

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида



ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Разработчик:
старший воспитатель МБДОУ
Сухих Елена Викторовна

2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –
совокупность условий,
целенаправленно создаваемых
в целях обеспечения
полноценного образования и
развития детей.



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА –
система материальных объектов
деятельности ребенка,
функционально моделирующая
содержание развития его
духовного и физического облика



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

РППС В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

РППС В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

ПРОСТРАНСТВО

ВРЕМЯ

**ПРЕДМЕТНОЕ
ОКРУЖЕНИЕ**



Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе

зоны для разного вида активности

РАБОЧАЯ

АКТИВНАЯ

СПОКОЙНАЯ

ТРЕБОВАНИЯ К

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ.

- 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



- 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



НАСЫЩЕННОСТЬ среды предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Соответствии возрастным особенностям и содержанию программы



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ предполагает:
возможность изменений РПП среды в зависимости:



- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)



ВАРИАТИВНОСТЬ предполагает:



- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
Появление новых предметов



ДОСТУПНОСТЬ предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



БЕЗОПАСНОСТЬ предполагает:



- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



**Примерные центры, которые
должны быть созданы в группе
по образовательным областям
в свете требований ФГОС**

Социально-коммуникативное развитие:



- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



Познавательное развитие:



- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования



Речевое развитие:



- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка!»
- Логопедический уголок



Художественно-эстетическое развитие включает:

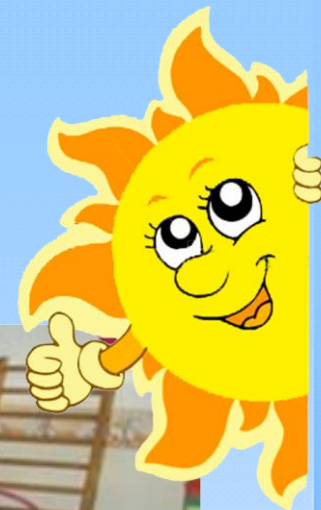


- Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности



Физическое развитие:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!»



Что должна обеспечивать РППС?



- *Реализацию различных образовательных программ;*
- *Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *Учёт возрастных особенностей детей*

Какой должна быть РППС?



- *Содержательно-насыщенной,*
- *Трансформируемой,*
- *Полифункциональной,*
- *Вариативной,*
- *Доступной*
- *Безопасной.*

Вставьте слова по смыслу, которых не достаёт в тексте



Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе выделяется для удовлетворения потребности в

в двигательной активности

Вставьте слова по смыслу, которых не достаёт в тексте



Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения ,

проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

понимать окружающих людей,

Вставьте слова по смыслу, которых не достаёт в тексте



Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитиесфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать сесреди других детей в детском саду.

*интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной
старшими*



Спасибо за работу!!!