

*Муниципальное бюджетное дошкольное образова-
тельное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик»
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»*



СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

*Автор:
Сухих Елена Викторовна
воспитатель МБДОУ
I квал. категория*

ВВЕДЕНИЕ

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души», но не менее часто «падение нравственности», «деградация общества». Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственного воспитания детей. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Замечательный человек и актер Е. Леонов говорил: «Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты, виноваты и детский сад, и школа, и ПТУ, и, конечно, семья, из которой ушли шутка, юмор, игра».

Характерной особенностью развития современного отечественного образования является повышенный интерес к теоретическому изучению, методологическому осмыслению феномена патриотизма, его сущности и истоков, форм проявления, тенденций эволюции в устоях социального бытия, идеях, идеалах и ценностных ориентирах гражданина России, его влияния на воспитательно-образовательный процесс формирования молодого россиянина, живущего в третьем тысячелетии. Эта особенность не случайна.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010годы» констатирует необходимость обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России, там сказано: «События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма» [1, с.7]

За последние годы в нашей стране произошли огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Но какие бы изменения не происходили в обществе, каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру своего народа, к которому он принадлежит, своё место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А это становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много разных аспектов: традиции и обычаи родного народа, историю, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушиться, будут потеряны ориентиры развития, нарушаться связи между поколениями, может

оказаться под угрозой государственность. Чтобы избежать этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманность по отношению ко всему живому, нравственные и этнические качества. Иными словами, нужно воспитывать гражданина своей страны.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, гласит, что «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». [2, с.12]

В соответствии с данной Концепцией в сфере личностного развития воспитание должно обеспечить: «Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций» [2, с.12]; «Укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями» [2, с.13]. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: «Духовную, культурную и социальную преемственность поколений» [2, с.13]

Первые чувства гражданственности и патриотизма... Доступны ли они детям дошкольного возраста? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении такие педагоги как Н.В.Алёшина, Е.Ю.Александрова, Е.Г.Гордеева, М.П.Постникова и Г.П.Попова, дают утвердительный ответ: «Дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.»

Задача педагогов и родителей как можно раньше побудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду. Родной улице, городу; чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании рассматривают региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Необходимость воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте прослеживается в региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области, там сказано: «...ребёнок должен иметь первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала и её взаимосвязи с культурой страны, мира.» [3, с.20]

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Проанализировав знания детей, старшей группы Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, города Верхняя Салда, было выявлено, что большинство из них не знают о том, кем был основан наш город и какие события привели к возведению градообразующего предприятия, не имеют представлений о том, в честь кого названы улицы на которых стоят их дома и по которым дети ежедневно ходят в детский сад, очень мало знают имён людей, которые прославили наш край. После проведения родительского собрания «Человек начинается с детства» и анкетирования родителей с целью выявить отношение родителей к тому, чтобы детям в игровой форме были даны знания об истории и культуре родного города, выявили, что большинство родителей считают, что у детей необходимо воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, через ознакомление с историей родного города.

На основании изложенного было принято решение: спланировать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного города (Верхняя Салда).

Объект: процесс патриотического воспитания.

Предмет: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного города.

Цель: обосновать необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с историей малой родины, составить тематический план «Моя малая родина»

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме.
- Проанализировать нормативные документы по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Раскрыть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Составить тематический план «Моя малая родина» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного города.

Гипотеза: планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой малой родины позволит сделать процесс патриотического воспитания более эффективным.

Методы:

- Анкетирование.
- Анализ литературы и правовых документов.
- Изучение и обобщение педагогического опыта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и региональную терпимость»

В региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области сказано, что «... ребёнок должен иметь первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала и её взаимосвязи с культурой страны, мира. Представление об основных достопримечательностях родного края. Базовые представления о верованиях, религии, быте и образе жизни населения Среднего Урала на основе сказок, мифов, легенд, литературных произведений. Знаком с основными видами производства и профессиями, широко распространёнными на Среднем Урале, в конкретном муниципальном образовании» [3, с.21]

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много. Поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю на которой живёшь, постольку детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Дошкольное воспитание до середины 90-х годов прошлого столетия осуществлялось по Типовой программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, где были выделены следующие разделы:

- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание
- Ребёнок и окружающий мир
- Предметное окружение
- Явления общественной жизни.

Были определены задачи нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах.

На основании вышеизложенного возникла необходимость разработать тематическое планирование «Моя малая родина» по ознакомлению детей с историей и культурой родного города.

Работа строилась на следующих основных принципах:

- во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе материала;

- во-вторых, интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (социализацию, ознакомление с природой, различные игры;

- в-третьих, активного включения детей.

Первоначальный этап работы вели по трём направлениям:

- Проведение родительского собрания «Человек начинается с детства» и устное анкетирование родителей позволили выяснить отношение родителей к проблеме. Родители считают, что у детей необходимо воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, понимают, что любовь к Родине начинается с любви к городу, в котором живёт ребёнок, но сами редко где бывают с детьми и не знают, как, в доступной для детей форме, передать свои знания об истории и культуре Салды.

- Диагностирование знаний детей по теме «Мой город» показало, что знания детей ограничены знанием названия города, названием градообразующего предприятия и близлежащих улиц.

- Повышение собственной педагогической компетентности через ознакомление с литературой справочного характера о Салде с целью повышения собственных знаний.

Тематическое планирование строили на основе следующих методических пособий:

- Алёшина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом»

- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

- Вишневская В.Н. «Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»

- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми.

Цель: формировать патриотические чувства детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Задачи:

- Развивать интерес к истории родного города, его традициям, промыслам.

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, городу.

- Формировать бережное отношение к природе родного края и всему живому.

Планируемый результат:

Дети должны иметь представление:

- О богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта.
 - Об истории возникновения родного города.
 - Об исторических прошлых жителей города
 - Об исторических данных по району расположения детского сада.

Участники:

Материал рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) и предполагает:

- Взаимодействие педагогов детского сада и родителей воспитанников.
- Взаимодействие и сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной Войны и труда.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (центральной городской библиотекой, центром детского творчества, городским музеем и музеем Корпорации ВСМПО-АВИСМА, церковно-приходской школой и пр.)

Продолжительность и место реализации:

План рассчитан на два учебных года.

Место реализации – детский сад.

Формы работы:

- Беседы.
- Игры.
- Экскурсии к историческим местам и памятникам района и города.
 - Музыкально-литературные композиции.
 - Встречи с интересными людьми.
 - Показ спектаклей и сказок.
 - Продуктивная деятельность детей.
 - Праздничные мероприятия.
 - Вставки творческих работ детей и родителей.

Время занятий:

1 раз в неделю в пределах 20-25 минут.

Формы подведения итогов работы:

- Педагогические советы.
- Выставки-конкурсы.
- Открытые занятия

- Педагогические гостиные и пр.

Работа по плану «Моя малая родина» предполагает интегрированный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, речевую.

Система и последовательность работы представлена в следующих блоках:

- Мой Урал.
- Путешествие в историю.
- Улицы нашего города.
- Достопримечательности нашего города.

Тема традиционной культуры Урала прослеживается во всех блоках планирования в виде досугов, игр, народных календарных праздниках и пр.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И РАЗДЕЛЫ

РАЗДЕЛ	ЗАДАЧИ
«Мой Урал»	Расширять представление детей о богатстве уральского региона, его промыслах, воспитывать чувство ответственности за природу родного края; знакомить с многообразием народов разных национальностей, заселяющих Урал.
«Путешествие в историю»	Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о происхождении города, его названии и о тех людях, которые обосновали город. Знакомить с событиями, которые привели к образованию градообразующего предприятия. Вызвать интерес к русским традициям. Дать представление о народных праздниках.
«Улицы нашего города»	Познакомить детей с первоначальным названием улиц города, в связи с какими событиями связаны их названия. Вызвать интерес к жизни родного края.
«Достопримечательности нашего городка»	Познакомить с архитектурными памятниками и местами отдыха жителей и гостей города.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>«МОЙ УРАЛ»</i>					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
Групповая деятельность					
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><i>Рассказ-беседа: «Наш сказочный Урал». Ц.: Дать понятие «уралец», указывающее на принадлежность человека к региону, в котором он живет. Формировать представления о том, что у каждого человека есть родной дом, город, регион, где он родился и живёт – своя «малая Родина».</i></p>	<p><i>Ознакомление с худ. литературой «Сказка-присказка про родной Урал» Е.Пермяка. Ц.: Познакомить детей с произведением, рассмотреть карту природных ресурсов Урала, формировать представление о богатстве уральского региона.</i></p>	<p><i>Беседа «Уральские самоцветы». Ц.: Знакомство с уральскими поделочными камнями; свойствами наиболее распространенных камней на Урале (малахит, родонит, яшма); познакомить с камнерезным искусством, как с одним из древних на Урале.</i></p>	<p><i>Ознакомление с худ. литературой. П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Ц.: развивать интерес и любовь к художественным литературным произведениям, уральских писателей, раскрывающих ребенку мир уральской природы, окружающих домашних предметов, природных богатств края.</i></p>	
О К Т Я Б Р Ь	<p><i>Экскурсия в «Уголок сказок» Ц.: Познакомить детей с творчеством салдинского скульптора Л.Е.Неверова; закреплять знание сказов П.Бажова.</i></p>	<p><i>Занятие «Нас много, но мы уральцы» Ц.: Расширять представление детей о многообразии народов, которые населяют Урал, рассмотреть карту, воспитывать толерантное отношение к людям иных национальностей.</i></p>	<p><i>Праздник «Осенины». Ц.: Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку; побуждать самостоятельно изготавливать украшения для музыкального зала.</i></p>	<p><i>Занятие по ИЗО «Тайны Уральской народной росписи по дереву, бересте». Ц.: Ознакомление с историей возникновения уральской росписи; с произведениями декоративно-прикладного искусства – предметы быта из дерева, бересты; с ос-</i></p>	

				новными особенностями уральской народной живописи.
Совместная и самостоятельная деятельность				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание фотоальбомов «Всё про Урал», «Екатеринбург», «Нижний Тагил», «Верхняя Салда» ▪ Рисование «Я живу на Урале» ▪ Выставка рисунков по сказам П.П.Бажова ▪ Лепка «Каменный цветок», «Украшения из малахитовой шкатулки» ▪ Подвижные игры народов Урала «Змейка», «Как у бабушки козёл», «Прилетели свистели» ▪ Дидактические игры: «Сложи картинку», «Дары Урала», «Угадай дерево» ▪ Оформление фотовыставки «Природа Урала» ▪ Чтение сказок народов Урала: Башкирские сказки: «Лиса и петух»; «Лиса сирота»; Удмуртские сказки: «Ласточка и комар»; «Синица и журавль»; «Кошка и белка»; «Глупый котенок»; «Заяц и лягушка»; Татарские сказки: «Три дочери» 				

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ»				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Групповая деятельность			
Н О Я Б Р Ь	<i>Занятие «История возникновения родного города» Ц.: Познакомить детей с историей возникновения родного города и его названия; воспитывать интерес к истории Салды.</i>	<i>Экскурсия в ЦДТ «Уральская горница» Ц.: Познакомить с жилищем уральца в годы основания Салды - избой, с тем, как её строили; вызвать интерес к русским традициям.</i>	<i>Рассказ-беседа «Липовая река» Ц.: Закреплять представления детей об истории названия города; познакомить с различными версиями перевода слова «Салда»; воспитывать любовь к природе родного края.</i>	<i>Тематическая беседа «Покров день». Ц.: Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками Урала, рассказать о приметах, характеризующих этот день, историю возникновения старинного обычая.</i>
Д Е К А	<i>Рассматривание фотоальбома «Они»</i>	<i>Экскурсия в Верхнесалдинский городской музей. Ц.:</i>	<i>Беседа «Как строился наш город» Ц.: Познакомить детей</i>	<i>Досуг «Новый год у ворот» Ц.: Сред-</i>

Б Р Б	<i>основали наш город» Ц.:</i> Познакомить детей с основателями города, закреплять знания детей об истории возникновения города.	вызвать у детей интерес к истории родного города. Желание узнать больше о нём; воспитывать уважение к людям, создавшим наш город	с первыми постройками города; закреплять и расширять знания о родном городе, объяснить, что город – это результат разных поколений людей.	ствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, познакомить с новогодними традициями салдинцев.
-------------	--	--	---	---

Совместная и самостоятельная деятельность

- Рассматривание фотоальбомов «Салда: вчера, сегодня, завтра», «Наш город»
- Рисование «Липовая река», «Мой город»
- Прослушивание и разучивание фольклорных песен
- Дидактические игры: игра-лото «История родного города», «Заколдованный город»
- Чтение стихов про Новый год
- Творческая выставка «Игрушки-самоделки»
- Рассматривание иллюстраций в книгах «Верхняя Салда», «Край, в котором ты живёшь»
- Творческая мастерская «Игра не забава»

<i>«УЛИЦЫ НАШЕГО ГОРОДКА»</i>				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Групповая деятельность			
Я Н В А Р Б	<i>Рассматривание фотоальбома «Наш славный район» Ц.:</i> Уточнить знания детей о районе, в котором они живут, дать знания о достопримечательностях района.	<i>Целевая прогулка по микрорайону. Ц.:</i> Уточнить знания детей о микрорайоне, в котором живут и в котором находится детский сад, формировать интерес к истории улиц города, воспитывать уважение к труду дворника.	<i>Экскурсия в Церковно-приходскую школу на праздник Рождества Христова. Ц.:</i> Продолжать знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками Урала, рассказать о приметах, характеризующих этот день.	<i>Игра-занятие «Есть улицы центральные...» Ц.:</i> Познакомить детей с первоначальными названиями центральных улиц, объяснить их названия, развивать интерес к истории родного города

Ф Е В Р А Л Ь	<p><i>Конструирование «Дома на нашей улице» Ц.: Закрепление умения выделять на схемах основные структурные части предмета.</i></p> <p><i>Отработка у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца.</i></p>	<p><i>Рассказ-беседа «Улица Евстигнева» Ц.: Познакомить с историей названия улицы, рассказать о герое - салдинце; дать понятие о защите и защитниках Отечества; воспитывать гордость за земляков, которые прославили наш город.</i></p>	<p><i>Игра «Отметь на карте» Ц.: Закреплять знание улиц города, умение ориентироваться по карте микрорайона, закреплять знание своего домашнего адреса.</i></p>	<p><i>Досуг «Проводы в Армию» Ц.: Продолжать знакомить детей с традициями уральского региона; формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.</i></p>
---------------------------------	--	---	---	---

Совместная и самостоятельная деятельность

- Поход выходного дня совместно с родителями в парк Базанова
- Составление рассказа «История названия моей улицы»
- Рисование: «Дома бывают разные», Моя родная улица»
- Составление схемы (совместно с родителями) «Дорога в детский сад»
- Дидактические игры «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...», «Жилое – нежилое»
- Конструирование: «Создание макета микрорайона»
- Изготовление подарков для пап к Дню защитника Отечества

«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ НАШЕГО ГОРОДА»				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Групповая деятельность			
М А Р Т	<p><i>Рассказ-беседа «Не любить его нельзя» Ц.: Расширять и уточнять знания детей о родном городе; закреплять</i></p>	<p><i>Целевая прогулка в парк им. Гагарина. Ц.: Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и</i></p>	<p><i>Занятие «Городские здания» Ц.: Закрепить знания разных видов городских зданий, их</i></p>	<p><i>Досуг «Жаворонки» Ц.: Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой уральской</i></p>

	умение узнавать на фото объекты, знать их назначение; дать знания о местах отдыха жителей города.	гостей города, развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.	назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.	природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества.
А П Р Е Л Ь	<i>Экскурсия в церковь Ивана Богослова</i> Ц.: На материале местного региона знакомить детей с эпохой зарождения христианского православия; Знакомить детей с архитектурными постройками города.	<i>Досуг «Масленица»</i> Ц.: Продолжать знакомить детей с русскими традициями; познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами и пр.	<i>Рассматривание фотоальбома «Самые первые здания Салды»</i> Ц.: Расширять и уточнять знания детей о родном городе; закреплять умение узнавать на фото объекты, знать их назначение и историю; дать знания о местах отдыха жителей города.	<i>Рисование «Места отдыха жителей города»</i> Ц.: Закреплять знание мест отдыха жителей города, освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами, создание живописной композиции с изображением пейзажа.
Совместная и самостоятельная деятельность				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разучивание фольклорных песен и танцев ▪ Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной» ▪ Составление рассказа «Что бы ты рассказал приезжим гостям о нашем городе?» ▪ Поход выходного дня (совместно с родителями) на реку Чернушка. ▪ Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Сложи здание», «Какие бывают здания» ▪ Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Автопарк» и др. ▪ Фотовыставка «Как мы отдыхаем» ▪ Рисование «Мой город», «Краше его нет» 				

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
------------	------------	------------	------------

Групповая деятельность			
М А Й	<p><i>Праздник «Этот День Победы...» Ц.:</i> Обеспечит активное участие детей в празднике, посвящённому Дню Победы наших войск в ВОВ; создать атмосферу проникновенности, высокой духовности, поэтичности, песенности.</p>	<p><i>Итоговое занятие «Наш родной город» Ц.:</i> Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях.</p>	
	Совместная и самостоятельная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсия с возложением цветов на Аллею Славы. ▪ Разучивание стихов, песен на военную тематику. ▪ Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла ▪ Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны 			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И РАЗДЕЛЫ

РАЗДЕЛ	ЗАДАЧИ
«Мой Урал»	Расширять представление детей о богатстве уральского региона, его промыслах, воспитывать чувство ответственности за природу родного края; знакомить с многообразием народов разных национальностей, заселяющих Урал.
«Путешествие в историю»	Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о происхождении города, его названии и о тех людях, которые обосновали город. Знакомить с событиями, которые привели к образованию градообразующего предприятия. Вызвать интерес к русским традициям. Дать представление о народных праздниках.
«Улицы нашего города»	Познакомить детей с первоначальным названием улиц и районов города, в связи с какими событиями связаны их названия. Вызвать интерес к жизни родного края.
«Достопримечательности нашего городка»	Познакомить с архитектурными памятниками и местами отдыха жителей и гостей города, со знаменитостями нашего города.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>«МОЙ УРАЛ»</i>					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
Групповая деятельность					
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><i>Занятие: «Что мы знаем об Урале?»</i></p> <p>Ц.: определить уровень знаний детей, полученный в старшей группе; побуждать интерес к истории и культуре Урала.</p>	<p><i>Ознакомление с худ. литературой «Быль-небыль про железную гору» Е.Пермяка.</i></p> <p>Ц.: Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.</p>	<p><i>Экскурсия в городской музей.</i></p> <p>Ц.: Продолжать знакомить детей с экспозициями городского краеведческого музея; пробуждать интерес к истории развития горнозаводского округа.</p>	<p><i>Занятие «Демидовы».</i></p> <p>Ц.: Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности; учить детей рассуждая, оценивать ситуации, поступки.</p>	
О К Т Я Б Р Ь	<p><i>Беседа «Клады земли уральской».</i></p> <p>Ц.: Познакомить детей с полезными ископаемыми Урала (железная руда, чугун); познакомить с искусством - литьё из чугуна, как с одним из древних на Урале.</p>	<p><i>Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.</i></p> <p>Ц.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.</p>	<p><i>Изодеятельность «Чугунное кружево»</i></p> <p>Ц.: Знакомство с каслинским литьем, изделиями каслинских мастеров.</p> <p>Создание «кованного» кружева из ниток. Закрепить умение соблюдать пропорции, соотношение элементов по величине.</p>	<p><i>Итоговое занятие «Урал - оплот нашей державы».</i></p> <p>Ц.: обобщать и систематизировать знания детей об Урале, закреплять знания природных ресурсов Урала; воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p>	
Совместная и самостоятельная деятельность					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание решеток и оград Екатеринбурга и Верхней Салды на фотографиях, иллюстрациях 					

- Рисование «Мой Урал»
- Чтение сказов П.П.Бажова «Огневушка-Поскакушка», «Синюшкин колодец», «Про великого полоза», «Золотой волос».
- Чтение сказок народов Урала: Башкирские сказки: «Медведь и пчелы»; «Курица и ястреб», «Хан и Алдар». Татарские сказки: «Гульчечек». Удмуртские сказки: «Мышь и воробей»; «Охотник и змея»; «Старик со старухой и береза»
- Выставка рисунков по сказам П.П.Бажова
- Подвижные игры народов Урала «Змейка», «Растяпа», «Яша», «Олень»
- Оформление фотовыставки «Природа Урала»
- Дидактические игры: «Дары Урала», «Угадай дерево», «Собери решетки».
- Разгадывание кроссвордов и ребусов.
- Ознакомление с народным календарем уральской природы, земледельческого труда, обрядов и праздников.

«УЛИЦЫ НАШЕГО ГОРОДКА»					
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
		Групповая деятельность			
Н О Я Б Р Ь	Занятие «Путешествие по старинным улочкам». Ц.: Закрепить знания детей об истории создания города; познакомить со старейшими улицами, их названиями; вызвать интерес к истории родного города.	Целевая прогулка по улице Ленина (Павловская). Ц.: Познакомить детей с историей улицы (сколько раз менялось её название); познакомить со зданием, в котором жил первый управляющий салдинского завода.	Тематическая беседа «Так назвал Демидов...» Ц.: Закреплять знание детей истории возникновения родного города; познакомить с первыми районами Салды; воспитывать интерес к истории малой родины.	Экскурсия в ЦДТ «Уральская гора» Ц.: Познакомить с одеждой наших предков (праздничной и обыденной); с предметами народного быта; вызвать интерес к русским традициям.	
Д Е К А Б	Игра «Найди на карте» Ц.: Закрепить знание улиц города, умение ориентироваться по карте	Целевая прогулка по улице Сабурова Ц.: Познакомить с историей названия улицы, рассказать о	Праздник «Как на нашей улице» Ц.: Формировать интерес к художествен-	«Не любить его нельзя» Ц.: Закрепить знания детей об истории родного	

Р Б	микрорайона, за- креплять знание своего домашнего адреса.	герое - салдинце; воспитывать гор- дость за земляков, которые просла- вили наш город.	ным произведе- ниям салдинских мастеров; воспиты- вать уважение к лю- дям, которые про- славляют наш город своим искусством.	города и завода, ос- новных профессиях, продукции пред- приятия на котором работают родители.
--------	--	---	--	---

Совместная и самостоятельная деятельность

- Составление рассказа «История названия моей улицы»
- Составление герба и родословного древа своей семьи
- Рисование: «Дома старой Салды», «Моя родная улица», «Улицы старой Салды»
- Разучивание стихов и песен о Салде
- Рассматривание репродукций Деева В.А. «Закат», «Троица», «Смородина» и др.
- Конструирование макета микрорайона
- Дидактические игры «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...», «Жилое – нежи-
лое»
- Сюжетно-ролевые игры «Как у наших бабушек»,

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ»				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Групповая деятельность			
Я Н В А Р Ь	<i>Занятие «Герб и флаг Салды» Ц.:</i> Уточнить знания де- тей об истории го- рода и улиц; дать знания о том, что та- кое герб, объяснить символику герба и флага; познакомить с гербом и флагом нашего города.	<i>Досуг «Рожде- ственные поси- делки» Ц.:</i> Продол- жать знакомить де- тей с календарно- обрядовыми празд- никами Урала, рас- сказать о приметах, характеризующих этот день; сред- ствами эстетиче- ского воспитания побуждать детей ра- доваться новогод- ним праздникам.	<i>Занятие «Многона- циональная ро- дина» Ц.:</i> Формиро- вать представление о том, что в родном городе живут люди разных националь- ностей; воспиты- вать уважительное, дружелюбное отно- шение детей к лю- дям других нацио- нальностей.	<i>Экскурсия в музей Корпорации ВСМПО-АВИСМА Ц.:</i> Продолжать зна- комить с музеями города; познако- мить с историей раз- вития градообразу- ющего предприятия (ВСМПО- АВИСМА); воспиты- вать уважение к лю- дям труда.

Ф Е В Р А Л Б	<i>Рассказ-беседа «Наш знаменитый салдинский завод» Ц.: Закреплять знания детей об истории градообразующего предприятия, обобщить знания о промышленности города на примере труда родителей или близких родственников.</i>	<i>Занятие «Их помнит наш город, их помнит народ» Ц.: Закреплять знания детей о военном историческом прошлом нашего города; воспитывать у детей желание познать больше о родном городе и предпринятии на котором работают их родители.</i>	<i>Экскурсия к памятнику «Труженникам тыла» Ц.: Продолжать знакомить детей с памятниками города, уточнить знания детей о людях, которым воздвигнут данный памятник, рассказать о том, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к труженникам тыла.</i>	<i>Досуг «День защитника Отечества» Ц.: Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.</i>
---------------------------------	--	--	--	---

Совместная и самостоятельная деятельность

- Составление фотоальбома «Салда послевоенная»
- Составление рассказов «Они трудились на заводе»
- Традиция группы «Профессии наших родителей»
- Участие в ежегодном городском конкурсе рисунков «Будущее нашего завода»
- Рисование «Продукция завода во время войны»
- Прослушивание и разучивание Рождественских песен
- Дидактические игры: игра-лото «История родного города», «Заколдованный город»
- Разучивание стихов, песен, инсценировок к Дню защитника Отечества
- Изготовление подарков для пап ко Дню защитника Отечества

«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ НАШЕГО ГОРОДА»				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Групповая деятельность			
М А Р Т	<i>Занятие «На реке Салде» Ц.: Расширять и уточнять знания детей о родном городе, закреплять умение узнавать на</i>	<i>Целевая прогулка к реке Салда. Ц.: Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей го-</i>	<i>Тематическая беседа «Салдинские церкви» Ц.: Познакомить детей с церковью Верхней Салды – Церковью</i>	<i>Тематическая беседа «Салдинские церкви» (продолжение) Ц.: Познакомить детей с церквями Нижней</i>

	фотографии знакомые объекты, знать их назначение; познакомить с понятие «горожане». воспитывать интерес к жизни города.	рода, показать детям красоту уральской природы.	Ивана Богослова – дать представления об архитектуре прошлых столетий, рассказать о возрождении церквей.	Салды –Александр-Невской и Никольской церквями – дать представления об архитектуре прошлых столетий, рассказать о возрождении церквей.
А П Р Е Л Б	<i>Знакомство с искусством салдинского скульптура Л.Е.Неверова</i> Ц.: Познакомить со скульптором и его работами; воспитывать гордость и уважение к людям делающим наш город красивым и памятным для гостей города.	<i>Экскурсия «Уральский лес – чудный лес»</i> Ц.: Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Урала; побуждать детей восхищаться красотой родной природы; воспитывать патристические чувства.	<i>Рассматривание фотоальбома «Родная Салда»</i> Ц.: Расширять и уточнять знания детей о родном городе; закреплять умение узнавать на фото объекты, знать их назначение и историю; сравнить архитектуру прошлого и настоящего города.	<i>Рисование «Моя Салда»</i> Ц.: Закреплять знание мест отдыха жителей города, освоение действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами, создание живописной композиции с изображением пейзажа.

Совместная и самостоятельная деятельность

- Рассматривание фотоальбома «Скульптуры Неверова»
- Поход выходного дня совместно с родителями в парк отдыха, в знаменитый «Уголок сказок»
- Дидактические игры:
- Выставка совместного творчества «Любимый уголок города»
- Составление рассказов «Мой чудный край»
- Разгадывание ребусов и кроссвордов
- Рисование «Салдинские церкви»

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Групповая деятельность			

М А Й	<p>Праздник «Этот День Победы...» Ц.: Обеспечит активное участие детей в празднике, посвящённому Дню Победы наших войск в ВОВ; создать атмосферу проникновенности, высокой духовности, поэтичности, песенности.</p>	<p>КВН «Знатоки родного города» Ц.: Закреплять и совершенствовать знания детей об истории родного города, его достопримечательностях, основных профессиях.</p>		
Совместная и самостоятельная деятельность				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсия с возложением цветов на Аллею Славы. ▪ Встреча с участника Великой Отечественной войны и труда ▪ Разучивание стихов, песен на военную тематику. ▪ Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла ▪ Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны ▪ Участие в традиционной городской выставке рисунков «Этих дней не смолкнет слава» 				