освоении людьми космоса, о первых космонавтах.

Методы и приемы, использованные во время реализации проекта, способствуют развитию познавательного интереса детей к изучаемой теме, развивают мыслительные способности воспитанников.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- «Что такое космос?»
- «Мы в космосе одни?»
- «Кто сможет полететь в космос?»

ЦЕЛЬ:

Способствовать формированию представлений о космосе, космическом пространстве, расширение и обобщение знаний детей о космонавтах; знакомство с планетами солнечной системы.

ЗАДАЧИ:

- расширить представления детей о планетах, входящих в Солнечную систему.
- подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.
- содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; вступать в диалог со взрослыми; при желании поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь

- совершенствовать стиль партнёрских отношений;
- воспитывать у детей уважение к нелегкому труду космонавтов;
- повышать заинтересованность родителей в продуктивной досуговой деятельности с детьми.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- У детей расширяться представления о планетах, входящих в Солнечную систему.
- Усвоят, что космонавтом может стать только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.
- У родителей и детей повысится заинтересованность в совместной продуктивной досуговой деятельности с детьми

МЕТОДЫ:

- словесные (рассказ, вопросы);
- наглядные (иллюстрации, схемы-карты, слайды);
- практические (подбор материала, изготовление модели космического корабля из подручных средств).

ТЕХНОЛОГИИ:

- поисково-исследовательские;
- информационно-коммуникативные.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ:

- Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, на занятиях, в ходе бесед с детьми.
- Оценка активности родителей происходит через их участие в проведение совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в мероприятиях детского сада.

ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

6 недель (07.02.2011г. – 18.03.2011г)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

1. Дети подготовительной к школе группы МДОУ;
2. Воспитатели;
3. Родители воспитанников;
4. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы	Задачи	Участники	Сроки
1-й этап - подготовительный			
	Подбор методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.	Воспитатель	1 неделя (07.02 – 11.02.)
Оформление папки-передвижки для родителей «Космонавтом быть хочу!»	Познакомить родителей с целью и задачами педагогического проекта, его основными направлениями.	Воспитатель, дети	11.02.
2-й этап – выполнение проекта			
Беседа-презентация «Утро космической эры»	Формировать у детей знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Воспитатель, дети	14.02.
Презентация «Планеты солнечной системы»	Уточнить знания детей о космосе и его значении для жизни человека. Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, уважительно относиться к собеседнику.)	Воспитатель, дети	15.02.
Игра путешествие «Полёт в межпланетное пространство»	Формирование представления о космосе, космическом пространстве, знакомство с планетами солнечной системы.	Воспитатель, дети	16.02.
ИЗО деятельность «Такой неизвестный космос»	Освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа.	Дети	17.02.

Сюжетно-ролевая игра «В космосе»	Развивать у детей социальные навыки: умение договариваться, распределять роли, находить адекватный выход из конфликтной ситуации; расширять знания детей о профессии космонавта.	Воспитатель, дети	18.02
Физкультурный досуг «Школа космонавтов»	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни (необходимости соблюдения режима дня, о полезных для организма человека продуктах питания).	Воспитатель, дети	21.02
Конструирование из треугольных модулей «Ракета»	Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой; развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов.	Воспитатель, дети	22.02- 25.02
Игра- занятие по математике «Космическое путешествие»	Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать решение с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закрепить знания о составе числа в пределах 10 из двух меньших чисел. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.	Воспитатель, дети	28.02
Изодеятельность «Обитатели космоса»	Освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа.	Воспитатель, дети	01.03.
Игра - занятие по конструированию «Космический корабль»		Воспитатель, дети	02.03.
Беседа-презентация «Чем питается космонавт?»	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни (о полезных для организма человека продуктах питания).	Воспитатель, дети	03.03.

Игра – занятие по экологии «...И "здравствуй!" скажем каждому цветку»	Закреплять и обобщать знания детей о космосе, и растениях.	Воспитатель, дети	04.03.
Создание книги «Цветы в космосе»	Доставить детям радость от совместной деятельности с родителями; стимулировать активность детей и ро- дителей.	Родители, воспитатель, дети	05.03-09.03
Разгадывание загадок на космические темы	Совершенствовать умения загадывать и разгадывать загадки; учить сочинять загадки.	Воспитатель, дети	10.03
Презентация космической моды	Доставить детям радость от совместной деятельности с родителями; стимулировать активность детей.	Родители, воспитатель, дети	11.03.
Разучивание песен: 1. <i>“К дальним планетам!”</i> Музыка: С.Туликов. Слова: Ю.Полухин. 2. <i>“Песня космонавтов!”</i> Музыка: М.Блантер. 3. <i>“Капитаны межпланетных кораблей”</i> Музыка: Э. Колмановский. Слова: Н. Доб- ронравов, С.Гребенников. 4. <i>“На марсе будут яблони цвести!”</i> Музыка: В. Мурадели. Слова: Е. Долматовский. 5. <i>“Запевала звёздных дорог!”</i> Музыка: А. Пахмутова. Слова: Н. Добронравов		Муз.рук-ль, дети	На протя- жении всего проекта
3-й этап - итоговый			
Создание презентации «Что возьмёт с собой пилот в межпланетный перелёт?»	Создать атмосферу, позволяющую вызвать у детей личное отношение к изученному материалу и эмоци- ональное восприятие.	Родители, воспитатель, дети	14.03. – 18.03

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	Формы и методы
Развитие представлений о мире и о себе	Беседа –презентация «Утро космической эры» Презентация «Космические дали» Игра путешествие «Полёт в межпланетное пространство» Беседа-презентация «Чем питается космонавт?»
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	Разгадывание загадок на космические темы
Развитие элементарных математических представлений	Игра- занятие «Космическое путешествие»
Развитие экологических представлений	Игра – занятие «...И "здравствуй!" скажем каждому цветку»
ИЗО деятельность	Рисование «Такой неизвестный космос» Рисование «Обитатели космоса»
Конструирование	Конструирование из треугольных модулей «Ракета» Игра- занятие «Космический корабль»
Музыка	Разучивание песен: 1. <i>“К дальним планетам!”</i> Музыка: С.Туликов. Слова: Ю.Полухин. 2. <i>“Песня космонавтов!”</i> Музыка: М.Блантер. 3. <i>“Капитаны межпланетных кораблей”</i> Музыка: Э. Колмановский. Слова: Н. Добронравов, С.Гребенников. 4. <i>“На марсе будут яблони цвести!”</i> Музыка: В. Мурадели. Слова: Е. Долматовский. 5. <i>“Запевала звёздных дорог!”</i> Музыка: А. Пахмутова. Слова: Н. Добронравов
Физкультурное	Досуг «Школа космонавтов»
Игра	Сюжетно-ролевая игра «В космосе»
Продуктивная деятельность	Оформление папки-передвижки для родителей «Космонавтом быть хочу!» Создание книги «Цветы в космосе» Создание презентации «Что возьмёт с собой пилот в межпланетный перелёт?»
Работа с родителями	Презентация космической моды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

БЕСЕДА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тема: «Утро космической эры»

Составитель:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

г. Верхняя Салда,
2011 год

БЕСЕДА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ "УТРО КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ"

Цель:

- Формировать у детей знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос;
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Слайд 1

После того как человек изобрел самолет и завоевал небо, людям захотелось подняться еще выше.

Одним из первых о полете в космос задумался русский ученый Константин Эдуардович Циолковский **Слайд 2**

Судьба и жизнь Циолковского необычны и интересны.

Первая половина детства у Кости Циолковского была обычной, как у всех детей. Уже находясь в преклонном возрасте, Константин Эдуардович вспоминал, как ему нравилось лазить по деревьям, забираться на крыши домов, прыгать с большой высоты, чтобы испытать чувство свободного падения. Второе детство началось, когда заболел скарлатиной, почти полностью потерял слух. Глухота причиняла мальчику не только бытовые неудобства и моральные страдания. Она грозила замедлить его физическое и умственное развитие.

Костю постигло еще одно горе: умерла его мать. В семье остались отец, младший брат и неграмотная тетка. Мальчик остался предоставленным сам себе.

Лишенный из-за болезни многих радостей и впечатлений, Костя много читает, постоянно осмысливая прочитанное. Он изобретает то, что изобретено давно. Но - изобретает сам. К примеру, токарный станок. Во дворе дома крутятся на ветру построенные им ветряные мельницы, бегают против ветра парусные тележки-самоходы.

Он мечтает о космических путешествиях. Запоем читает книги по физике, химии, астрономии, математике. Понимая, что его способного, но глухого сына не примут ни в одно учебное заведение, отец решает отправить шестнадцатилетнего Костю в Москву для самообразования. Костя в Москве снимает угол и с утра до вечера сидит в бесплатных библиотеках. Отец ежемесячно присылает ему 15 - 20 рублей, Костя же, питаясь черным хлебом и запивая его чаем, тратит в месяц на еду 90 копеек! На остальные деньги покупает реторты, книги, реактивы. Последующие годы также были нелегкими. Он много натерпелся от чиновничьего равнодушия к его трудам и проектам. Болел, падал духом, но вновь собирался, производил расчеты, писал книги.

Теперь мы уже знаем, что Константин Эдуардович Циолковский - гордость России, один из отцов космонавтики, великий ученый. И с удивлением многие из нас узнают, что великий ученый не учился в школе, не имел никаких научных степеней, последние годы жил в Калуге в обыкновенном деревянном доме и уже ничего не слыша, но во всем мире теперь признан гением тот, кто первым начертал для человечества путь к иным мирам и звездам:

Идеи Циолковского были развиты Фридрихом Артуровичем Цандером **Слайд 3** и Юрием Васильевичем Кондратьевым. **Слайд 4**

Все самые заветные мечты основоположников космонавтики воплотил Сергей Павлович Королев. **Слайд 5**

4 октября 1957 года стал знаменательной датой. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. **Слайд 6** Началась космическая эра. Первый спутник Земли представлял собой блестящий шар из алюминиевых сплавов и был невелик - диаметром 58 см, весом - 83,6 кг. Аппарат имел двухметровые усы-антенны, а внутри размещались два радиопередатчика. Скорость спутника составляла 28800 км/ч. За полтора часа спутник облетел весь земной шар, а за сутки полета совершил 15 оборотов. Сейчас на земной орбите находится множество спутников. Одни используются для телерадиосвязи, другие являются научными лабораториями.

Перед учеными стояла задача - вывести на орбиту живое существо.

И дорогу в космос для человека проложили собаки. Испытания на животных начались еще в 1949 году. Первых "космонавтов" набирали в : подворотнях - первый отряд собак. Всего отловили 32 собачек. **Слайд 7**

Собак в подопытные решили взять, т.к. ученые знали, как они себя ведут, понимали особенности строения организма. Кроме того, собаки не капризны, их легко тренировать. А дворняг

выбрали потому, что медики считали: они с первого дня вынуждены бороться за выживание, к тому же неприхотливы и очень быстро привыкают к персоналу. Собаки должны были соответствовать заданным стандартам: не тяжелее 6 килограммов и ростом не выше 35 см. Помня, что собакам придется "красоваться" на страницах газет, отбирали "объекты" покрасивее, постройнее и с умными мордашками. **Слайд 8** Их тренировали на вибростенде, центрифуге, в барокамере: Для космического путешествия была изготовлена герметическая кабина, которая крепилась в носовой части ракеты.

Первый собачий старт состоялся 22 июля 1951 года - дворняги Дезик и Цыган выдержали его успешно! Цыган и Дезик поднялись на 110 км, потом кабина с ними свободно падала до высоты 7 км. На этой отметке раскрылся парашют, и оба "космонавта" благополучно приземлились. В тот день и была решена судьба пилотируемой космонавтки - живые существа могут летать на ракетах! Больше всех радовался Королев **Слайд 9** Он гладил животных, угощал их колбасой, потом посадил в свою машину и повез "домой" - в вольер, где те жили. Увы, второй запуск закончился неудачей: во время второго испытания Дезик и его напарница Лиса погибли - не раскрылся парашют. За весь периода экспериментов - вплоть до весны 1961 года было запущено 29 ракет с животными. При этом погибло 10 собак. Собаки гибли от разгерметизации кабины, отказа парашютной системы, неполадок в системе жизнеобеспечения.

Но бывали и курьезные случаи. Как-то вечером, накануне полета, лаборант вывел дворняг, которые должны были лететь, на прогулку. Один из псов, Смелый, уже побывал в космосе. Только лаборант отстегнул поводок, Смелый убежал - видимо, почувствовал, что опять предстоит полет. Как его не подманивали, назад не шел. И тогда вместо Смелого в полет отправили подходящую по размерам дворнягу, вымыли, выстригли шерсть в местах, где нужно наложить датчики, одели в комбинезончик: **Слайд 10** Запуск прошел нормально, животные вернулись живыми и здоровыми. Но Королев сразу обнаружил подмену. Пришлось рассказать, что произошло накануне. Тут лаборант сообщил, что хитрюга Смелый вернулся и преспокойно спит на своем месте.

С 1952 года стали отрабатывать полеты животных в скафандрах. Скафандр изготовили из прорезиненной ткани в виде мешка с двумя глухими рукавами для передних лап. К нему крепился съемный шлем из прозрачного плексигласа. Кроме того, разработали катапультную тележку, на которой и размещался лоток с собакой, а также аппаратура. Эта конструкция на большой высоте отстреливалась из падающей кабины и спускалась на парашюте.

В начале 1956 года была поставлена новая задача: готовить 30-суточный полет двух собак. Проблем было много: создать новую герметичную кабину, разработать систему регенерации воздуха, придумать питательную смесь и автоматическое устройство для регулярного кормления четвероногих космонавтов, разработать "космический туалет" для собак. Для кормления был создан особый автомат-конвейер. Раз в сутки из-под лотка, в котором лежала собака, выдвигалась на ленте новая коробка, наполненная тестообразной смесью, - это были и еда, и питье.

После того, как на орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли, Главный Конструктор решил отправить на втором спутнике собаку. Вторым советским спутником был запущен 3 ноября 1957 года. **Слайд 11** Он нес на своем борту научную аппаратуру и маленький островок жизни - герметическая кабина с собакой. **Слайд 12** Было ясно, что собака на Землю не вернется: спускаемого аппарата на корабле не было. Из трех кандидаток - их звали Альбина, Лайка и Муха - выбрали спокойную и ласковую Лайку. Было рассчитано, что собака проживет на борту неделю. Именно на этот срок и были предусмотрены запасы пищи и кислорода. А чтобы животное не мучилось после того, как воздух закончится, конструкторы придумали шприц, с помощью которого будет сделан усыпляющий укол. Но в невесомости собак прожила всего несколько часов, корабль сильно нагрелся, и Лайка погибла от жары. **Слайд 13**

Грустно было прощаться с любимейшей собачкой. Особенно тяжело было тем, кто кормил, гулял с собакой и по-настоящему привязался к ней.

Японцы использовали изображение нашей дворняги как символ года Собаки. Во многих странах были выпущены почтовые марки с изображением Лайки. **Слайд 14**

Основным годом "собачьего космоса" можно считать 1960-й.

О трагедии ракеты-носителя и космического корабля "Восток" шла полным ходом. Но не все было гладко.

28 июля с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель. Она должна была вывести на околоземную орбиту корабль-спутник, в котором находились две собаки - Лисичка и Чайка. Из-за аварии первой ступени ракеты-носителя пуск закончился неудачей. Собаки погибли. 20 августа было объявлено, что совершил мягкую посадку спускаемый аппарат и на землю благополучно возвратились собаки Белка и Стрелка. **Слайд 16** Но не только, слетали 21 серая и 19 белых мышей.

Белка и Стрелка были уже настоящими космонавтами. Чему же были обучены космонавты? **Слайд 17**

Собаки прошли все виды испытаний. Они могут довольно длительно находиться в кабине без движения, могут переносить большие перегрузки, вибрации. Животные не пугаются слухов, умеют сидеть в своем экспериментальном снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное давление, характер дыхания и т.д.

По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки. Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла.

Белка и Стрелка стали всеобщими любимицами. Их возили по детским садам, школам, детским домам. Журналистам давали возможность собачек погладить, но предупреждали: как бы ненароком не цапнули.

Ученый продолжали исследования и наблюдения за собаками и на Земле. Предстояло выяснить, повлиял ли полет в космос на генетику животного. Стрелка дважды приносила здоровое потомство, милых щенят, которых мечтал бы приобрести каждый. Но все щенки были на учете, и за каждого персонально отвечали. **Слайд 18**

После триумфального полета Белки и Стрелки пошли черные полосы. 26 октября на стартовом столе взорвалась и сгорела ракета. В огне погибли 92 человека. А за 15 дней до этой трагедии было принято секретное решение о полете человека в космос. Назначался срок - декабрь 1960 года. К полету человека в космос уже все было готово. Оставалось выполнить одно условие: в космос должны успешно слетать два корабля с собаками.

Белка и Стрелка свою задачу выполнили. Настала очередь Пчелки и Мушки. 1 декабря корабль стартовал. В общей сложности собаки пробыли на орбите сутки. Все шло гладко, но когда дали команду на возвращение, произошел сбой. Вероятнее всего корабль сгорел.

Старт человека отложили. **Слайд 20**

22 декабря место в корабле-спутнике заняли Жемчужина и Жулька. Случилась авария. Спускаемый аппарат совершил аварийную посадку в Красноярском крае. Погибли крысы, насекомые, растения, а собаки остались живы. Жульку себе забрал академик Олег Газенко, и остаток жизни она провела в генеральском доме.

Сергей Павлович Королев не отступился от своего решения: два удачных старта - и летит человек.

- 9 марта 1961 года в космос ушла Чернушка. Собаке предстояло совершить один виток вокруг Земли и вернуться - точная модель полета человека. Все прошло гладко.
- 25 марта 1961 года стартовала Звездочка. **Слайд 21** И ей предстояло выполнить один оборот и приземлиться. Полет закончился удачно. Собачки свое отработали. Больше им в космос подняться было не суждено. **Слайд 22**

До полета человека в космос оставалось 18 дней.

В память о погибшей Лайке перед Парижским обществом защиты собак воздвигли гранитную колонну в честь всех животных, отдавших жизнь во имя науки. Ее вершину венчал устремленный ввысь спутник, из которого выглядывала Лайка.

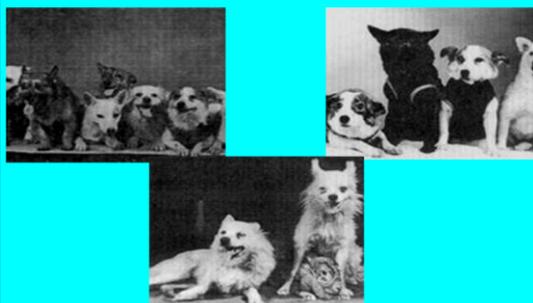
КРАТКИЕ ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ «УТРО КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ»

Сергей Павлович Королев

- Конструктор ракетных систем
- Генеральный Конструктор



Первый отряд космонавтов



Комбинезон для полетов



Скафандры для собак-космонавтов



Жилый отсек космической собаки



Биокосмонавт Лайка перед полетом в космос



Белка и Стрелка стали первыми биокосмонавтами, благополучно вернувшись на Землю



Звездочка



Памятник Звездочке в Ижевске

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Планеты солнечной системы»

для детей подготовительной к школе группы

Составитель:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

г. Верхняя Салда,
2011 год

Планеты солнечной системы

Место урока в учебном плане: урок окружающего мира в 4 классе входит в раздел «Земля и человечество», урок 3, 1 четверть, по программе А.А.Плешакова «Окружающий мир» УМК Школа России.

Тип урока: урок изучения нового материала, урок-путешествие.

Цель урока: формирование представлений у учащихся о планетах Солнечной системы.

Задачи:

- познакомить с планетами Солнечной системы и их отличительными особенностями;
- выявить отличительные особенности планет и звёзд;
- формировать представления об естественных спутниках и планетарных кольцах;
- развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, анализировать;
- расширять кругозор, учить работать с информацией, полученной из разных источников;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Оборудование: на столах учебники Плешакова А.А. Окружающий мир, 4 кл., Ч. 1, тетради, ручки, карандаши, кроссворды на каждого ребёнка ([Приложение 1](#)), листы самооценки ([Приложение 2](#)), маршрутные карты ([Приложение 3](#)).

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система (колонки), экран.

Программные средства: компьютерная презентация Microsoft Power Point со звуковым сопровождением, проигрыватель Windows Media.

План урока:

	Этапы урока	Время
1	Самоопределение к деятельности, мотивация на работу.	1 мин.
2	Актуализация знаний. Подготовка к полёту.	7 мин.
3	Постановка учебной задачи	2 мин.
4	Открытие нового знания.	17 мин.
5	Применение нового знания. Включение его в систему знаний по предмету. Самостоятельная работа в группах.	6 мин.
6	Составление маршрутной карты обратного полёта.	5 мин.
7	Итог урока. Рефлексия.	1 мин.
8	Домашнее задание.	1 мин.

Ход урока

Номер слайда	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационный этап (1 мин.)		
	Кто из вас хочет быть космонавтом? Хотели бы вы отправиться в космическое путешествие к	Дети рассаживаются за парты по группам-экипажам, готовят всё необ-

	планетам Солнечной системы? Подготовьте свои бортовые блокноты, ручки, карандаши.	ходимое для работы. Отвечают на вопросы учителя.
Актуализация знаний. Подготовка к полёту (7 мин.)		
Слайд 2	– В полёт берут только хорошо подготовленных космонавтов. Проверим, как вы готовы к полёту. – Продолжите утверждение: «Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...»	Продолжают фразу.
Слайд 3	– Расскажите, что вы знаете о Солнце (с опорой на информацию со слайда 3).	Проверка домашнего задания. Рассказ о Солнце.
Слайд 4	– Проверим, как вы овладели основными понятиями, необходимыми в полёте. Возьмите листы с кроссвордами (<i>Приложение 1</i>). Отгадайте кроссворд.	Отгадывают кроссворд.
	– Поменяйтесь листочками в группе. Проверьте, правильно ли отгадал кроссворд ваш товарищ по команде.	Обмениваются листочками, взаимопроверка.
	– Ответьте на 1 и 2 вопросы листа самооценки (<i>Приложение 2</i>).	Работают с листом самооценки.
Постановка учебной задачи (2 мин.)		
	– Назовите цель нашего путешествия. Выясним также, возможна ли жизнь на других планетах Солнечной системы. Почему?	– Познакомиться с планетами Солнечной системы и их отличительными особенностями.
Открытие нового знания (17 мин.)		
Слайд 5	– Экипажам кораблей приготовиться к полёту. Занять свои кресла, пристегнуть ремни, надеть наушники. Ведём обратный отсчёт времени.	Поверяют готовность, выполняют команды учителя. Ведут обратный отсчёт времени: – Три, два, один, пуск!
Слайд 6	– Вот она – Солнечная система. Посмотрите на планеты, которые вращаются вокруг Солнца. Сколько их? Чем они похожи, чем отличаются?	– Планет изображено 9. У каждой из них своя ось вращения. Все они имеют форму шара. Отличаются размерами, цветом, удалённостью от Солнца.
Слайд 7	– Планета, с которой мы начинаем путешествие, является нашим космическим домом и называется Земля. Что вы знаете о нашей планете? (Гиперссылка на слайд 7. Необходимо нажать на название планеты)	Ответы детей. – Она третья от Солнца. – У неё есть воздушная оболочка. – На ней растут растения, живут Люди и животные. – У неё есть спутник Луна.
	– Посмотрим, что расскажет о Земле нам бортовой компьютер. (Возвращение назад по стрелке)	Читают данные, дополняют свои знания.
Слайд 8	– Летим к первой от Солнца планете – Меркурий. Она названа так в честь древнеримского Бога Меркурия – покровителя торговли. Запросим у бортового компьютера сведения о ней.	Внимание на экран. Рассматривают планету. Читают сведения о ней.

	<p>– Как вы думаете, могут ли на этой планете обитать живые существа? Почему? (Возвращение к слайду 6 по стрелке)</p>	<p>Ответы детей. – У этой планеты нет воздушной оболочки, людям будет нечем дышать. – Меркурий расположен очень близко от Солнца, поэтому там очень жарко.</p>
Слайд 9	<p>– Летим к следующей планете. Это – Венера. Планета получила своё название в честь древнеримской богини любви. (Переход по гиперссылке на слайд 9) Послушаем сообщение о ней представителя 1 экипажа, который подготовил сообщение об этой планете.</p>	<p>Выступает представитель 1 экипажа. Остальные ребята слушают рассказ.</p>
	<p>– Занесём необходимые данные о планете Венера в наш бортовой компьютер. – Возможна ли жизнь на этой планете? Почему? (Возвращение к слайду 6 по стрелке)</p>	<p>Дети называют главное из рассказа. Ответы детей.</p>
Слайд 10	<p>– Мы движемся к четвёртой от Солнца планете, Марсу. Она названа так в честь древнеримского бога войны. Возможно, здесь мы найдём живых существ. Запросим все необходимые сведения об этой планете у компьютера. (Переход по гиперссылке на слайд 10) При чтении данных о планете, перейти по гиперссылке «Фобос и Деймос» (слайд 16), чтобы посмотреть иллюстрации. Затем возвращение назад по стрелке.</p>	<p>Внимание на экран. Рассматривают иллюстрации, читают сведения о планете. Делают предположения о том, есть ли жизнь на Марсе.</p>
Слайд 11	<p>– Наш космический корабль приближается к гигантской планете – Юпитер, названной так в честь римского бога Юпитера. (Гиперссылка на слайд 11) – Прочитайте о Юпитере в учебнике на стр. 10.</p>	<p>Дети изучают материал учебника.</p>
	<p>– Что вы узнали о Юпитере?</p>	<p>– Это самая большая и самая тяжёлая планета. Она в 318 раз тяжелее Земли. Её диаметр в 11 раз больше диаметра Земли.</p>
	<p>– Посмотрим, какие сведения о Юпитере есть в нашем компьютере.</p>	<p>Внимание на экран.</p>
	<p>Физкультминутка. Мы плывём на пароходе? Едем мы на вездеходе? Мы летим на корабле? Невесомость ощущаем? Головою мы вращаем. Вправо, влево повернулись, За руками потянулись. Экипажам кораблей Занять кресла поскорей!</p>	<p>На вопрос учителя дети отвечают «Да!» или «Нет» и показывают соответствующее движение.</p>
Слайд 12	<p>– Идём на сближение с планетой Сатурн (Ги-</p>	<p>Дети слушают рассказ представителя</p>

	перссылка на слайд 12). Представитель второго экипажа сделает сообщение об этой планете.	второго экипажа.
	– Что вы узнали о планете Сатурн? Занесём данные в наш бортовой компьютер. Возможна ли здесь жизнь? (Возвращение на слайд 6 по стрелке)	Ответы детей.
Слайд 13	– Совершаем перелёт к седьмой от Солнца планете. Она названа в честь греческого бога Ураном. Из базы данных узнаем об этой планете подробнее. (Гиперссылка на слайд 13)	Внимание на экран. Читают информацию с экрана, рассматривают иллюстрации.
Слайд 14	– А вот в наших иллюминаторах показался Нептун. (Гиперссылка на слайд 14) Планету назвали в честь римского бога морей. Представитель третьего экипажа подготовил рассказ о Нептуне.	Дети слушают рассказ представителя третьего экипажа.
	– Что вы узнали о планете? Какие сведения необходимо занести в базу данных нашего компьютера? (Возвращение назад по стрелке)	Ответы детей.
Слайд 15	-Вот в иллюминаторах показалось ещё одно небесное тело. Что это? Плутон назван так в честь древнеримского бога подземного царства. – Посмотрим, какие сведения об этом объекте есть в нашем бортовом компьютере. (Гиперссылка на слайд №14)	Дети высказывают свои версии. Знакомятся с информацией со слайда.
	– Можно ли это небесное тело считать планетой? Почему? – Первоначально Плутон считался планетой, а сейчас классифицируется как карликовая планета.	Ответы детей с доказательствами.
	– Существуют ли ещё планеты в Солнечной системе, как вы думаете?	Версии детей.
Слайд 17	Физкультминутка для глаз. – Попробуем поискать в Солнечной системе другие планеты. Внимательно следите глазками за летающей тарелкой.	Глазами следят за объектом на экране.
Слайд 18	– Вот показалась впереди корабля неизвестная планета – Седна, получившая имя в честь эскимосской богини морских зверей. Открыта эта планета была не так давно – 14 октября 2003 года американскими наблюдателями. Новая планета по размеру больше Плутона, но два раза дальше от Солнца, чем Плутон. По подсчетам ученых, сейчас расстояние до нее составляет 97 расстояний от Земли до Солнца. Вокруг Солнца планета обращается примерно за десять с половиной тыс. земных лет. Возможно, что через несколько лет учёные-	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрацию.

	астрономы откроют новые планеты.	
	Ответьте на вопросы 3, 4, 5, 6 листа самооценки (Приложение 2).	Работают с листом самооценки.
Применение нового знания. Включение его в систему знаний по предмету (6 мин)		
Слайд 19	– Прочитайте задание со слайда для самостоятельной работы в группах	Самостоятельная работа.
	Проверка результатов самостоятельной работы.	Представитель от каждой группы выходит к доске и зачитывает ответ на вопрос.
Составление маршрутной карты обратного полёта (5 мин)		
	– Возьмите листы с маршрутной картой Солнечной системы (Приложение 3). Дополните её. Продумайте маршрут, по которому вы будете возвращаться домой.	Дополняют карту, составляют обратный маршрут для космического корабля
	Проверка самостоятельной работы	Дети зачитывают обратные маршруты для своих кораблей.
Слайд 20	– Внимание! Приготовиться к обратному полёту! Пристегнуть ремни! Ведём обратный отсчёт времени! Три, два, один, пуск!	Проверяют готовность к полёту, ведут обратный отсчёт времени вслух.
Подведение итогов урока. Рефлексия (1 мин)		
	– Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли мы поставленной цели?	Высказывания детей.
	– Ответьте на вопросы 7, 8, 9 листа самооценки (Приложение 2).	Работают с листом самооценки.
Домашнее задание (1 мин)		
	– Ознакомьтесь с материалом учебника на стр. 9-14. Подготовить ответы на вопросы «Проверь себя». Дополнительно (по желанию) вылепить из пластилина модели планет. На картоне расположи их в порядке удаления от Солнца.	Записывают задания в дневники.

Ресурсы:

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. ugorka.ivakorin.ru/planeta%20Zemlya.html
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс, М.: «ВАКО», 2004.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, М.: Просвещение 2008.
5. Компьютерная игра «Звездная миссия», Производитель «Руссобит-М», 1999.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

КОНСПЕКТ ИГРЫ - ПУТЕШЕСТВИЯ

«Полёт в межпланетное пространство»

для детей подготовительной к школе группы

Составитель:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

КОНСПЕКТ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ
«ПОЛЁТ В МЕЖПЛАНЕТНОЕ ПРОСТРАНСТВО»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Цель: формировать представления о космосе, космическом пространстве, расширение и обобщение знаний детей о космонавтах; знакомство с планетами солнечной системы.

Тип: игра-путешествие (получение новых знаний на основе имеющихся)

Предварительная работа: – чтение книг о космонавтике, по астрономии; конкурс рисунков на космическую тематику

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов)

Наглядный (презентация)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: экран, проектор, мультимедийная презентация “Космическое путешествие”

Демонстрационный материал: презентация занятия

Пространственно-временной ресурс:

Дата: 16 февраля 2011г.

Время: 9.00 (30мин)

Место: групповая комната.

Ход:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p style="text-align: center;"><i>Звучит музыка Arrival Project “Пространство и время”..</i></p> <p>- Добрый день, ребята! Сегодня вы станете участниками удивительного путешествия через межзвёздное пространство. Совершить его можно, имея воображение и фантазию. (Слайд 1)</p> <p style="text-align: center;"><i>В умах ученых много лет Жила мечта заветная. Взлететь при помощи ракет В пространство межпланетное.</i></p> <p>- Представьте себе, что в нашей Галактике существуют сотни планет, населенные разумными существами. От планеты к планете, через просторы Вселенной, летят космические корабли. (Слайд 2)</p> <p>- Всемирный эфир наполнен сообщениями, идущими от одной цивилизации к другой. И вот, однажды жителями планеты, находящейся в центре Галактики, был послан тревожный сигнал – SOS. (Слайд 3)</p> <p>На этой планете вспыхнула эпидемия редкой и страшной болезни – космического гриппа. Дело в том, что жители этой планеты еще никогда не болели космическим гриппом и не имеют лекарств для лечения. Обитателям планеты грозит медленная и мучительная гибель. Спасти планету может только специальная вакцина.</p>	

-“Разминка”. Вопросы “Что мы знаем о космосе?”.

Сколько планет насчитывает Солнечная система? Какие? **Слайд (5)**

- Вроде бы можно отправляться в полет. Но какая вакцина нужна? Это вы сейчас и должны узнать.

Конкурс I. “Шифровка – Вакцина”. (Слайд 6)



- А знаете ли вы? (Слайд 7)

В космосе падать некуда, там нет верха и низа, поэтому в космическом корабле можно ходить по стенам, висеть вверх тормашками, спать на потолке. Все это становится возможным, потому что в корабле невесомость. Как только он разгоняется до первой космической скорости и выходит на орбиту, вокруг Земли, так все, что находится в корабле, различные предметы, научные приборы и люди, теряет “тяжесть”, ничего не весит.

- На свете существует много опасных профессий: водолазы, пожарные, моряки. Все они рискуют жизнью, но именно космонавтов, вернувшихся после космической вахты на Землю, чествуют, награждают высокими наградами. Ни один самолет, ни один летательный аппарат не допускается к работе, пока испытатель не проверит его надежность. Давайте поговорим о Героях – космонавтах. **Слайд (8)**

*Нам становится тесно
Под синей небесною чашей,
Из земной колыбели
Мы рвемся в иные миры. (В. Шефир).*

- Конкурс II. “Известные и космонавты”. Слайд (9)

Участники записывают, только те номера, под которыми находятся космонавты.

- А знаете ли вы? (Слайд 10)

Рост космонавтов во время космического полета увеличивается примерно на 5 см. Их позвоночник несколько удлиняется, так как земное притяжение, сдавливающее их позвонки, в космосе отсутствует.

- Космос каждый раз напоминает, как он коварен, как враждебен человеку и насколько тщательно нужно готовиться к встрече с ним. Теперь проверим готовность экипажей.

Конкурс III. “Подготовка к полету”.

– Экипажам приготовиться!

– Внимание! Считаем! 5; 4; 3; 2; 1. Поехали!!! (Слайд 11)

Загорается вся иллюминация. Звучит музыка “Спейс” или “Зодиак”.

*Далекie звезды на небе горят,
Зовут они в гости ребят и девчат.
Собраться в дорогу недолго для нас
И вот мы к полету готовы сейчас!*

Каждый участник по очереди надевает костюм “космонавта” (куртка, штаны, перчатки, очки) и, дуя на ракету (поролоную или

Отвечают

9 – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Разгадывают чайворд:
ГЕМАТОГЕН

Выполняют задание

бумажную), которая закреплена на леске, переместить ее на другую сторону и обратно.

- Много трудностей ждет космопутешественников на звездном пути. Внимание, экипажей!

Конкурс IV. “Работа в невесомости”.

Капитан надевает костюм: куртка, штаны, перчатки, очки. Лежа на большом мяче, необходимо, закручивая болты и гайки, собрать конструктор (пятигранник, прямую линию).

Конкурс V. “Работа в открытом космосе” – тоже самое, только лежа на стульях.

- А знаете ли вы? (Слайд 12)

Скафандр, гораздо правильнее называть не одеждой, а отдельной индивидуальной кабиной. Только эта кабина сделана не из металла, а из мягкого, прочного и надежного материала, сшитая по росту. В скафандре температура, как в комнате и дышится легко.

Во Вселенной нет столовых

И буфетов тоже нет.

Так что нужно быть готовым

Захватить с собой обед!

- Вся пища в космосе упаковывается в тубы, пакеты. Тарелки космонавтам не нужны, потому что и суп, и каша убежали бы с тарелки, ведь в космосе они тоже ничего не весят. Поэтому и первые блюда, и вторые – различные супы, каши, пудинги, пюре – приходится выдавливать из туб прямо в рот.

Конкурс VI. “Обед космонавта”. (Слайд 13)

Еда запаяна в тубы, пакеты (тюбик с пюре). Еду выдавливаем из тюбика или пакета прямо в рот. Компот налит в бутылочках с соской.

- А знаете ли вы? (Слайд14)

Нашу Землю можно назвать большим магнитом, который притягивает к себе все предметы: людей, животных, дома, камни. Поэтому мы не можем высоко прыгнуть, бросаем камень вверх, а он быстро возвращается назад. А вот, на Луне притяжение меньше и космонавты там весят, как пятилетние дети.

Конкурс VII. “Исследование планеты”.

Участники передвигаются на двух больших мячах, работая в паре.

Один участник лежит на мячах, перебирая руками по полу, другой – перекладывает мяч вперед. В обратную сторону меняются местами.

- Вакцина доставлена! Планета спасена! В знак благодарности жители планеты (“Галатеи”) устроили “Космобал”. И мы с вами, уважаемые зрители, удостоены чести быть свидетелями удивительного “Парада звезд”.

*Прекрасен этот звездный мир, я знаю,
Но вот уже земной встречаю я рассвет
Земля, Земля, планета голубая,
Ты лучше всех, прекрасней всех планет!*

Играют

Играют

Играют

Играют

Играют

- Поздравляю всех с окончанием полета! До новых путешествий
Слайд (14)

*Кто не мечтал стать в детстве космонавтом,
Кого не привлекала бездна звезд,
Кому хоть раз, но не было досадно –
Не принимают, мол, его всерьез?
Ведь он почти готов к полетам дальним,
Хоть до Луны, хоть до далеких звезд,
Но – тщетны, к сожаленью, ожидания,
Никто его в ракету не берет!*

*А там вон снова – полетит ракета,
И будет звезды в небе открывать,
А на Земле не перестанут дети
Мечтать о звездах, космосе мечтать!
И в День полетов дальних междузвездных,
В День космонавтики хотим сказать,
Что в будущем готовятся серьезно
Детишки на Земле на смену вашу встать!*

Н.М.Михайлова.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ПОЛЁТ В МЕЖПЛАНЕТНЫЕ ПРОСТРАНСТВА»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

РИСОВАНИЕ

Тема: «Такой неизвестный космос»

Освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа.

Провела:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

г. Верхняя Салда,
2011 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ТРЕУГОЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

«Ракета»

Провела:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

г. Верхняя Салда,
2011г.



Благодарственное ПИСЬМО

ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
выражает благодарность

Сухих Елене Викторовне

за участие в конкурсе детского творчества

«**Давай раскрасим вместе Мир!**»

Желаем творческих успехов и надеемся
на дальнейшее плодотворное
сотрудничество.

Генеральный директор
ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»

М.В. Воеводин

2011

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по разделу
«Развитие элементарных математических
представлений»
для детей подготовительной к школе группы

Тема: «Космическое путешествие»

Составитель:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

г. Верхняя Салда,
2011 год

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать решение с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Закрепить знания о составе числа в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные задания.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов)

Наглядный (презентация)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: экран, видеопроектор.

Демонстрационный материал: презентация занятия

Раздаточный материал: карточки с заданиями, цифры, материал для составления моделей, простые карандаши, фломастеры.

Пространственно-временной ресурс:

Дата: 28 февраля 2011г.

Время: 9.00 (30мин)

Место: групповая комната.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p style="text-align: center;"><i>В группе раздаётся телефонный звонок...</i> <i>Воспитатель берёт трубку.</i></p> <p>- Да... я поняла...</p> <p>- Ребята, у меня для вас новость. Сейчас позвонили учёные из обсерватории и сообщили, что из Космоса поступают сигналы SOS. Что это за сигналы?</p> <p>- Да. Вы правы. Это сигналы бедствия. Учёные предложили нам им помочь. А вот как это сделать?</p> <p style="text-align: center;"><i>Стук в дверь</i></p> <p>- Елена Викторовна, примите факс из обсерватории.</p>	<p style="text-align: center;">Слушают. Отвечают.</p> <p style="text-align: center;">Высказывают свои предположения.</p>

Читает: Приглашаем всех детей в путь отправиться скорей!
Ждут вас испытания... Сложные задания...
Испытать себя хотите? Построить транспорт поспешите!
- А вот на чём мы отправимся в путешествие вы узнаете выполнив не сложное задание... Перед вами листы бумаги. На них вы видите точки с цифрами. Соедините все точки в порядке возрастания.

- Так на чём же мы отправимся в межпланетный перелёт?

- Вы готовы к старту? Начинаем обратный отчёт.

- Старт!

На экране появляется изображение звездного неба (кадр 1)

Затем появляется изображение Галактики (кадр 2)

Появляется изображение планеты Меркурий (кадр 3)

Читают: Я самая ближняя к Солнцу планета – **МЕРКУРИЙ**

Меня и все остальные планеты заколдовали космические пираты... И мы посылаем сигналы SOS !!! Чтобы расколдовать нас необходимо выполнить задания...

Спасите нас!!!!

Задание от планеты Меркурий: (кадр 4)

- ❖ КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ СЕГОДНЯ?
- ❖ КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ БЫЛ ВЧЕРА?
- ❖ КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ БУДЕТ ЗАВТРА?
- ❖ КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ МЕЖДУ ПОНЕДЕЛЬНИКОМ И СРЕДОЙ?
- ❖ А КАКОЙ СЕГОДНЯ МЕСЯЦ?
- ❖ А КАКОЙ МЕСЯЦ БУДЕТ ЗАВТРА?
- ❖ КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?
- ❖ СКОЛЬКО МЕСЯЦЕВ В ГОДУ?

Планета благодарит ребят, дарит им букву М (кадр 5)

- Ну вот планета Меркурий свободна, а мы отправляемся дальше... И следующая планета...

Появляется изображение планеты Венера (кадр 6)

Читают: ДОБРЫЙ ДЕНЬ! Я вторая от Солнца планета – **ВЕНЕРА**.

Я страшная сладкожека... А из-за пиратов не могу вдоволь полакомиться... ПОМОГИТЕ МНЕ!

Задание от планеты Венера: (кадр 7)

Планета Меркурий приготовила для меня 12 тортов, а я хотела бы ей отправить такое же количество мороженого, но проблема в том, что в космопосылку может поместиться или 3 стаканчика мороженого или 2 торта. Сколько посылок должна приготовить я, а сколько Меркурий?

Планета благодарит ребят, дарит им букву О (кадр 8)

- А наше путешествие продолжается... Ребята, с какой планеты мы начали наш путь?

- Это третья планета солнечной системы. (кадр 9)

- А мы приближаемся к следующей планете...

Появляется изображение планеты Марс (кадр 10)

Читают: ЗДРАВСТВУЙТЕ! Я четвёртая планета солнечной системы – **МАРС**. Ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Составьте задачу по предложенному рисунку и решите её! ЕСЛИ У ВАС ВСЁ ПОЛУЧИТЬСЯ Я СТАНУ СВОБОДНА!

Кадр 11

Выполняют задание.

Отвечают.

Считают.

Отвечают на вопросы

С помощью числовой оси выполняют задание.

Отвечают.

<p>- Постарайтесь составить разные задачи опираясь на предложенные Марсом модели: Ц-Ч=Ч и Ч+Ч=Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторите условие задачи • Повторите вопрос задачи • Как мы узнаем, сколько всего стало ракет? • Составьте модель решения задачи. • Запишите решение задачи цифрами <p><i>Индивидуальный опрос:</i> Прочти как ты записал? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите ответ задачи. • На какое действие была у вас задача? <p><i>Индивидуальный опрос:</i> А ты как думаешь? А у тебя какое число получилось?</p> <p><i>Планета благодарит ребят, дарит им букву Л (кадр 12)</i></p> <p>- А нам пора отправляться в дальнейший путь. И у нас на пути следующая планета...</p> <p><i>Появляется изображение планеты Юпитер (кадр 13)</i></p> <p><i>Читаем:</i> Я пятая по счёту планета – ЮПИТЕР. Что бы расколдовать меня вам надо выложить все варианты состава числа 5.</p> <p><i>Планета благодарит ребят, дарит им букву О (кадр 14)</i></p> <p>- А мы отправляемся дальше. И впереди у нас планета...</p> <p><i>Появляется изображение планеты Сатурн (кадр 15)</i></p> <p><i>Читаем:</i> Я -САТУРН. Я была всегда самой задорной планетой и любила заниматься гимнастикой, а сейчас мне это не под силу... Сделайте гимнастику вместо меня и все чары с меня спадут!!!</p> <p><i>Проводится физкультминутка (кадр 16):</i></p> <p>На одной ноге постой – ка Если космонавт ты стойкий... Ногу левую к груди Да смотри не упади!!! А теперь постой на левой! Если космонавт ты смелый!!!</p> <p><i>Планета благодарит ребят, дарит им букву Д (кадр 17)</i></p> <p>- Ну что ж, ас ждут другие планеты... Полетели! И впереди планета...</p> <p><i>Появляется изображение планеты Уран (кадр 18)</i></p> <p><i>Читаем:</i> ПРИВЕТ, ДРУЗЬЯ! Я – УРАН. Не смотря на такое серьёзное название, я очень весёлая планета и очень люблю задачи на смекалку... Попробуйте решить одну из них.</p> <p>Кадр 19</p> <p>У бабушки два правых тапочка и два левых. Сколько тапочек бабушка наденет на правую ногу?</p> <p><i>Индивидуальный опрос:</i> Почему? А как думаешь ты?</p> <p><i>Планета благодарит ребят, дарит им букву Ц (кадр 20)</i></p> <p>- И вот у нас впереди последняя планета, которая просит нашей помощи. Это планета...</p> <p><i>Появляется изображение планеты Нептун (кадр 21)</i></p> <p><i>Читаем:</i> ЗДРАВСТВУЙТЕ! Мне тоже требуется ваша помощь. Я планета – НЕПТУН. Я очень ждала вас! Мне хотелось всем своим сёстрам подарить бусы, а космические пираты их порвали...</p> <p>ПОМОГИТЕ МНЕ ИХ ВОССТАНОВИТЬ!</p> <p>- Посмотрите, какие необыкновенные бусы собиралась подарить эта</p>	<p>Составляют задачи.</p> <p>Составляют модель</p> <p>Решают.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Решают задачу Отвечают на вопросы</p>
--	---

планета своим сёстрам.**(кадр 22)**

- Попробуйте и вы собрать такие бусы. Вам необходимо поставить правильные знаки < > или = между цифрами, которые написаны на бусинках. (Детям даётся задание разного уровня сложности)

Индивидуальный опрос: Почему ты поставил этот знак? Кто думает по-другому? Все ли согласны?

*Планета благодарит ребят, дарит им букву **Ы** (кадр 23)*

- Вот и подошёл к концу наш межпланетный перелёт **(кадр 24)**

- А нам пора возвращаться в детский сад... Готовы? Начинаем отсчёт...**(кадр 25)**

-Вам понравилось наше математическое космическое путешествие?

- На какой планете вам понравилось больше всего? Почему?

- Что было трудно?

- Попробуйте составить из полученных от планет букв слово.

- Как оценили вас планеты?

Кадр 26

Каждый из вас молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, вниманье!

Расставляют соответствующие знаки

Считают

Отвечают на вопросы

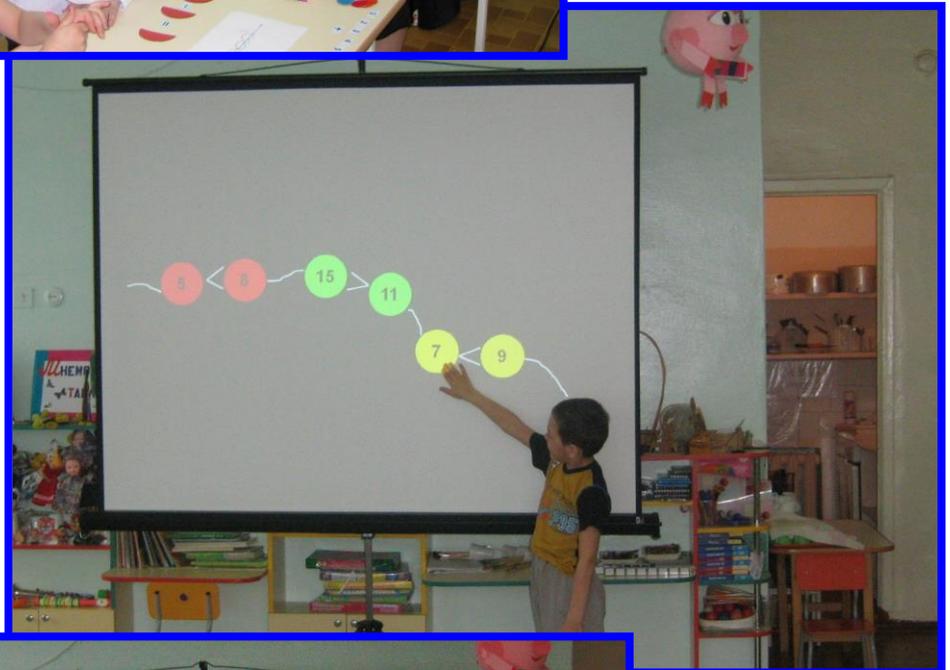
Составляют слово

Высказывают своё мнение

ЗАНЯТИЕ

По развитию элементарных математических представлений «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

РИСОВАНИЕ

Тема: «Обитатели космоса»

Освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа.

Провела:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 « Пингвинчик »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального, художественно-эстетического и физического
развития воспитанников

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОСМИЧЕСКОЙ МОДЫ

Провела:
Сухих Елена Викторовна
Должность:
воспитатель МДОУ №42
I квал. категория

г. Верхняя Салда,
2011 год

