

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»*

КОНСТРУКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

«ТАЙГА»

*Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория*

ЦЕЛЬ:

Создать условия для формирования у детей представлений о природной зоне – тайга.

ЗАДАЧИ:

1. Обучать действиям использования модели отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге.
2. Способствовать освоению использования схемы внешнего вида животных обитающих в тайге.
3. Систематизировать знания детей о растениях и животных тайги.
4. Воспитывать экологическую культуру.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>-Ребята, когда я сегодня шла на работу, то нашла белочку, которая очень горько плакала. Она потерялась и не знает дорогу домой.</p> <p>-Ребята, давайте поможем белочке.</p> <p>-Белочка, расскажи нам о том месте, где ты живёшь. Какая там почва, сколько света, тепла и воды. А мы при помощи наших волшебных картинок попытаемся тебе помочь.</p> <p>-Я не знаю, какая там почва, но там растёт много разных деревьев, много трав. И я запасла много ягод и грибов на зиму.</p> <p>-Ребята, как вы думаете какая же это почва?</p> <p>- Летом там очень жарко, а зимой там очень холодно, но животные и птицы приспособились к этим условиям, кто улетает в тёплые страны, кто ложится спать на всю зиму.</p> <p>- Какой же значок мы положим?</p> <p>-Летом дни длинные, а ночи короткие, а зимой наоборот, ночь длится очень долго, а день короткий.</p> <p>-Какой же значок мы положим в этом случае?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>Рассуждают, выкладывают значок богатой почвы.</p> <p>Рассуждают, выкладывают значок средней температуры.</p>

-Воды там тоже всем достаточно, осенью и весной часто идут дожди, а летом их нет. Есть места болотистые, есть и сухие, есть реки, а в некоторых районах большие озёра.

-Какой же значок нам положить?

-Ребята вы догадались, о какой природной зоне идёт речь?

Выкладываю картинки с изображением тайги.

Эта природная зона называется тайгой.

- А значком, какого цвета можно отметить эту зону?

(А может быть нам взять белый цвет)

А вам ничего не напоминает то описание, которое предложила нам белочка?

-В каком регионе нашей большой страны мы проживаем?

-Давайте посмотрим на карте, к какой природной зоне относится Урал.

-Белочка, ты живёшь почти рядом с нами в нашем лесу. Познакомь нас со своими друзьями – лесными жителями.

Идём в импровизированный лес.

Игра «Животные нашего леса».
Необходимо выбрать тех животных, которые живут в нашем лесу.

Картинки расположены на пеньке.

-А как же животные приспособились к жизни в лесу зимой?

Белочка предлагает ребятам нарисовать животных тайги.

Рассуждают, выкладывают значок со средней величиной света.

Рассуждают, выкладывают значок с достаточным количеством воды.

Рассуждают, приходят к выводу, что зелёный цвет подойдёт больше всего.

Ответы детей

Ответы детей.

Ответы детей

Выбирают картинки

Пояснения детей

- А давайте попробуем изобразить всех животных на одном листе бумаги...

Под описание детей рисует схему животного тайги

-Белочка, похоже, ли животное, которое мы изобразили на животное тайги?
(обобщить)

-Ребята, как вы думаете, можно ли изменить условия жизни в тайге?

Сделать потеплее, забрать воду из рек, забрать свет?
(работаем со своей моделью)

-Спасибо тебе белочка, за то что мы так много узнали о природной зоне – тайга.

Рассказывают об отличительных признаках животных

Рассуждения детей