

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»*

КОНСТРУКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

«СВОЙСТВА ВОДЫ»

*Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория*

*Верхняя Салда
2020г*

**КОНСТРУКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)**

«СВОЙСТВА ВОДЫ»

Цель: Систематизировать и углубить знания о воде средствами познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с круговоротом воды в природе;
- уточнить и закрепить знания детей о значении воды;
- расширить знания детей о свойствах воды и методах её исследования.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать мышление, умение обобщать результат;
- формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать активный словарь детей.

Воспитательные:

- формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры;
- воспитывать аккуратность при работе;
- воспитывать желание прийти на помощь;
- формировать умение работать в группе, в парах.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Форма организации: игровая обучающая ситуация.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный: (показ, демонстрация)
- словесный: (художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения).
- игровой: (сюрпризный момент – появление Водяного).
- практический (опыты)

Предварительная работа: наблюдения в природе, игровая экспериментальная деятельность, беседы о значении и свойствах воды, просмотр сказки Н. А. Рыжовой «Как люди обидели речку», отрывков из научно-популярного фильма «Путешествие

капельки», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, тематическое рисование.

Материалы и оборудование:

Инвентарь для опытов: вода, стаканы по количеству детей, сосуды различной формы, чайные ложки, рафинированный сахар, соль, пищевая сода, кусочек гуашевой краски, электрическая плитка, крышка от кастрюли, рулон полиэтиленовых мешков

Халаты и шапочки по количеству детей, «Журнал лабораторных исследований», мнемочарточки, мультимедиопроектор, экран, видео «Песенка водяного» из мультфильма «Летучий корабль», мультфильм «Возвращение капельки».

Планируемый результат:

Дети:

- узнают о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- научатся составлять и читать мнемочабочки;
- получают положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности.

У детей:


- повысится интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- обогатятся знания о методах исследования воды;
- расширится кругозор;
- повысится активный словарный запас.


-

Ход непосредственной образовательной деятельности:

<p><i>Этапы (последовательность) деятельности Средства, методы, технологии</i></p>	<p><i>Действия, деятельность педагога</i></p>	<p><i>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</i></p>
<p><i>Мотивационный</i> * актуализация имеющихся знаний. * побуждение к деятельности, эмоциональный настрой</p>	<p><i>(Дети в группе, проходит организованная образовательная деятельность. На экране появляется видеозапись песенки Водяного и мультфильма «Летучий корабль»)</i></p> <p>- Ой, кто это?</p> <p>- Ребята, мне так стало жалко Водяного.... А вам?</p> <p>- Давайте пригласим его к нам в детский сад и попробуем все вместе разобраться, что это за вещество – вода.</p> <p><i>(Обращается к водяному на экране)</i></p> <p>- Уважаемый Водяной! Если вам так не весело у себя дома, приходите к нам в детский сад.</p> <p><i>(Экран гаснет)</i></p> <p><i>(Раздаётся стук в дверь. Входит Водяной.)</i></p> <p><i>Водяной:</i> Привет, ребята! Как здорово, что вы меня пригласили к себе... А то одна вода и вода кругом... Д-р-р надоела... И подружки квакушки-лягушки.... Бр-р-р гадость...</p> <p>- Уважаемый Водяной, на мой взгляд вам наоборот очень повезло, что вы живёте рядом с водой. Ребята как вы считаете?</p> <p>- Кому нужна вода и для чего?</p> <p><i>(Подвожу к высказываниям о человеке, животных и растениях)</i></p>	<p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Здороваются</p> <p>Высказывают своё мнение</p>

	<p><i>Водяной:</i> А ещё на днях от скуки решил проверить вся ли вода на месте. Взял ведра и начал считать, и как не считал, а воды то не хватает. Часть воды исчезла и ума не приложу куда она могла деться?...</p>	
<p><i>Организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * включение детей в целеполагание * актуализация знаний 	<p>- Вот это да... Ребята и вы, уважаемый Водяной, давайте сегодня попробуем все вместе разобраться: такое уж противное вещество – эта вода и куда она могла исчезнуть...</p> <p>- Для этого я вам предлагаю посетить настоящую химическую лабораторию, в которой, мне кажется мы найдём ответы на эти вопросы. Согласны?</p> <p>- Тогда я вас попрошу надеть спецодежду.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Педагог заводит детей в зал, в котором организована лаборатория)</i></p> <p>- Я хотела вам напомнить правила поведения в лаборатории</p> <p>Настоящий лаборант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Быть аккуратным и внимательным. * Не шуметь * Осторожно обращаться с испытуемым материалом. * Внимательно следить за результатами опыта. * Не стесняться высказывать своё мнение. * Давать возможность высказываться своим товарищам. <p>И ещё все наши наблюдения и выводы мы будем записывать в лабораторный журнал, а так как писато мы ещё не умеем, записывать мы будем с помощью мнемокарт.</p> <p style="text-align: center;"><i>(обращаю внимание детей на журнал и мнемокарточки)</i></p>	<p>Отвечают Одевают халаты.</p> <p>Проходят в зал</p> <p>Слушают</p>

<p><i>Совместной деятельности</i></p>	<p>- Предлагаю пройти к первому лабораторному столу и исследовать предложенный материал.</p> <p>- Ребята, мы с вами постоянно встречаемся с разными веществами. С твёрдыми (<i>показываю кубик</i>) и сыпучими (<i>показываю как сыпется сахар</i>), с жидкими (<i>показываю как льётся сок</i>) и газообразными как воздух.</p> <p>- Подумайте, какое же вещество вода?</p> <p>- Молодцы. Действительно, вода- это жидкость. В жизни мы встречаем много жидкостей: вода, молоко, сок, масло, духи и другие.</p> <p>- Давайте запишем это в лабораторный журнал</p> <p>- Продолжим. Присаживайтесь на стульчики <i>(Разливаю воду по прозрачным стаканчикам по количеству детей. Раздаю стаканчики детям)</i></p> <p>- Я предлагаю вам понюхать воду. Имеет ли вода запах?</p> <p>- А сейчас попробуйте воду на вкус. Что вы можете сказать? Какой вкус у чистой воды?</p>	<p>Проходят к столу, присаживаются на стульчики</p> <p>Отвечают</p> <p>Выбирают нужные карточки и выкладывают мнемодорожку</p> <div data-bbox="1547 718 1948 877" data-label="Image"></div> <p>Садятся</p> <p>Нюхают воду в стаканчиках делают вывод о том, что вода не имеет запаха</p> <p>Пробуют воду на вкус. Высказывают своё мнение</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>- Посмотрите, пожалуйста, что вы можете сказать о её цвете.</p> <p>- А как это можно доказать...</p> <p>- Очень хорошо. Значит вода – это жидкость не имеющая запаха, вкуса и цвета</p> <p>- А что вы можете сказать о форме воды? Имеет ли вода свою собственную форму?</p> <p>- Предлагаю вам вылить вашу воду из стаканчиков вот в эти ёмкости. Что вы можете сейчас сказать о форме воды.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Индивидуальный опрос детей о форме воды)</i></p> <p>- Вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который ее перелили.</p> <p>- Давайте запишем итог нашего исследования в лабораторный журнал. Вода – это жидкость не имеющая запаха, вкуса, цвета и формы.</p>	<p>Рассматривают. Высказывают своё мнение.</p> <p>Выдвигают версии, пытаются доказать</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Наливают воду в предложенные ёмкости.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выбирают нужную карточку и выкладывают мнемодорожку</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	--	---

- А сейчас я вам предлагаю вам поработать в парах. Встаньте, пожалуйста, вместе с тем, с кем вам хочется.

- Присаживайтесь.

- Я вам сейчас всем раздам стаканчики с водой и различные вещества. Вам необходимо опустить вещество в стаканчик с водой, аккуратно размешать воду, посмотреть что получится и рассказать нам о своих наблюдениях.

(Раздаю материалы для исследования: стаканчики с водой, 1-сахар, 2-соль, 3- сухая краска, 4- шипучая таблетка, 5-пищевая сода, палочки для размешивания)

- Ну что у вас получилось?

- Вода растворила все предложенные мной вещества. Какой мы сделаем вывод?

- Вода прекрасный растворитель, не даром есть такая поговорка «Вода камень точит» - это означает, что вода может растворить даже камень, но для этого ей понадобится много времени.

- Давайте и это запишем в наш журнал.

Водяной: Ух, уже как много я узнал и чего- то подустал...

- Уговорил. Давайте все вместе сделаем разминку. Вставайте там, где кому удобнее.

Делятся на пары.

Садятся.

Проводят эксперимент.


Рассказывают о проделанной работе. Делают свои выводы.

Выбирают нужную карточку и выкладывают мнемодорожку



	<p><i>Физкультминутка:</i></p> <p>Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть.</p> <p><i>Водяной:</i> Всё, что вы мне рассказали, ребята, это очень интересно, но куда же делась вода из моего озера? Вот в чём главный вопрос...</p> <p>- А вот на этот вопрос мы сейчас и попробуем ответить..</p> <p><i>(Подвожу детей к следующему столу, предлагаю сесть на стульчики)</i></p> <p>- Ребята, в ходе этого эксперимента я попрошу вас не вставать со своих мест, так как это может быть не безопасно для вашего здоровья, а внимательно смотреть на то что я делаю и слушать.</p> <p>- У меня на столе электроплитка, я её включаю, ставлю на плитку кастрюльку и выливаю в кастрюльку воду из стакана. Что же произойдёт с водой?</p> <p>- Да, вы правы, вода закипит. А что с ней происходит дальше?...</p> <p>- Вода, ребята, превращается в пар и поднимается высоко в небо, и сейчас я вам это докажу. Я возьму крышку от кастрюльки и не позволю пару улететь в воздух. Но перед этим потрогайте,</p>	<p>Повторяют движения за показом воспитателя.</p> <p>Повороты туловища в стороны.</p> <p>Приседания</p> <p>Ходьба на месте</p> <p>Садятся на стульчики</p> <p>Выдвигают свои версии</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Трогают. Убеждаются что крышка сухая.</p>
--	---	---

	<p>пожалуйста, и убедитесь, что крышка абсолютно сухая.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Держу крышку над кипящей водой)</i></p> <p>- А сейчас посмотрите, что произошло..</p> <p>(Даю потрогать крышку и убедиться, что крышка кастрюли стала влажной)</p> <p><i>Водяной:</i> Это что же такое получается, что скоро вся моя вода испарится и мне негде будет жить... А лягушки ... А рыба... Они же вообще без воды не смогут....</p> <p>- А вот по этому поводу, давайте послушаем саму капельку</p> <p style="text-align: center;"><i>(включаю мультфильм «Путешествие капельки»)</i></p> <p><i>Водяной:</i> Фу... Успокоила... Значит вся исчезнувшая вода возвращается в форме дождя... Ага... Это летом... А зимой?</p> <p>-Ребята, а вы как думаете в форме чего возвращается вода зимой.</p> <p>- А что такое снег? Из чего он состоит?</p> <p>- А снежинки это что? И какого они цвета?</p> <p><i>Водяной:</i>А вот это неправда. Посмотрите в окно... вы говорите что снежинки прозрачные и снег- то за окном белый...</p> <p>- Ребята, а вы сможете рассказать и показать Водяному, что мы правы?</p> <p>- Мы давно не записывали наши наблюдения в журнал, давайте это сделаем. Мы говорили, что при нагревании вода превращается в пар и поднимается вверх, а при остывании возвращается на</p>	<p>Трогают. Делают вывод, что крышка стала влажной.</p> <p>Смотрят мультфильм</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Желающие из детей проводят опыт и доказывают гостю, что наложение множества прозрачного даёт белый цвет</p>
--	---	--

	<p>поверность в виде дождя и снега.</p>	<p>Выбирают нужные карточки и выкладывают мнемодорожку</p> 
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p><i>Водяной:</i> Вот здорово! Как я сегодня много узнал... Но видимо староват стал, подзабыл маленько о чём мы говорили в самом начале...</p> <p>- А вспомнить о том, что сегодня было, нам поможет наш лабораторный журнал. Ребята, давайте попробуем рассказать всё то, о чём вы сегодня узнали.</p>	<p>По получившейся мнемотаблице 2-3 ребёнка рассказывают о свойствах воды</p>
<p><i>Открытость ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье</i></p>	<p><i>Водяной:</i> Вам-то хорошо, у вас вон какой журнал есть, а как же я расскажу обо всём моим сказочным друзьям... Боюсь опущу что-то важное... Да и уже в сказку возвращаться пора. У нас с эти строго..</p> <p>- Да.. Что же делать, ребята?</p> <p>- Я предлагаю написать Водяному письмо и отправить его по почте</p> <p><i>Водяной:</i> А как же вы мне его напишите, если писать не умеете?</p> <p>- Как же, ребята, человек может выложить свои мысли на бумагу, если не умеет писать?</p> <p>- Так что не переживайте, отправляйтесь к себе в сказку, а мы с ребятами пойдём в группу нарисуем вам письмо.</p>	<p>Высказывают свои предложения</p> <p>Рассуждают. Высказываются.</p>

	<i>Водяной:</i> До свидания, ребята! -До свидания, Водяной! Приходите к нам ещё.	Уходят
--	---	--------

