

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»**

Верхнесалдинский городской округ

г. Верхняя Салда

**РЕЗУЛЬТАТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2020-2021 учебный год**

воспитатель: Сухих Елена Викторовна

Пояснительная записка

Данная диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в группе с детьми подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Математическая обработка результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 баллов – не сформирован

- 1 балл – в стадии формирования
- 2 балла – почти сформирован
- 3 балла – полностью сформирован

Таблица соотношений

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Н – уровень развития не сформирован
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	Ч – уровень развития частично сформирован
2– почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	С – уровень развития сформирован

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем средний балл (СБ) освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$СБ+СБ+СБ = \% \text{ освоения программы по определенному разделу. (КД)}$$

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а количество детей, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

$9 \times 100 = 900 : 22$ (количество продиагностированных детей) = 40,9%, округляем до 41%

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «Больницу». Кто хочет кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо-машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка - инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Список детей группы

1.

2.

3.

4.

5.

*Фамилии и имена детей
скрыты в целях соблюде-
ния*

8.

9.

*Положения о нормах про-
фессиональной этики педа-
гогических работников
(Приложение к письму
Минпросвещения России и
Общероссийского Профсо-
юза образования от 20 ав-
густа 2019 года N ИП-
941/06/484)*

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

Таблица индивидуального уровня овладения ребенком необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям 2020/2021 учебный год

Дети	Образовательные области																							
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно – эстетическое развитие				Физическое развитие				Средний балл освоения ООП			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	2,23	Ч	2,63	С	2,17	Ч	2,75	С	1,80	Ч!	2,63	С	1,76	Ч!	2,56	Ч	1,88	Ч!	2,70	С	1,97	Ч!	2,65	С
2	2,51	С	2,84	С	2,41	Ч	2,90	С	2,08	Ч	2,95	С	2,00	Ч	2,81	С	2,15	Ч	2,85	С	2,23	Ч	2,87	С
3	2,45	Ч	2,71	С	2,37	Ч	2,77	С	1,80	Ч!	2,76	С	1,99	Ч!	2,69	С	1,87	Ч!	2,63	С	2,09	Ч	2,71	С
4	2,05	Ч	2,60	С	1,79	Ч!	2,34	Ч	1,85	Ч!	2,63	С	1,90	Ч!	2,67	С	1,83	Ч!	2,68	С	1,88	Ч!	2,58	С
5	1,79	Ч!	2,09	Ч	1,40	Н	1,81	Ч!	0,80	Н	1,60	Ч!	1,16	Н	1,57	Ч!	1,58	Н	1,78	Ч!	1,35	Н	1,77	Ч!
6	2,26	Ч	2,71	С	2,03	Ч	2,64	С	1,85	Ч!	2,76	С	1,93	Ч!	2,66	С	1,88	Ч!	2,72	С	1,99	Ч!	2,69	С
7	2,25	Ч	2,65	С	1,84	Ч!	2,57	Ч	1,90	Ч!	2,70	С	1,67	Ч!	2,66	С	2,10	Ч	2,77	С	1,95	Ч!	2,67	С
8	1,78	Ч!	2,23	Ч	2,13	Ч	2,65	С	1,68	Ч!	2,55	Ч	1,61	Ч!	2,41	Ч	1,76	Ч!	2,54	Ч	1,79	Ч!	2,48	Ч
9	2,28	Ч	2,66	С	2,20	Ч	2,81	С	1,88	Ч!	2,63	С	1,79	Ч!	2,66	С	1,94	Ч!	2,70	С	2,01	Ч	2,69	С
10	1,84	Ч!	2,28	Ч	1,97	Ч!	2,62	С	1,68	Ч!	2,50	Ч	1,63	Ч!	2,51	Ч	1,76	Ч!	2,62	С	1,77	Ч!	2,62	С
11	2,35	Ч	2,64	С	2,32	Ч	2,84	С	1,90	Ч!	2,65	С	2,00	Ч!	2,76	С	2,26	Ч	2,88	С	2,16	Ч	2,75	С
12	2,26	Ч	2,71	С	2,00	Ч	2,71	С	1,80	Ч!	2,65	С	1,93	Ч	2,69	С	1,94	Ч!	2,74	С	1,98	Ч!	2,70	С
13	1,68	Ч!	2,01	Ч	1,60	Ч!	2,00	Ч!	1,50	Н	2,08	Ч	1,43	Н	1,83	Ч!	1,66	Ч!	2,48	Ч	1,57	Ч!	2,08	Ч
14	2,13	Ч	2,59	С	1,97	Ч!	2,62	С	1,85	Ч!	2,48	Ч	1,67	Ч!	2,66	С	1,96	Ч!	2,68	С	1,92	Ч!	2,60	С
15	2,14	Ч	2,69	С	2,32	Ч	2,84	С	1,96	Ч!	2,73	С	2,03	Ч	2,76	С	2,12	Ч	2,82	С	2,11	Ч	2,77	С
16	2,51	С	2,84	С	2,41	Ч	2,90	С	2,08	Ч	2,95	С	2,00	Ч	2,81	С	2,32	Ч	2,98	С	2,26	Ч	2,90	С
17	2,45	Ч	2,71	С	2,37	Ч	2,77	С	1,80	Ч!	2,73	С	1,99	Ч!	2,69	С	1,98	Ч!	2,70	С	2,12	Ч	2,72	С
18	1,84	Ч!	2,28	Ч	1,79	Ч!	2,34	Ч	1,68	Ч!	2,35	Ч	1,63	Ч!	2,51	Ч	1,74	Ч!	2,44	Ч	1,74	Ч!	2,38	Ч
19	2,35	Ч	2,64	С	2,32	Ч	2,84	С	2,08	Ч	2,85	С	2,00	Ч	2,84	С	2,30	Ч	2,90	С	2,21	Ч	2,81	С
20	1,84	Ч!	2,28	Ч	1,84	Ч!	2,57	Ч	1,65	Ч!	2,20	Ч	1,51	Н	2,17	Ч!	1,86	Ч!	2,50	Ч	1,74	Ч!	2,34	Ч
21	2,28	Ч	2,66	С	2,20	Ч	2,81	С	1,95	Ч!	2,73	С	1,67	Ч!	2,66	С	2,06	Ч	2,74	С	2,03	Ч	2,72	С
22	2,14	Ч	2,69	С	2,17	Ч	2,75	С	1,83	Ч!	2,73	С	2,03	Ч	2,76	С	2,12	Ч	2,80	С	2,06	Ч	2,75	С
23	2,25	Ч	2,65	С	2,13	Ч	2,65	С	1,90	Ч!	2,70	С	1,99	Ч!	2,69	С	2,22	Ч	2,88	С	2,09	Ч	2,71	С
24																								
25																								
26																								

С – уровень развития сформирован и соответствует возрасту

Ч! - уровень развития сформирован частично, многие отдельные компоненты не развиты

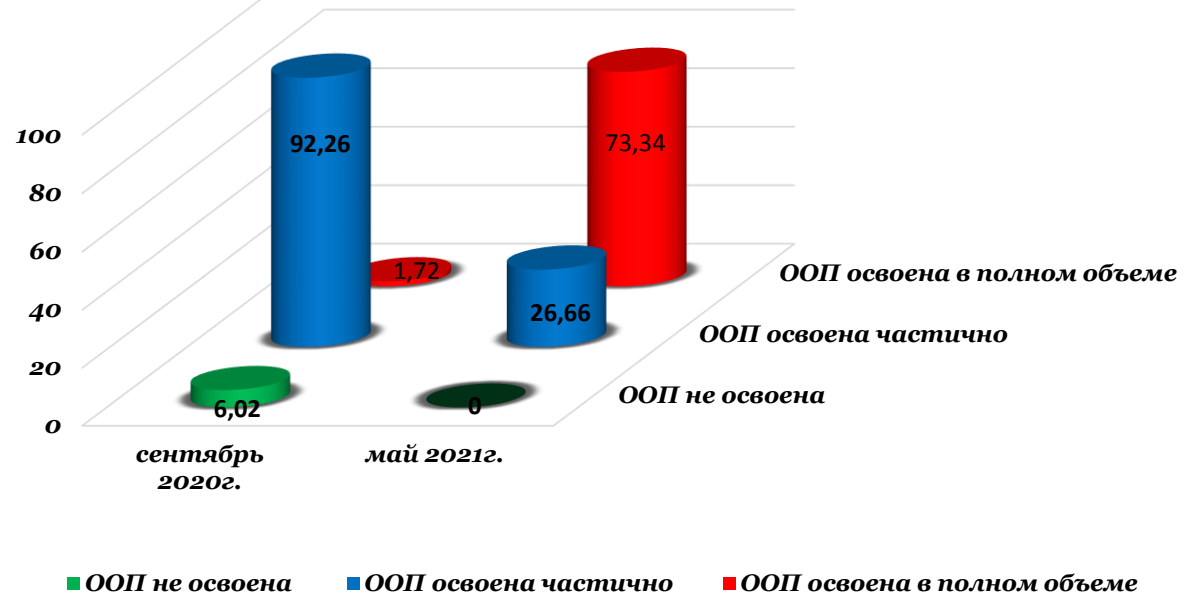
Ч - уровень развития сформирован частично, отдельные компоненты не развиты

Н - уровень развития не сформирован, отмечается выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту

Таблица уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям в 2020/2021 учебном году

Образовательные области	уровни овладения ребенком необходимыми навыками и умениями											
	С уровень развития сформирован и соответствует возрасту				Ч уровень развития сформирован частично, отдельные компоненты не развиты				Н уровень развития не сформирован, отмечается выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Социально-коммуникативное развитие	2	8,6%	17	74,2%	21	91,4%	6	25,8%	0	0%	0	0%
Познавательное развитие	0	0%	17	74,2%	22	95,7%	6	25,8%	1	4,3%	0	0%
Речевое развитие	0	0%	16	69,9%	21	91,4%	7	30,1%	2	8,6%	0	0%
Художественно – эстетическое развитие	0	0%	16	69,9%	20	87,1%	7	30,1%	3	12,9%	0	0%
Физическое развитие	0	0%	18	78,5%	22	95,7%	5	21,5%	1	4,3%	0	0%
Итоговый показатель по группе освоения детьми образовательной программой		1,72%		73,34%		92,26%		26,66%		6,02%		0%
	Повышение на 71,62%				Понижение на 65,6 %				Понижение на 6,02%			

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям в 2020/2021 учебном году



**Аналитическая справка
по овладению детьми подготовительной к школе группы
необходимыми знаниями, умениями и навыками
по образовательным областям
в 2020/2021 учебном году**

Количество детей в группе: 23 ребёнка.

Девочек – 9

Мальчиков – 14

Педагогическая диагностика проведена с целью оптимизации образовательного процесса в группе детей подготовительного к школе возраста, путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Результаты:

На конец учебного года выявлены следующие результаты:

- ООП освоена в полном объёме – 73,34%%
- ООП освоена частично - 26,66%
- ООП не освоена – 0%.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- освоена в полном объёме – 74,2%
- освоена частично - 25,8%
- не освоена – 0%.

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

- освоена в полном объёме – 74,2%
- освоена частично - 25,8%
- не освоена – 0%.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Имеются дети, которые не могут заниматься совместной деятельностью, им необходим индивидуальный подход.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

3. Образовательная область «Развитие речи»

- освоена в полном объёме – 69,9%
- освоена частично - 30,1%
- не освоена – 0%.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- освоена в полном объёме – 69,9%
- освоена частично - 30,1%
- не освоена – 0%

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- освоена в полном объёме – 78,5%
- освоена частично - 21,5%
- не освоена – 0%

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 18 детей (78,5%) детей готовы к успешному обучению в школе. Из них, 5 (21,5%) детей, готовы частично (Жала Б., Никита Д., Андрей К., Святослав Р., Арсений Т.). По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

