

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»**

Верхнесалдинский городской округ

г. Верхняя Салда

**РЕЗУЛЬТАТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2019-2020 учебный год**

воспитатель: Сухих Елена Викторовна

Пояснительная записка

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Математическая обработка результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – не сформирован
- 1 балл – в стадии формирования
- 2 балла – почти сформирован
- 3 балла – полностью сформирован

Таблица соотношений

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Н – уровень развития не сформирован
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	С – уровень развития частично сформирован
2– почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	В – уровень развития сформирован

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем средний балл (СБ) освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$СБ+СБ+СБ = \% \text{ освоения программы по определенному разделу.} \\ (КД)$$

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а количество детей, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

$9 \times 100 = 900 : 22$ (количество продиагностированных детей) = 40,9%, округляем до 41%

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра

между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Список детей группы

- 1.
- 2.
- 3.
4. *Фамилии и имена детей*
5. *скрыты в целях соблюде-*
6. *ния Положения о нормах*
7. *профессиональной этики*
8. *педагогических работни-*
9. *ков (Приложение к письму*
10. *Минпросвещения России и*
11. *Общероссийского Профсо-*
12. *юза образования от 20 ав-*
13. *густа 2019 года N ИП-*
14. *941/06/484)*
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли		Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник информации		Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с товарищем		Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будут выполнять		Понимает, что нужно заботиться о младших, помогать им, защищать их		Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, на улице, в транспорте, на природе		Пользуется в повседневной жизни вежливыми словами		Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за обувью		Понимает значения сигналов светофора, знает и соблюдает элементарные правила дорожной безопасности		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО				
1	1,9	2,5	1,6	2,1	1,7	2,5	1,8	2,5	2,3	2,8	2,4	2,8	2,5	2,7	2,1	2,8	2,5	2,9	2,5	3,0	2,13	2,66
2	2,5	2,8	2,2	2,9	2,1	2,9	2,0	2,7	2,2	2,9	2,3	2,9	2,2	2,9	2,4	2,9	2,6	2,9	2,7	3,0	2,32	2,88
3	1,5	2,7	2,1	2,6	2,5	2,8	2,5	3,0	1,5	2,7	2,1	2,6	1,5	2,7	2,1	2,6	2,5	2,8	2,5	3,0	2,12	2,75
4	2,4	2,5	2,2	2,7	2,2	2,6	2,2	2,5	2,4	2,7	2,5	2,7	2,0	2,8	2,2	2,7	2,4	2,6	2,5	3,0	2,30	2,68
5	1,3	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,8	2,0	2,0	2,4	1,0	1,0	1,0	1,0	1,8	2,0	2,0	2,5	1,40	1,55
6	2,0	2,4	2,1	2,6	1,7	2,6	1,9	2,5	2,1	2,6	2,4	2,7	2,3	2,6	2,2	2,6	2,5	2,7	2,5	3,0	2,17	2,63
7	2,1	2,5	1,8	2,6	2,0	2,7	2,0	2,6	2,3	2,6	2,3	2,7	2,3	2,6	2,2	2,7	2,5	2,8	2,6	3,0	2,21	2,68
8	2,1		1,7		1,8		1,8		2,2		2,3		2,6		2,3		2,4		2,6		2,18	
9	1,4	2,1	2,0	2,4	1,6	2,5	1,5	2,4	1,8	2,5	2,0	2,5	1,6	2,5	1,8	2,4	1,6	2,5	2,4	2,7	1,77	2,45
10	2,3	2,6	2,3	2,6	2,0	2,7	2,1	2,5	2,1	2,7	2,2	2,6	2,1	2,6	2,2	2,6	2,3	2,7	2,5	3,0	2,21	2,66
11	1,5	2,0	1,6	2,4	1,5	2,5	1,6	2,3	2,0	2,6	2,3	2,7	1,7	2,6	2,0	2,5	2,2	2,8	2,5	3,0	1,89	2,54
12	2,5	2,7	2,3	2,8	2,5	2,9	2,1	2,8	2,5	2,9	2,2	2,8	2,2	2,8	2,3	2,8	2,6	2,7	2,6	3,0	2,38	2,82
13	2,3	2,6	2,2	2,6	2,3	2,6	2,0	2,7	2,4	2,6	2,4	2,6	2,1	2,7	2,2	2,7	2,1	2,6	2,6	3,0	2,26	2,67
14	1,4	1,8	1,5	2,1	1,5	2,3	1,3	2,2	1,9	2,5	2,0	2,5	1,5	2,5	1,6	2,4	1,7	2,5	2,1	2,8	1,65	2,36
15	2,0	2,6	2,1	2,6	2,1	2,6	1,7	2,5	2,1	2,7	2,2	2,7	2,3	2,7	1,9	2,6	2,3	2,6	2,5	3,0	2,12	2,66
16	2,2	2,7	1,8	2,6	1,9	2,7	1,6	2,6	2,0	2,7	2,3	2,6	2,3	2,8	2,4	2,8	2,5	2,8	2,5	3,0	2,15	2,73
17	2,5	2,8	2,5	2,8	2,4	2,9	2,2	2,9	2,3	2,8	2,4	2,7	2,4	2,9	2,5	2,9	2,6	2,7	2,6	3,0	2,44	2,84
18	2,3	2,7	2,3	2,7	2,3	2,9	2,0	2,7	2,2	2,8	2,5	2,8	2,5	2,9	2,5	2,8	2,6	2,8	2,5	3,0	2,37	2,81
19	1,7	2,1	1,6	2,4	1,6	2,5	1,6	2,4	1,9	2,6	2,2	2,5	2,1	2,6	1,8	2,4	1,7	2,5	2,3	2,9	1,85	2,49
20	2,8	2,9	2,5	2,9	2,7	2,9	2,3	2,7	2,5	2,7	2,5	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6	2,9	2,6	3,0	2,57	2,81
21	2,0		1,7		1,8		1,7		2,0		2,2		2,1		2,3		2,3		2,5		2,06	
22	1,8	2,1	1,5	2,2	1,5	2,4	1,5	2,5	1,9	2,6	2,3	2,6	2,0	2,5	2,1	2,4	2,1	2,8	2,3	3,0	1,90	2,51
23	2,2	2,8	2,2	2,7	2,1	2,7	2,0	2,7	2,3	2,7	2,2	2,8	2,3	2,7	2,4	2,7	2,4	2,9	2,6	3,0	2,27	2,77
24	2,3	2,6	2,1	2,6	2,1	2,6	2,0	2,6	2,3	2,8	2,3	2,7	2,3	2,6	2,2	2,6	2,3	2,8	2,5	2,8	2,24	2,67
25	2,1	2,6	2,2	2,8	2,2	2,7	1,9	2,7	2,1	2,7	2,3	2,7	2,3	2,6	2,1	2,7	2,3	2,6	2,5	2,7	2,20	2,68
26	1,9	2,4	2,1	2,5	1,9	2,5	1,7	2,4	2,0	2,6	2,3	2,6	2,2	2,5	2,0	2,4	2,1	2,5	2,3	2,8	2,05	2,52

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Различает и называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику		Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО
1	2,4	2,8	1,7	2,6	1,9	2,9	2,2	2,9	2,5	3,0	2,6	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,2	3,0	2,0	2,8	2,24	2,90
2	2,4	3,0	1,8	2,8	2,0	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,6	3,0	2,2	3,0	2,5	3,0	2,0	3,0	2,0	2,9	2,25	2,97
3	2,0	2,6	1,7	2,6	2,0	2,7	2,3	2,9	2,2	3,0	2,4	3,0	2,2	2,8	2,5	3,0	2,0	2,8	2,2	2,6	2,15	2,80
4	2,2	2,7	1,7	2,5	2,1	2,7	2,3	2,8	2,3	3,0	2,5	3,0	2,1	2,7	2,5	3,0	2,2	2,7	2,1	2,6	2,20	2,77
5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,2	1,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,2	1,6	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,04	1,21
6	2,0	2,5	1,7	2,6	2,0	2,7	2,1	2,6	2,2	3,0	2,4	3,0	2,2	2,6	2,5	3,0	2,1	2,7	2,1	2,6	2,13	2,73
7	1,6	2,5	1,7	2,5	1,8	2,8	2,0	2,6	2,5	3,0	2,4	3,0	1,8	2,8	2,3	3,0	2,0	2,8	1,8	2,6	1,99	2,76
8	2,3		1,7		2,0		1,8		1,7		2,2		2,1		2,0		2,2		2,0		2,00	
9	1,6	2,4	1,5	2,4	1,6	2,6	1,7	2,5	1,7	2,7	2,0	3,0	1,6	2,6	1,8	2,8	1,7	2,6	1,5	2,4	1,67	2,60
10	1,8	2,7	1,7	2,6	1,8	2,8	1,9	2,7	2,3	3,0	2,5	3,0	2,0	2,8	2,1	3,0	2,0	2,8	1,8	2,5	1,99	2,79
11	1,7	2,5	1,5	2,5	1,5	2,7	1,7	2,6	1,6	2,9	1,9	3,0	1,5	2,6	1,9	2,9	1,5	2,7	1,5	2,4	1,63	2,68
12	2,0	2,8	1,7	2,7	2,1	2,8	2,2	2,9	2,5	3,0	2,6	3,0	2,5	3,0	2,6	3,0	2,5	3,0	2,4	2,6	2,31	2,88
13	2,0	2,6	1,7	2,6	2,1	2,7	2,1	2,7	2,1	3,0	2,4	3,0	2,5	2,9	2,4	3,0	1,9	3,0	2,0	2,5	2,12	2,80
14	1,6	2,5	1,4	2,1	1,5	2,1	1,5	2,4	1,4	2,6	1,5	2,8	1,3	2,5	1,4	2,4	1,3	2,5	1,4	2,0	1,43	2,39
15	2,6	3,0	1,7	2,8	2,1	2,7	2,0	2,7	2,2	3,0	2,4	3,0	1,5	2,6	2,2	3,0	2,1	2,7	1,6	2,5	2,04	2,80
16	1,7	2,7	1,7	2,6	1,6	2,8	2,0	2,8	1,8	3,0	2,0	3,0	1,6	3,0	2,3	3,0	1,9	3,0	1,8	2,8	1,84	2,87
17	2,5	3,0	1,7	3,0	2,4	3,0	2,4	2,9	2,2	3,0	2,6	3,0	2,7	3,0	2,8	3,0	2,8	3,0	2,5	3,0	2,46	2,99
18	2,7	3,0	2,0	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,6	3,0	2,6	3,0	2,7	3,0	2,8	3,0	2,7	3,0	2,5	3,0	2,56	3,00
19	1,5	2,5	1,5	2,5	1,7	2,6	1,6	2,6	1,5	3,0	2,0	3,0	1,5	2,5	1,7	2,5	1,6	2,5	1,5	2,5	1,61	2,62
20	2,6	2,8	2,2	2,9	2,6	2,9	2,6	2,9	2,7	3,0	2,7	3,0	2,8	3,0	2,8	3,0	2,6	3,0	2,4	2,9	2,60	2,94
21	1,5		1,5		1,7		1,6		1,8		1,9	3,0	1,5		1,9		1,5		1,5		1,64	
22	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,8	2,5	1,6	3,0	1,8	3,0	1,5	2,5	1,8	3,0	1,5	2,6	1,5	2,5	1,60	2,66
23	1,8	2,7	1,7	2,8	2,1	2,8	2,1	2,7	2,0	3,0	2,6	3,0	2,2	2,9	2,4	3,0	1,9	3,0	2,1	2,7	2,09	2,86
24	1,6	2,6	1,6	2,5	1,9	2,6	1,9	2,6	1,9	3,0	2,4	3,0	1,9	2,7	2,1	3,0	1,8	2,8	1,7	2,6	1,88	2,74
25	1,8	2,5	1,7	2,6	1,9	2,7	1,9	2,7	2,5	3,0	2,5	3,0	1,8	2,6	2,2	3,0	1,7	2,8	1,9	2,6	1,99	2,75
26	1,7	2,5	1,5	2,1	1,7	2,5	1,8	2,6	2,1	2,8	2,4	3,0	1,5	2,5	1,9	2,6	1,6	2,6	1,8	2,4	1,80	2,56

Образовательная область
«Речевое развитие»

	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно и последовательно рассказать большую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО
1	1,8	2,5	2,4	2,6	1,6	2,3	1,8	2,5	1,8	2,5	2,1	2,7	1,8	2,5	1,93	2,54
2	2,0	2,8	2,4	2,9	1,8	2,7	2,5	2,9	2,5	2,9	2,3	3,0	2,5	2,9	2,21	2,86
3	1,9	2,6	2,2	2,6	1,6	2,1	2,0	2,8	2,0	2,8	2,2	2,6	2,0	2,8	2,00	2,53
4	1,6	2,4	1,8	2,4	1,6	2,4	1,8	2,6	1,8	2,6	2,0	2,5	1,8	2,6	1,73	2,43
5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,50	0,57
6	1,7	2,4	1,8	2,2	1,7	2,4	1,8	2,6	1,8	2,6	2,1	2,5	1,8	2,6	1,87	2,43
7	1,6	2,5	1,5	2,3	1,5	2,3	1,9	2,7	1,9	2,7	1,8	2,5	1,9	2,7	1,68	2,44
8	1,7		1,8		1,6		1,7		1,7		1,6		1,7		1,70	
9	1,6	2,1	1,8	2,1	1,5	1,9	1,7	2,5	1,7	2,5	1,8	2,4	1,7	2,5	1,58	2,17
10	1,6	2,5	1,9	2,5	1,6	2,0	1,9	2,7	1,9	2,7	1,8	2,6	1,9	2,7	1,78	2,48
11	1,4	2,2	1,5	2,1	1,3	1,9	1,4	2,5	1,4	2,5	1,5	2,4	1,4	2,5	1,41	2,23
12	2,2	2,6	2,1	2,7	1,9	2,6	2,5	2,9	2,5	2,9	2,4	2,8	2,5	2,9	2,21	2,71
13	1,9	2,5	1,8	2,5	1,7	2,5	1,7	2,6	1,7	2,6	1,7	2,6	1,7	2,6	1,78	2,51
14	1,0	1,6	1,0	1,8	1,0	1,8	1,0	2,3	1,0	2,3	1,0	2,0	1,0	2,3	1,00	1,94
15	2,0	2,2	1,9	2,5	2,0	2,4	2,1	2,6	2,1	2,6	2,0	2,6	2,1	2,6	1,96	2,47
16	1,9	2,2	2,0	2,6	1,8	2,6	2,0	2,7	2,0	2,7	1,9	2,7	2,0	2,7	1,87	2,58
17	2,2	2,7	2,4	2,9	2,3	2,9	2,5	2,9	2,5	2,9	2,3	2,9	2,5	2,9	2,33	2,84
18	2,0	2,8	2,3	3,0	2,2	2,9	2,3	2,9	2,3	2,9	2,4	3,0	2,3	2,9	2,24	2,93
19	1,6	2,1	1,5	1,7	1,4	1,9	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,1	1,5	2,5	1,46	2,08
20	2,6	2,7	2,5	2,8	2,4	2,6	2,6	2,9	2,6	2,9	2,6	2,8	2,6	2,9	2,58	2,78
21	1,6		1,5		1,4		1,3		1,3		1,3		1,3		1,43	
22	1,7	2,1	1,6	2,4	1,5	2,4	1,3	2,4	1,3	2,4	1,4	2,0	1,3	2,4	1,43	2,21
23	1,7	2,6	1,8	2,7	1,7	2,6	1,8	2,7	1,8	2,7	2,1	2,7	1,8	2,7	1,87	2,66
24	1,6	2,1	1,9	2,5	1,6	2,5	1,9	2,6	1,9	2,6	1,8	2,4	1,9	2,6	1,78	2,44
25	1,6	2,0	1,7	2,4	1,6	2,4	1,8	2,7	1,8	2,7	1,6	2,5	1,8	2,7	1,64	2,40
26	1,4	1,9	1,8	2,1	1,5	2,3	1,7	2,5	1,7	2,5	1,6	2,1	1,7	2,5	1,58	2,17

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует различные приемы вырезания, обрывания бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народного прикладного творчества		Различает жанры музыки. Произведения, имеет предпочтения в слушании музыки. Произведений.		Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	НО	КО	НО	КО	НО	НО	КО	НО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО
1	1,8	2,6	1,9	2,7	1,9	2,7	1,8	2,6	1,8	2,5	1,9	2,7	1,8	2,5	1,84	2,61
2	2,5	2,8	2,4	2,9	2,4	2,9	2,5	2,8	2,5	2,9	2,4	2,9	2,5	2,9	2,46	2,87
3	1,7	2,6	2,4	2,8	2,4	2,8	1,7	2,6	1,7	2,6	2,4	2,8	1,7	2,6	2,00	2,68
4	1,6	2,5	2,3	2,7	2,3	2,7	1,6	2,5	1,6	2,7	2,3	2,7	1,6	2,7	1,90	2,64
5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,50	0,50
6	1,6	2,4	1,8	2,6	1,8	2,6	1,6	2,4	1,6	2,6	1,8	2,6	1,6	2,6	1,68	2,54
7	1,7	2,6	1,7	2,5	1,7	2,5	1,7	2,6	1,7	2,4	1,7	2,5	1,7	2,4	1,70	2,50
8	1,8		1,6		1,6		1,8		1,8		1,6		1,8		1,71	
9	1,5	2,4	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,4	1,5	2,4	1,5	2,3	1,5	2,4	1,50	2,36
10	1,8	2,6	1,6	2,6	1,6	2,6	1,8	2,6	1,8	2,6	1,6	2,6	1,8	2,6	1,71	2,60
11	1,4	2,2	2,2	2,7	2,2	2,7	1,4	2,2	1,4	2,2	2,2	2,7	1,4	2,2	1,74	2,41
12	2,3	2,8	2,1	2,8	2,1	2,8	2,3	2,8	2,3	2,8	2,1	2,8	2,3	2,8	2,21	2,80
13	1,8	2,6	2,1	2,6	2,1	2,6	1,8	2,6	1,8	2,6	2,1	2,6	1,8	2,6	1,93	2,60
14	1,4	1,9	1,5	1,9	1,5	1,9	1,4	1,9	1,4	1,9	1,5	1,9	1,4	1,9	1,44	1,90
15	1,9	2,6	1,9	2,4	1,9	2,4	1,9	2,6	1,9	2,8	1,9	2,4	1,9	2,8	1,90	2,57
16	1,8	2,7	2,0	2,8	2,0	2,8	1,8	2,7	1,8	2,7	2,0	2,8	1,8	2,7	1,88	2,74
17	1,9	2,8	2,2	2,7	2,2	2,7	1,9	2,8	1,9	2,8	2,2	2,7	1,9	2,8	2,03	2,76
18	1,8	2,7	2,3	2,9	2,3	2,9	1,8	2,7	1,8	2,9	2,3	2,9	1,8	2,9	2,01	2,84
19	1,5	2,0	1,4	1,9	1,4	1,9	1,5	2,0	1,5	2,0	1,4	1,9	1,5	2,0	1,46	1,96
20	2,4	2,7	2,2	2,8	2,2	2,8	2,4	2,7	2,4	2,8	2,2	2,8	2,4	2,8	2,31	2,77
21	1,9		1,5		1,5		1,9		1,9		1,5		1,9		1,73	
22	1,7	2,4	1,6	2,5	1,6	2,5	1,7	2,0	1,7	2,0	1,6	2,5	1,7	2,0	1,66	2,27
23	1,8	2,7	1,9	2,7	1,9	2,7	1,8	2,7	1,8	2,8	1,9	2,7	1,8	2,8	1,84	2,73
24	2,3	2,7	1,8	2,8	1,8	2,8	2,3	2,7	2,3	2,7	1,8	2,8	2,3	2,7	2,08	2,74
25	1,7	2,5	1,9	2,6	1,9	2,6	1,7	2,5	1,7	2,5	1,9	2,6	1,7	2,5	1,78	2,54
26	1,6	2,4	1,7	2,5	1,7	2,5	1,6	2,4	1,6	2,4	1,7	2,5	1,6	2,4	1,64	2,44

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафушке		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, через скакалку		Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО	НО	КО
1	2,1	2,9	2,0	3,0	2,4	3,0	1,9	2,5	2,3	2,8	2,14	2,84
2	2,3	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,6	2,2	2,9	2,3	2,90
3	2,0	2,6	2,1	2,8	2,4	3,0	2,1	2,6	2,1	2,5	2,14	2,70
4	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,7	2,0	2,7	2,1	2,7	1,94	2,66
5	0,5	0,5	0,5	1,9	0,5	1,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,92
6	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,7	2,0	2,7	2,1	2,7	1,94	2,66
7	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,8	2,1	2,6	2,2	2,9	2,26	2,82
8	2,0		2,1		2,3		2,0		2,0		2,08	
9	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,6	2,0	2,6	2,1	2,7	1,94	2,62
10	2,3	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,6	2,2	2,9	2,3	2,90
11	1,6	2,5	1,9	2,6	1,9	2,6	2,0	2,5	2,1	2,5	1,9	2,54
12	2,3	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,6	2,2	2,9	2,3	2,90
13	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,7	2,0	2,7	2,1	2,7	1,94	2,66
14	1,6	2,5	1,9	2,6	1,9	2,2	2,0	2,5	2,1	2,2	1,9	2,40
15	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,8	2,1	2,6	2,2	2,9	2,26	2,82
16	2,3	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,6	2,2	3,0	2,3	2,92
17	2,2	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,7	2,2	3,0	2,28	2,94
18	2,3	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,6	2,2	3,0	2,3	2,92
19	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,7	2,0	2,7	2,1	2,7	1,94	2,66
20	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,8	2,1	2,6	2,2	2,9	2,26	2,82
21	2,0		2,1		2,4		2,0		1,9		2,08	
22	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,7	2,0	2,7	2,1	2,8	1,94	2,68
23	2,3	3,0	2,4	3,0	2,5	3,0	2,1	2,6	2,2	2,9	2,3	2,90
24	1,8	2,6	1,9	2,6	1,9	2,7	2,0	2,7	2,1	2,7	1,94	2,66
25	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,8	2,1	2,6	2,2	2,9	2,26	2,82
26	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,6	2,1	2,5	2,2	2,9	2,26	2,76

Таблица индивидуального уровня овладения ребенком необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям 2019/2020 учебный год

Дети	Образовательные области																							
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно – эстетическое развитие				Физическое развитие				Средний балл освоения ООП			
	сентябрь		март		сентябрь		март		сентябрь		март		сентябрь		март		сентябрь		март		сентябрь		март	
1	2,13	С	2,66	В	2,24	С	2,90	В	1,93	С	2,54	С	1,84	С	2,61	В	2,14	С	2,84	В	2,06	С	2,71	В
2	2,32	С	2,88	В	2,25	С	2,97	В	2,21	С	2,86	В	2,46	С	2,87	В	2,3	С	2,90	В	2,31	С	2,90	В
3	2,12	С	2,75	В	2,15	С	2,80	В	2,00	С	2,53	С	2,00	С	2,68	В	2,14	С	2,70	В	2,08	С	2,69	В
4	2,30	С	2,68	В	2,20	С	2,77	В	1,73	С	2,43	С	1,90	С	2,64	В	1,94	С	2,66	В	2,01	С	2,64	В
5	1,40	Н	1,55	Н	1,04	Н	2,10	С	0,50	Н	1,53	Н	0,50	Н	2,1	С	0,5	Н	2,50	С	0,79	Н	1,96	С
6	2,17	С	2,63	В	2,13	С	2,73	В	1,87	С	2,43	С	1,68	С	2,54	С	1,94	С	2,66	В	1,96	С	2,60	В
7	2,21	С	2,68	В	1,99	С	2,76	В	1,68	С	2,44	С	1,70	С	2,50	С	2,26	С	2,82	В	1,97	С	2,64	В
8	2,18	С	Выбыла		2,00	С	Выбыла		1,70	С	Выбыла		1,71	С	Выбыла		2,08	С	Выбыла		1,95	С	Выбыла	
9	1,77	С	2,45	С	1,67	С	2,60	В	1,58	Н	2,17	С	1,50	Н	2,36	С	1,94	С	2,62	В	1,69	С	2,44	С
10	2,21	С	2,66	В	1,99	С	2,79	В	1,78	С	2,48	С	1,71	С	2,60	В	2,3	С	2,90	В	2,00	С	2,69	В
11	1,89	С	2,54	С	1,63	С	2,68	В	1,41	Н	2,23	С	1,74	С	2,41	С	1,9	С	2,54	С	1,71	С	2,48	С
12	2,38	С	2,82	В	2,31	С	2,88	В	2,21	С	2,71	В	2,21	С	2,80	В	2,3	С	2,90	В	2,28	С	2,82	В
13	2,26	С	2,67	В	2,12	С	2,80	В	1,78	С	2,51	С	1,93	С	2,60	В	1,94	С	2,66	В	2,01	С	2,65	В
14	1,65	С	2,36	С	1,43	Н	2,39	С	1,00	Н	1,94	С	1,44	Н	1,90	С	1,9	С	2,40	С	1,48	Н	2,20	С
15	2,12	С	2,66	В	2,04	С	2,80	В	1,96	С	2,47	С	1,90	С	2,57	С	2,26	С	2,82	В	2,06	С	2,66	В
16	2,15	С	2,73	В	1,84	С	2,87	В	1,87	С	2,58	С	1,88	С	2,74	В	2,3	С	2,92	В	2,01	С	2,77	В
17	2,44	С	2,84	В	2,46	С	2,99	В	2,33	С	2,84	В	2,03	С	2,76	В	2,28	С	2,94	В	2,31	С	2,87	В
18	2,37	С	2,81	В	2,56	С	3,00	В	2,24	С	2,93	В	2,01	С	2,84	В	2,3	С	2,92	В	2,30	С	2,90	В
19	1,85	С	2,49	С	1,61	Н	2,60	С	1,46	С	2,08	С	1,46	Н	1,96	С	1,94	С	2,66	В	1,66	С	2,36	С
20	2,57	С	2,81	В	2,60	В	2,94	В	2,58	С	2,78	В	2,31	С	2,77	В	2,26	С	2,82	В	2,46	С	2,82	В
21	2,06	С	Выбыла		1,64	С	Выбыла		1,43	Н	Выбыла		1,73	С	Выбыла		2,08	С	Выбыла		1,79	С	Выбыла	
22	1,90	С	2,51	В	1,60	Н	2,66	В	1,43	Н	2,21	С	1,66	С	2,27	С	1,94	С	2,68	В	1,71	С	2,47	С
23	2,27	С	2,77	В	2,09	С	2,86	В	1,87	С	2,66	В	1,84	С	2,73	В	2,3	С	2,90	В	2,07	С	2,78	В
24	2,24	С	2,67	В	1,88	С	2,74	В	1,78	С	2,44	С	2,08	С	2,74	В	1,94	С	2,66	В	1,98	С	2,65	В
25	2,20	С	2,68	В	1,99	С	2,75	В	1,64	С	2,40	С	1,78	С	2,54	С	2,26	С	2,82	В	1,97	С	2,64	В
26	2,05	С	2,52	В	1,80	С	2,56	С	1,58	Н	2,17	С	1,64	С	2,44	С	2,26	С	2,76	В	1,87	С	2,49	С

В – уровень развития сформирован и соответствует возрасту

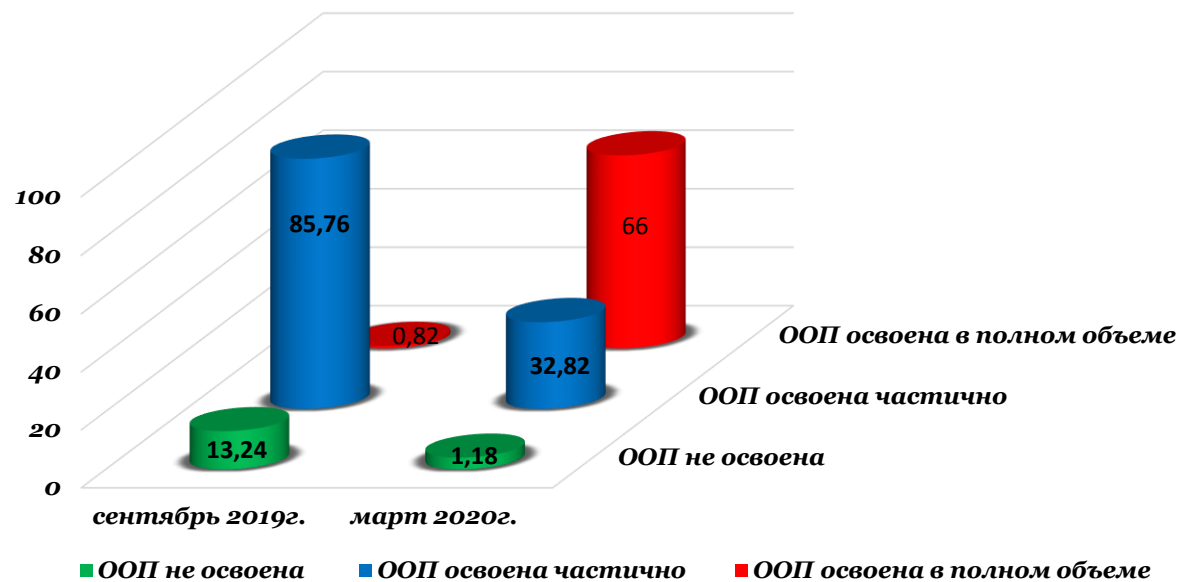
С - уровень развития сформирован частично, отдельные компоненты не развиты

Н - уровень развития не сформирован, отмечается выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту

**Таблица уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками
по образовательным областям
в 2019/2020 учебном году**

Образова- тельные об- ласти	уровни овладения ребенком необходимыми навыками и умениями											
	В уровень развития сформирован и соответствует возрасту				С уровень развития сформирован ча- стично, отдельные компоненты не развиты				Н уровень развития не сформирован, отмечается выраженное несоот- ветствие развития ребенка по возрасту			
	сентябрь		март		сентябрь		март		сентябрь		март	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Социально- коммуника- тивное развитие	0	0%	19	79,2%	23	95,9%	4	16,7%	1	4,1%	1	4,1%
Познаватель- ное развитие	1	4,1%	20	83,3%	19	78,3%	4	16,7%	4	16,7%	0	0%
Речевое раз- витие	0	0%	6	24,6%	18	75,4%	17	71,3%	6	24,6%	1	4,1%
Художе- ственно – эс- тетическое развитие	0	0%	13	54,9%	20	83,3%	11	45,1%	4	16,7%	0	0%
Физическое развитие	0	0%	21	87,7%	23	95,9%	3	12,3%	1	4,1%	0	0%
<i>Итоговый пока- затель по группе освоения детьми образователь- ной программы</i>		0,82%		66,0%		85,76%		32,82%		13,24%		1,18%
	Повышение на 65,18%				Понижение на 52,88 %				Понижение на 12,06%			

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям в 2019/2020 учебном году



**Аналитическая справка
по овладению детьми старшего дошкольного возраста
необходимыми знаниями, умениями и навыками
по образовательным областям
в 2019/2020 учебном году**

Выводы: По результатам педагогической диагностики на начало учебного года выявлено несформированность мыслительных процессов по всем образовательным областям. Исходя из этого были составлены индивидуальные маршруты сопровождения на каждого ребенка, на весь учебный год.

При обследовании детей в конце года выявлена следующая динамика развития: у детей имеется достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, умеют работать коллективно, уравнивают неравные группы предметов, знают некоторые геометрические фигуры их различия между собой.

Умеют подчиняться правилам игры, без обиды воспринимают проигрыш; самостоятельно одеваются, раздеваются, выполняют обязанности дежурного по столовой.

Могут петь протяжно, узнают знакомые песни, звучание музыкальных инструментов, умеют выполнять простые танцевальные движения; играют на шумовых инструментах; в рисовании используют различные цвета, создают изображения предметов с натуры, лепят предметы разной формы; владеют ножницами; создают несложные сюжетные композиции.

Сформированы навыки опрятности, личной гигиены; умеют лазить по гимнастической стенке, могут прыгать в определенное место на мягкое покрытие.

40 % детей не справляются с программным материалом в силу своих индивидуальных особенностей.

На летний период планируется индивидуальная работа на развитие представлений о здоровом образе жизни, о пользе закаливания и правильном питании.

Будем использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов). Для развития любознательности детей планируются опыты, экспериментирование, проект.

Для формирования эмоциональной отзывчивости планирую проигрывать различные ситуации, для того чтобы дети чувствовали переживание персонажей сказок, близких людей, друзей.

Для обогащения словарного запаса будем сочинять рассказы по картинкам и сказки о явлениях природы, о родном городе, беседы о праздничных днях в летний период.