

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»*

**КОНСТРУКТ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

**«МЫ НЕ ОДНИ ЖИВЁМ НА ЗЕМЛЕ»**

*Составитель:  
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА  
воспитатель МБДОУ №42  
I квал. категория*

ТЕМА: «МЫ НЕ ОДНИ ЖИВЁМ НА ЗЕМЛЕ»

(конспект занятия по экологическому воспитанию детей старшей группы)

**ЦЕЛЬ:** Создать условия для формирования у детей представлений о живой и не живой природе

**ЗАДАЧИ:**

- Обучать действиям использования модели отражающей взаимосвязь живой и не живой природы;
- Научить проводить опыты между тяжёлыми и лёгкими предметами;
- Способствовать освоению использования схемы внешнего вида птиц;
- Систематизировать знания детей о птицах нашего региона;
- Воспитывать экологическую культуру.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** у детей должно сформироваться понятие о живой и не живой природе; уметь использовать схему внешнего вида птиц; знать названия птиц Урала; уметь проводить опыты с лёгкими и тяжёлыми предметами.

**ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:** 20 – 25 мин.

**НАУЧНО-ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ:**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ:** программа Венгера «Развитие», ГОС (НРК) Свердловской области.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** наблюдение на участке детского сада за птицами; экскурсия на опушку леса; беседы о разнообразии птиц в лесу и городе.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** два фланелеграфа (один в виде птицы, другой в виде дерева); карточки с изображением различных птиц (карточек с изображением птиц нашего региона должно быть по количеству детей); знаковое изображение живой и не живой природы; две клетки для птиц (в одной живая птица, в другой – игрушка), накрытых салфетками; карточки со знаковым изображением частей птицы (клюв, крыло, перья, лапки, хвост); таз с водой; пёрышки и камушки по количеству детей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Часть занятия. Длительность.	Деятельность педагога	Деятельность детей
	Зал оформлен, как опушка леса. Дети входят в зал под фонограмму «Звуки леса» и садятся на кубики – «пенёчки»	

I. Вводная часть.

5 - 7 мин.

- Ребята, что это? Куда это мы с вами попали?

-Да, вы правы, мы действительно в лесу. Прислушайтесь, какие звуки мы слышим?

-А как вы думаете, то, что вы сейчас назвали это живая и не живая природа?

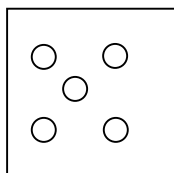
-А почему?

Предположения детей

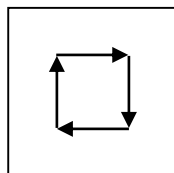
Ответы детей

Рассуждения детей, работают на фланелеграфе

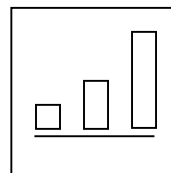
На фланелеграфе, завуалированном под птицу, ребята, рассуждая, размещают соответствующие знаки:



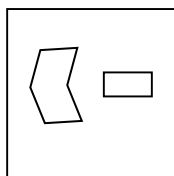
- дышит



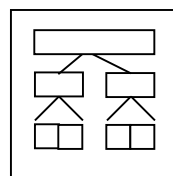
- движется



- растёт



- питается



- размножается

- Молодцы! Значит ли это, что мы не одни живые существа на земле?

- Давайте, ещё немножко послушаем... Чьи голоса вы слышите лучше, кто так красиво поёт?

- А каких птиц вы знаете?

Ответы детей

Прислушиваются, отвечают

Отвечают

II. Основная часть.

10 – 12 мин.

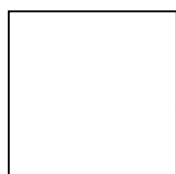
- Посмотрите, пожалуйста, на это дерево (обращаю внимание детей на фланелеграф, завуалированный под дерево). Давайте попробуем выбрать из них тех птиц, которые живут рядом с нами летом и которые прилетают к нам зимой.

- Умнички, а теперь посмотрите на своих птичек и скажите, что у них всех есть?

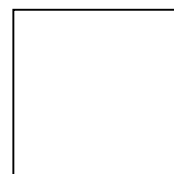
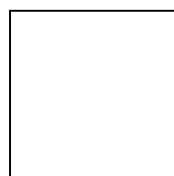
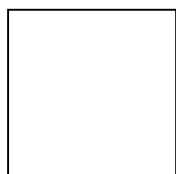
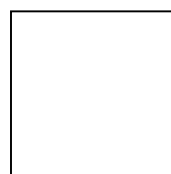
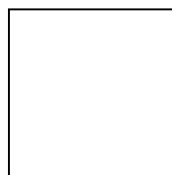
Выбирают картинки с изображением птиц, называют их название

Ответы детей

На столе перед фланелеграфом расположены знаковые изображения. Ребёнок, называя понятие, подходит к столу, берёт нужный знак и помещает его на фланелеграф.



картинки с изображением птиц



- Посмотрите ещё раз на своих птичек, как вы думаете, чем покрыто их тельце?

- Молодцы, тельце птичек полностью покрыто перьями. Давайте попробуем вместе правильно сказать:

- одно

- два

- много

- А как вы думаете, пёрышки у птичек лёгкие или тяжёлые?

Отвечают

- перо

- пера

перьев

Предположения детей

Проводится опыт. Детям предлагается взять в одну руку перо птицы, а в другую камешек и сравнить их вес в руках. Затем, ребятам предлагается одновременно опустить перо и камень в таз с водой.

<p>III. Заключительная часть</p> <p>5 – 7 мин.</p>	<p>Предлагаю высказать своё мнение</p> <p>-А сейчас давайте немножко поиграем (проводится игра «Филин и пташки»)</p> <p>- Ребята, я для вас приготовила две клетки, в обеих из них птички, а вот какие, вам придётся угадать.</p> <p>(Подвожу детей к клетке с игрушечным попугаем)</p> <p>-Как вы думаете, какой попугайчик в клетке, живой или нет?</p> <p>(Открываю клетку, убеждаемся, что дети были правы)</p> <p>(Подвожу детей к клетке с живой птицей)</p> <p>-А в этой клетке?</p> <p>- Молодцы. Давайте вспомним, чем отличается живое от не живого?</p> <p>-Давайте вместе покормим птичку, дадим ей воды и корм и понаблюдаем за ней.</p>	<p>Рассуждают, делают выводы.</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	---