

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



**Сведения об авторах:** в разработке данных методических рекомендаций принимали участие сотрудники ФГБНУ «ИИДСВ РАО»: Берлянд Ю. Б., Борисова Т. С., Бояринцева А. В., Буянов А. А., Машкова Д. В., Рябцев В. К., Слободчиков В. И., Теплова А. Б., Шестакова О. А. Методические рекомендации выполнены под общей редакцией Буянова А. А.

**Аннотация:** Данные методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций и призваны оказать им помощь в организации взаимодействия двух ведущих, вне зависимости от уровня образования, социальных институтов воспитания ребенка — семьи и образовательной организации. В центре внимания находятся существующие подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей.....	9
Стратегия взаимодействия .....	9
Этапы взаимодействия.....	12
Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей .....	14
Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей .....	25
Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников .....	28
Заключение.....	31
Список рекомендованных источников информации.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность методических рекомендаций.** Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, П. П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них<sup>1</sup>.

А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей<sup>2</sup>.

В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом<sup>3</sup>. Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Следует отметить, что доверие мы понимаем как одну из основных, базовых категорий, на которых должны выстраиваться отношения между семьей ребенка и образовательными организациями.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны,

---

<sup>1</sup> Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.

<sup>2</sup> Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.

<sup>3</sup> Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.

гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным<sup>4</sup>, одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup> определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь роди-

---

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

телям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

**Цель взаимодействия образовательной организации и семьи** в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные **задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:**

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

### **Общие положения**

1. Методические рекомендации адресованы сотрудникам образовательных организаций для повышения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников при реализации рабочей программы воспитания.
2. Образовательная организация — это один из основных социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на личность ребенка. Она проводит в жизнь заказ общества — формировать человека, адекватного требованиям данного общества; растить, обучать и воспитывать молодые поколения с мак-

симальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать. Образовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно дошкольный и школьный опыт должен помогать ребенку усваивать законы, в соответствии с которыми функционирует общество, а также способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

3. Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.
4. Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями будут более продуктивными при условии, что у воспитателей, педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Современные родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Современные родители более осведомленные, чем родители предыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают федеральные государственные образовательные стандарты, знают свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать образовательная организация. Большинство из них искренне заботятся и переживают о своих детях, желают им качественного образования и воспитания, хотят принимать посильное участие в данных процессах, готовы разделить с воспитателями все аспекты воспитания ребенка.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией.

Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые выросшие «дети 90-х годов». Как отмечает Е. Н. Сорокина, многие представители данного поколения обладают определенной спецификой:

- это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- это поколение, тонущее в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях<sup>6</sup>.

5. Сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» были проведены исследования, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к сотрудничеству с образовательной организацией, как они видят воспитание и каково их отношение к совместному воспитанию ребенка. А. А. Воиновой было выявлено, что родители видят роль образовательной организации в привитии детям следующих ценностей (приведены в порядке уменьшения значимости для родителей):

- духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
- ценность дружбы;
- ценность труда;
- семейные и патриотические ценности.

По мнению родителей, сильнее всего на формирование ценностей ребенка влияет семья, а вслед ней — окружение и друзья. Причем друзья влияют в основном в негативном ключе. Также в основном «неправильные ценности», по мнению большинства родителей, прививаются детям посредством интернета.

Оценивая роль образовательной организации в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняет воспитательную роль.

Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно. Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оценивают как «минимально возможные».

---

<sup>6</sup> Сорокина Е. Н. Современные родители. Какие они? / Е. Н. Сорокина // Электронный журнал «Монтессори-клуб» — URL: <https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oni-nyneshnie-roditeli.html>



Также было выявлено, что на начало мая 2022 года большинство родителей не слышали о программе воспитания в образовательной организации, а те, кто слышал, не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования.

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспитания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

6. Инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов. В 95% случаев непосредственное взаимодействие происходит на территории образовательной организации, поэтому она должна быть ресурсно подготовлена к его качественному обеспечению (в случае встреч в онлайн-формате роль организатора взаимодействия также лежит на плечах образовательной организации). Образовательная организация должна прилагать максимум усилий для создания родителям психологического комфорта при взаимодействии.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ**

### **Стратегия взаимодействия**

Анализ научно-методической литературы, с одной стороны, и практической деятельности образовательных организаций — с другой, позволяет сделать вывод о существовании на сегодняшний день трех основных **стратегий взаимодействия** с родителями:

- 1) стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;

- 2) стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций;

3) стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.

Исходя из содержания цели взаимодействия образовательной организации и родителей, очевидно, что ей больше всего соответствует первая из перечисленных стратегий.

Вне зависимости от стратегии взаимодействия можно выделить следующие **основные подходы** к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников.

Первый подход условно можно назвать **«воспитание родителей»**. Данный подход достаточно глубоко проработан теоретически и имеет широкое практическое применение. Основная функциональная нагрузка по планированию, организации и реализации взаимодействия с семьей при таком подходе ложится на классных руководителей или воспитателей.

Среди плюсов данного подхода можно выделить:

- охват широкого круга воспитательных проблем;
- наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области;
- возможность взаимодействия с большим количеством родителей.

К числу минусов можно отнести:

- отсутствие индивидуального подхода к родителям и к семье в целом;
- одностороннюю направленность деятельности «от образовательной организации к родителям»;
- ориентацию на «среднего родителя» и «среднего ребенка»;
- постановку родителя в позицию объекта.

Второй подход можно условно назвать **«социологическим»**. Семья подразумевается элементом социальной среды, окружающей образовательную организацию. Одним из базовых оснований данного подхода является изучение семьи ребенка сотрудниками образовательной организации и учет выявленных семейных особенностей воспитания. При дальнейшем взаимодействии с этими семьями педагоги/специалисты образовательной организации максимально используют обнаруженные положительные особенности семейного воспитания и нивелируют отрицательные.

Этот подход чаще всего актуален для образовательных организаций, имеющих неблагоприятное социокультурное окружение с большим количеством неблагополучных семей и семей «группы риска».

В таких условиях все усилия направляются на внутреннюю воспитательную работу в рамках образовательной организации.

Положительным моментом данного подхода является индивидуальный подход к ребенку, при котором учитываются особенности семьи и создаются оптимальные условия для воспитания ребенка в школе.

Отрицательным моментом является тот факт, что родители не всегда задействованы в процессе воспитания ребенка в образовательной организации.

Третий подход условно можно назвать **«развивающим»**. В его основу положен постулат о наличии в семье скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован в воспитательном процессе. Соответственно, главная задача образовательной организации заключается в создании таких условий, при которых родители могут самостоятельно и эффективно решать проблемы и отвечать на вопросы, связанные с воспитанием ребенка в семье.

Данный подход предполагает диагностику проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивидуальный подход в организации взаимодействия с семьей, определение «резервной области» в сфере семейного воспитания. Реализация этих задач требует комплексного использования различных форм взаимодействия, привлечения квалифицированных специалистов, обеспечение высокого уровня мотивации.

Плюсами данного подхода являются:

- активная позиция родителей при взаимодействии с образовательной организацией;
- создание условий для самовоспитания и саморазвития родителей;
- равноправные субъект-субъектные отношения между образовательной организацией и родителями;
- устойчивость полученных позитивных изменений в воспитании, обеспечиваемых воспитательной активностью образовательной организации и семьи.

Минусами данного подхода являются:

- высокая трудоемкость организации и реализации подхода;
- недостаток научно-методического обеспечения эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Пронина, И. Н. Основные направления совместной деятельности учителей и родителей в современной школе / И. Н. Пронина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14, № 3. — С. 140-145.

Все упомянутые подходы могут реализовываться в образовательной организации одновременно в отношении различных категорий родителей (при наличии достаточных ресурсов в организации).

На практике наиболее распространенным является вариант сочетания подходов «воспитание родителей» и «социологического» с преобладанием первого. Третий из вышеназванных подходов встречается редко и осуществляется по отношению к наиболее благополучным семьям, не имеющим тяжелых отклонений в системе семейного воспитания.

### **Этапы взаимодействия**

Реализация любого из перечисленных подходов подразумевает прохождение участниками взаимодействия трех этапов — обязательных при выстраивании эффективной системы взаимоотношений между образовательными организациями и родителями — и установление между ними полноценных отношений, которые отвечали бы запросам всех участников воспитательного процесса и являлись бы основой качественного воспитания.

**Первый этап — знакомство.** На данном этапе образовательная организация доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели, задачи и ценности воспитания. Родителям важно объяснить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках образовательной организации: познакомить с педагогами, воспитателями, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рассказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.

Одновременно необходимо выяснить, какие ценности и цели воспитания сформированы у родителей, обладают ли родители воспитательным потенциалом, который может усилить воспитательный эффект организации, готовы ли родители к сотрудничеству с образовательной организацией. На данном этапе обеим сторонам важно понять воспитательные возможности друг друга и готовность к совместной деятельности, чтобы в дальнейшем попытаться грамотно распределить совместные ресурсы (временные, кадровые, материально-технические, социальные, мотивационные и др.) воспитания.

Основным итогом первого этапа должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с образовательной организацией, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.

**Второй этап — планирование совместной деятельности.** Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы или класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя (воспитателя, старшего воспитателя) или иных специалистов образовательной организации и родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия.

На данном этапе образовательной организации и родителям важно найти баланс интересов и возможностей, понять потенциал обеих сторон, сформировать чувство общей, разделенной ответственности за процесс воспитания ребенка.

В целом этот этап включает работу по двум направлениям:

- планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета, заседаний попечительского совета, проведение родительских собраний);
- стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ и университетов, круглых столов по вопросам воспитания).

При планировании взаимодействия необходимо соотносить основные этапы и компоненты предстоящего сотрудничества с актуальными проблемами и возрастными возможностями развития детей, условиями семейного воспитания, соотносить задачи воспитания с задачами и особенностями образовательного процесса.

Основным итогом второго этапа должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации.

**Третий этап — непосредственное взаимодействие** образовательной организации и родителей.

Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.

И. А. Хоменко перечисляет основные варианты непосредственного взаимодействия образовательной организации и родителей и те результаты или «продукты», к возникновению которых они приводят:

- обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и составление модели или общей концепции взаимодействия;

- проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и образовательной организации, положений рабочей программы воспитания;
- реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные события и мероприятия, реализуемые в образовательной организации;
- взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса.

Можно выделить несколько обязательных условий эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей:

1) добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии — обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка;

2) долговременность отношений, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;

3) взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. И. А. Хоменко отмечает, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Образовательная организация должна четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно<sup>8</sup>.

Итак, мы рассмотрели три этапа выстраивания полноценных отношений между образовательной организацией и родителями воспитанников. Совершенно естественно, что образовательной организации не удастся установить качественные, эффективные взаимоотношения со всеми родителями. Отношения с частью родителей могут носить формальный характер, а с некоторыми родителями могут быть даже деструктивными.

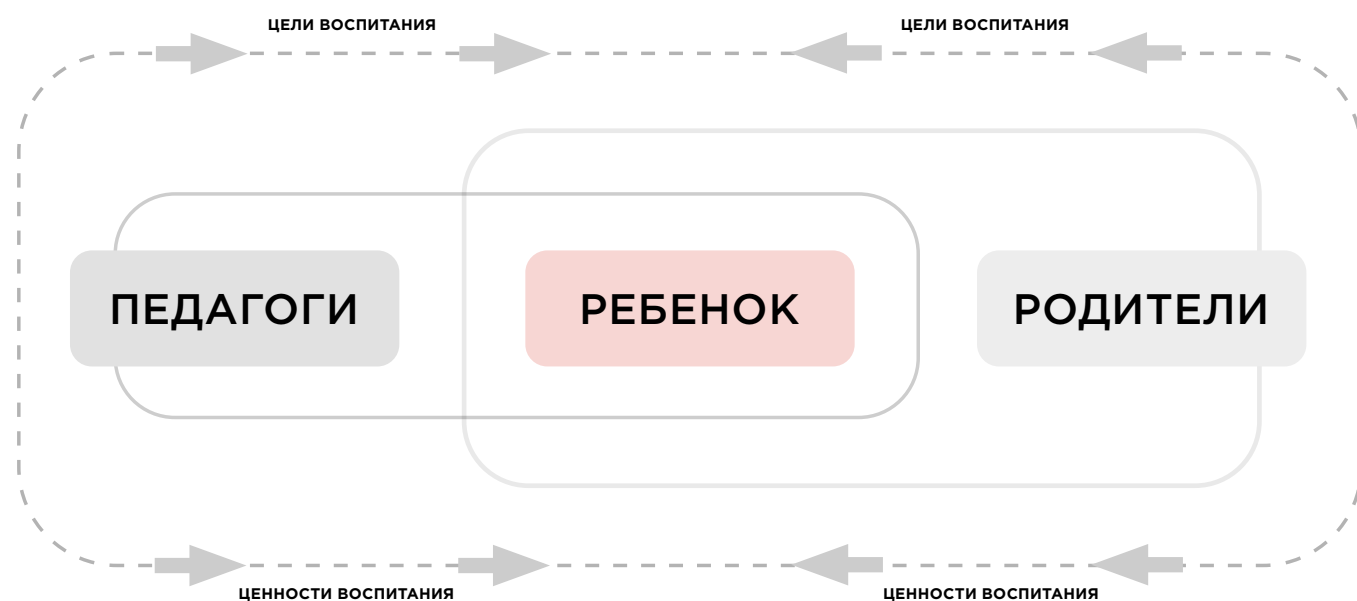
### **Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей**

Полноценное воспитание ребенка возможно только при **продуктивном** взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей. Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассматривается как форма социальной коммуникации или общение, по крайней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого

<sup>8</sup> Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83-88.

из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень согласия или противоречия между ними<sup>9</sup>. В целом, взаимодействие — это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения.

Ниже предложена модель, раскрывающая особенности взаимодействия образовательной организации и родителей в рамках реализации программы воспитания.



*Рисунок 1 — Модель идеального взаимодействия образовательной организации и родителей.*

Как мы можем видеть на рисунке 1, взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей. При этом необходимо помнить, что ценности и цели родителей и образовательной организации могут отличаться. В этом случае ценности и цели воспитания, транслируемые образовательной организацией, приоритетнее ценностей и целей родителей, так как именно образовательная организация является социальным институтом, действующим как инструмент государства в сфере воспитания подрастающих поколений. В случае отсутствия противоречий между ценностями и целями образовательной организации и родителей и их общей релевантности возможно осуществление продуктивного взаимодействия. Если же такие противоречия существуют, то на плечи образовательной организации ложится задача (подчас довольно сложная, а иногда и совсем нерешаемая) по изменению мнения родителей и принятию ими ценностей и целей воспитания, транслируемых образовательной организацией.

<sup>9</sup> Большой энциклопедический словарь: философия, социология, эзотеризм, политэкономия / главн. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. — М.: МФЦП, — 2002. — С. 125.



Как правило, ценности воспитания у большинства родителей не сформулированы в виде четких, ясно обозначенных и осознанно закрепленных дефиниций. Воспитание чаще всего понимается ими как умение и стремление «действовать правильно, в соответствии с нормами морали».

Ценности воспитания, транслируемые образовательными организациями, заложены в примерных программах воспитания соответствующего уровня.

Так, в примерной рабочей программе воспитания для дошкольных образовательных организаций выделены такие ценности воспитания: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота.

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций конкретные ценности не обозначены, но указано, что «нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации».

Существенных противоречий между данными ценностями и ценностными основаниями, лежащими в основе воспитания в понимании большинства родителей, как правило, не существует.

Единства понимания и принятия целей и задач воспитания добиться бывает сложнее. Как показывают проведенные исследования<sup>10</sup>, чаще всего родители видят цель воспитания в приобщении ребенка к моральным и нравственным нормам, в подготовке ребенка к жизни в обществе, в социализации, в передаче ценностей, традиций, в приобщении ребенка к культуре, а также в привитии любви, понимания и уважения внутри семьи.

В соответствии с данными целями, под основными задачами воспитания родители понимают:

- формирование нравственных ориентиров и представлений;
- научение определять добро и зло;
- воспитание ребенка человеком «во всех смыслах слова»;
- развитие представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- формирование бережного отношения к планете;

---

<sup>10</sup> Антонова, П.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3, № 2. — С. 91-100. — URL: <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>



- формирование у ребенка самостоятельности, самодостаточности, уважения к людям, представлений о доброте, честности, справедливости;
- получение в процессе воспитания каких-либо полезных знаний;
- подготовку ребенка к социальным взаимодействиям в частности и к вхождению в общество в целом;
- гармоничное/всестороннее воспитание счастливого человека;
- сохранение здоровья ребенка (как физического, так и психического);
- воспитание ответственности за свои поступки и действия;
- формирование базовых ценностей и моральных устоев.

Перечислены лишь самые популярные варианты ответов родителей, которые в определенной степени коррелируют с целями и задачами воспитания в образовательных организациях. Однако многие озвученные родителями цели и задачи идут с ними вразрез. Рассмотрим цели и задачи воспитания, заложенные в примерных программах воспитания.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых общенациональных ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми общенациональными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной образовательной организации:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию;

- создание условий для позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада и воспитывающей среды образовательной организации.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в школе:

- усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, традиций, норм и правил, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Как видно, в случае с понимаем целей и задач воспитания возможны существенные расхождения в позициях родителей и образовательной организации. Повторим, что от удержания образовательной организацией ценностей и целей воспитания, от степени привития их родителям (или интеграции с целями и ценностями родителей) во многом зависит успешность, эффективность и качество воспитания ребенка.

Как уже упоминалось выше, при взаимодействии между образовательной организацией и родителями могут устанавливаться различные типы взаимоотношений:

1) продуктивные отношения — это система связей и отношений между сотрудниками образовательной организации и родителями, характеризующаяся направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания;

2) формальные отношения — это отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между сотрудниками образовательной организации и родителями, отсутствием погруженности в смысловое поле воспитания и отношением к взаимодействию как к вынужденной, неизбежной процедуре;

3) конфликтные отношения — это отношения, характеризующиеся столкновением мнений относительно понимания сотрудниками образовательной организации и родителями ценностей и смыслов воспитания, его содержания и значения для ребенка.

На рисунке 2 представлены типы взаимоотношений относительно ключевой категории, определяющей качество и эффективность взаимодействия образовательной организации и родителей, — доверия.

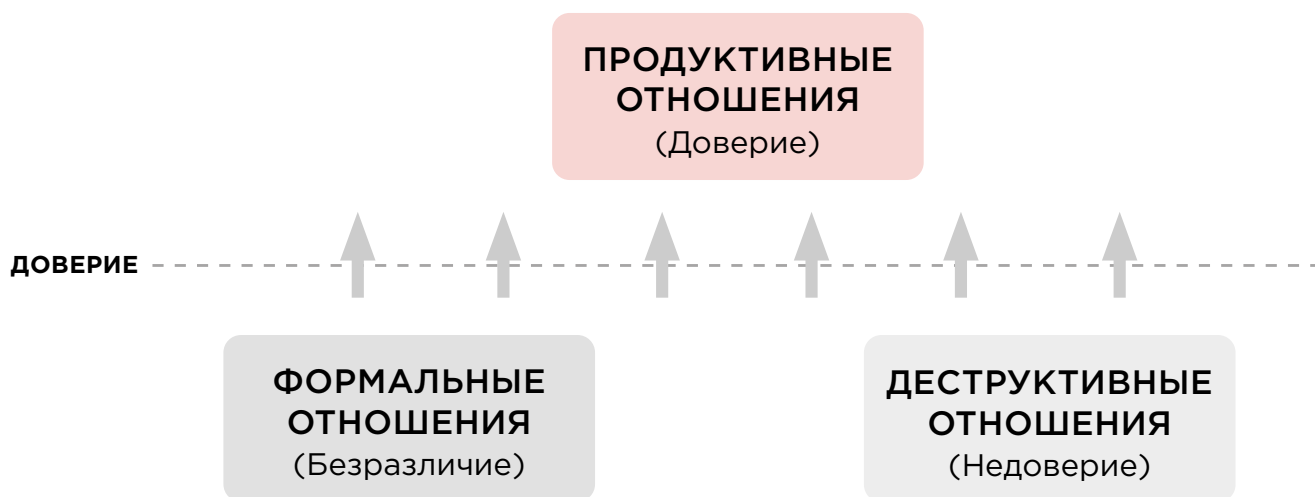


Рисунок 2. — Три типа взаимоотношений образовательной организации и родителей.

Большинство исследователей определяют доверие как уверенно позитивные или оптимистические ожидания относительно поведения другого. Так, Ф. Фукуяма характеризует доверие как возникающее в рамках определенного сообщества ожидание того, что его члены будут вести себя нормально и честно, проявляя готовность к взаимопомощи в соответствии с общепринятыми нормами, культурными традициями, обычаями, общими этическими ценностями<sup>11</sup>.

И. А. Хоменко отмечает, что наряду с элементарным соблюдением этических норм и договоренностей основой для построения доверительных отношений являются поддержка и продуктивность.

Поддержка родителей может осуществляться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье воспитанника<sup>12</sup>?

Если участники взаимодействия не видят результатов своих усилий (или понимают его низкую продуктивность), их интерес к сотрудниче-

<sup>11</sup> Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. — М.: АСТ, — 2008. — 736 с.

<sup>12</sup> Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83-88.

ству неминуемо снижается. Современные родители обычно ценят свое и чужое время, поэтому отсутствие наглядного результата является для них неудовлетворительным итогом взаимодействия. Очень часто родители не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты образовательной организацией, и как они могли бы принять участие в ее жизни. Если благие намерения педагогов о сотрудничестве не конвертируются в реальные мероприятия, родители дистанцируются от образовательной организации и порой навсегда.

Как можно видеть на рисунке 2, продуктивные отношения возможны лишь при наличии доверия между сторонами взаимодействия. Однако, формальные и деструктивные отношения при определенных условиях также могут перерасти в доверительные.

Рассмотрим данные типы отношений более подробно.

**Продуктивные отношения.** Целью продуктивных отношений является личностное развитие ребенка и создание условий для его воспитания и позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

Основная задача продуктивных отношений — создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

При продуктивном взаимодействии, в котором родители являются активными участниками жизни образовательной организации, между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события, выстраиваются совместные институты управления образовательной организацией.

Ключевая характеристика продуктивных отношений — наличие доверия между образовательной организацией и родителями.

Продуктивные отношения характеризуются:

- единым пониманием и принятием важности воспитания, ценностей, целей и задач воспитания;
- возникновением между участниками взаимодействия доверительных отношений, готовности к взаимопомощи и взаимоподдержке, ответственности друг перед другом и перед ребенком, благоприятного устойчивого морально-психологического климата;
- пониманием и принятием краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия;
- высокой продуктивной активностью;
- появлением команды (ядра) участников взаимодействия, вокруг которых выстраивается активность по реализации целей и задач воспитания;

- зарождением норм и правил взаимодействия и поведения между родителями и педагогами.

Продуктивные отношения являются нормой отношений между родителями и образовательной организацией. Чаще всего это немногочисленное сообщество педагогов и заинтересованных родителей, объединенных идеей целостного обучения и воспитания ребенка. В реальности существуют и другие, непродуктивные формы отношений между родителями и педагогами. Они могут оказывать негативное влияние на реализацию цели и задач воспитания.

Как отмечают Я. А. Плачкова и Ю. В. Толмачева, при взаимодействии родителей и педагогов может существовать определенная дисгармония, обусловленная рядом обстоятельств.

1. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием», — это мнение родителей можно услышать и сегодня. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом оттеснив родителей не только от воспитания, но и от ответственности за своих детей, переложив целиком воспитание детей на общество. Противоречия между семейными и производственными обязанностями женщины дискредитируют статус матери, а отцовство как важнейший институт социализации фактически был погублен.
2. Подорвано доверие к педагогу и воспитателю: родители не удовлетворены тем, как обучают и воспитывают в школе или в детском саду, и придерживаются устойчивой позиции стороннего или критичного наблюдателя.
3. Родители и педагоги часто чувствуют себя не единомышленниками, а оппонентами, не всегда понимающими друг друга. Например, попытки подвести родителей к пониманию важности воспитания ребенка в детском саду сталкиваются с такими родительскими интересами, как «что ребенок поел?», «как ребенок поспал?».
4. Родители отторгают информацию педагогов, потому что зачастую придерживаются принципа «я все знаю сам, меня учить не надо»; не воспринимают советов, не считая многие вопросы проблемными, либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в состоянии повышенной тревожности.
5. Если каким-либо образом родители и участвуют в событиях и мероприятиях образовательной организации, то инициатива

все равно исходит обычно от педагогов, и родителей приходится уговаривать и убеждать<sup>13</sup>.

Все перечисленные обстоятельства могут лежать в основе того, что между образовательной организацией и родителями возникают формальные или конфликтные отношения.

**Формальные отношения.** Формальные отношения отличаются непродуктивным взаимодействием. Родители не проявляют интереса к процессам воспитания в образовательной организации, не заинтересованы в целостном развитии ребенка, ограничиваются подчинением управленческим решениям и формальным участием в событиях и управлении образовательной организацией. Педагоги не могут или не умеют организовать продуктивное взаимодействие с родителями.

Ключевая характеристика формальных отношений — безразличие родителей к воспитательному процессу, выстраиваемому образовательной организацией.

Формальные отношения характеризуются:

- отсутствием общей заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей;
- непониманием родителями (может быть, даже и педагогами) задач развития ребенка;
- безразличием родителей к ценностям, целям и задачам воспитания, нормам взаимодействия, реализуемым в образовательной организации;
- нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей и в воспитательных событиях образовательной организации;
- взаимным переключением родителями и педагогами ответственности за воспитание детей друг на друга;
- отсутствием ресурсов взаимодействия (например, временных) как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
- приоритетом обучения над воспитанием.

В зависимости от особенностей сочетания множества внутренних и внешних условий формальное взаимодействие может измениться либо в сторону негативного, либо в сторону продуктивного взаимодействия. Также оно может оставаться константным на всем протяжении взаимодействия родителей и образовательной организации.

Работа по преодолению формализма должна строиться на активизации интереса обеих сторон взаимодействия к целям и задачам вос-

---

<sup>13</sup> Плачкова, Я. А. Формирование субъектной позиции родителей в триаде «педагог — родитель — ребенок» в условиях дошкольного образовательного учреждения / Я. А. Плачкова, Ю. В. Толмачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 182-186.



питания, на формировании понимания базовых национальных ценностей, на выстраивании связей внутри профессионально-родительской общности.

Задачи, которые необходимо решить образовательной организации при формальных отношениях с родителями:

- появление общей заинтересованности в воспитании детей с учетом индивидуальных интересов каждого члена профессионально-родительской общности;
- развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии как среди родителей, так и между родителями и педагогами;
- выстраивание отношений на основе доверия.

*Формы работы с формальными отношениями.*

Акцент в работе должен ставиться на неформальные способы взаимодействия:

- семейные посиделки;
- клубная деятельность;
- День матери, День пожилого человека и т. п. события;
- экскурсии выходного дня;
- ресурсный круг вместе с родителями.

Родители должны начать доверять педагогам, поверить, что они занимаются правильным делом. Для этого они должны увидеть особенности реализуемого воспитательного процесса и какой-то конкретный результат воспитательной работы.

**Конфликтные (деструктивные) отношения.** Конфликтные отношения характеризуются негативным взаимодействием, низкой эффективностью отношений, акцент в них ставится на взаимных претензиях, жалобах и поиске проблем, участие родителей в воспитательных событиях и управлении образовательной организацией отличается неконструктивным подходом.

Ключевая характеристика конфликтных (деструктивных) отношений — недоверие между родителями и образовательной организацией.

Деструктивные отношения характеризуются:

- отсутствием понимания сущности, цели и ценностей воспитания (чаще всего со стороны родителей, но может также присутствовать вариант непонимания педагогами);
- наличием мировоззренческих противоречий (как внутри родительского сообщества, так и между родителями и педагогами);

- отсутствием понимания родителями и/или педагогами значения воспитания для ребенка, ролей, функционала и вклада в воспитание ребенка семьи и образовательной организации;
- нежеланием родителей участвовать в воспитании детей и воспитательных событиях образовательной организации;
- недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков родителей и/или педагогов;
- отсутствием ресурсов взаимодействия (например, временных) как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
- использованием непродуктивных форм, способов и видов взаимодействия при работе с конкретной семьей.

Работа по преодолению конфликтов строится на создании условий для построения диалога, организации рефлексивных форм работы по осознанию смыслов и ценностей воспитания. Она предполагает постепенное создание функционального сообщества, при котором происходит обмен информацией по вопросам воспитания между активными (ядром продуктивных отношений) и конфликтными родителями. Необходимо создать возможность для конфликтных участников быть услышанными и понятыми, важен поиск взаимопомощи, взаимоподдержки и компромиссов.

Задачи, которые необходимо решить образовательной организации при конфликтных (деструктивных) отношениях с родителями:

- снятие эмоциональной напряженности, нарушающей процесс воспитания;
- развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии в рамках отношений как между родителями, так и между родителями и педагогами;
- презентация родителям процесса и результата воспитывающей деятельности образовательной организации;
- создание условий для появления общей заинтересованности в воспитании детей с учетом индивидуальных интересов каждого члена профессионально-родительской общности.

*Формы работы с деструктивными отношениями.*

Акцент должен ставиться на рефлексивные способы взаимодействия:

- индивидуальные консультации и встречи с родителями педагогов и специалистов образовательной организации;
- ресурсный круг вместе с родителями;
- общие системные проекты с участием детей, родителей и педагогов;



- информирование родителей о цели и ценностях воспитания;
- совместно организуемые педагогами и родителями экскурсии выходного дня.

Общие рекомендации для работы с родителями при формальных и конфликтных (деструктивных) отношениях:

- «открыть» для родителей пространство образовательной организации, в том числе познакомить с воспитательным и образовательными процессами, освещать события группы или класса (и образовательной организации в целом), приглашать на праздники, события и мероприятия, знакомить с успехами, достижениями детей и т. п.;
- повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;
- расширять круг совместных интересов образовательной организации и родителей, организуя разнообразные воспитательные и педагогические события и активно задействуя в них родителей;
- стремиться к созданию единого воспитательного и развивающего пространства для детей в образовательной организации и в семье;
- сформировать традиции группы или класса в совместной досуговой деятельности и ввести их в уклад образовательной организации;
- поддерживать разумную родительскую инициативу в вопросах воспитания и способствовать ее реализации<sup>14</sup>.

### **Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей**

Очевидно, что конфликтные и формальные отношения не будут способствовать единству в понимании и принятии цели и ценностей воспитания педагогами и родителями. Как отмечалось выше, основная инициатива в установлении такого единства должна исходить от образовательной организации как проводника государственной политики в сфере воспитания. Однако в качестве механизма влияния со стороны родителей может быть задействован такой ресурс, как **родительские ассоциации** (Национальная Родительская Ассоциация, Союз матерей, Союз отцов и прочие).

---

<sup>14</sup> Плачкова, Я. А. Формирование субъектной позиции родителей в триаде «педагог — родитель — ребенок» в условиях дошкольного образовательного учреждения / Я. А. Плачкова, Ю. В. Толмачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 182-186.

О необходимости вовлечения такого рода организаций в воспитательный процесс отдельно говорить не приходится. Достаточно вспомнить, что в рамках государственной повестки в сфере образования и воспитания сегодня одним из самых актуальных тезисов, озвученных президентом В. В. Путиным, является тезис о развитии и обустройстве школы, как об общем деле школьников, педагогов и родителей. «Для ребят и учителей школа — это, безусловно, второй дом, и каким он будет после строительства или капитального ремонта, должно зависеть не только от чиновников. <...> Дело не только в покраске стен и установке коммуникаций, а в том, чтобы понять, чего ребята хотят, а потом сделать так, чтобы школа отвечала представлениям о ней и школьников, и педагогов, и родителей. Чтобы развитие школы, ее обустройство были общим делом, чтобы в обновленных школах кипела интересная жизнь, развивалось ученическое самоуправление, работали те кружки, спортивные секции и студии, которые организованы прежде всего по запросам ребят и предложениям родителей, и чтобы педагоги поддерживали детей и активно участвовали в таких проектах»<sup>15</sup>.

Очевидно, что организованная родительская общественность вполне может вносить вклад в просвещение родителей в вопросах цели и ценностей воспитания, а также необходимости консолидации образовательной организации и родителей в вопросе воспитания детей. Эти задачи вполне коррелируют с теми задачами, которые ставят перед собой родительские объединения.

Так, одной из задач Национальной Родительской Ассоциации является достижение того, чтобы мнение семейной общественности учитывалось на всех уровнях власти. Очевидно, что и обратный процесс, просвещение семей об особенностях государственной политики в сфере воспитания — вполне решаем силами и ресурсами данного объединения. И если донесение идей воспитания до всех семей на сегодня выглядит все же слишком утопично, то, по крайней мере, выступление таких родительских объединений в качестве флагманов просвещения вполне допустимо и имеет реальные перспективы и шансы на успех.

На сайте Национальной Родительской Ассоциации (НРА) отмечается, что «какой бы ни была семья: многодетной, неполной, социально не защищенной, обычной — родители в ней сталкиваются со сходными проблемами воспитания, здравоохранения, образования и многими другими вопросами. Совместный поиск ответов на данные вопросы — смысл работы НРА».

Миссия Национального родительского комитета заключается в «защите семьи и сохранении традиционных ценностей путем консолидации сил общества и государства».

---

<sup>15</sup> Журнал «Российское образование» — тема номера от 17.12.2021. — URL: <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitie-sovershenstvovanie-eto-voprosy-obshchenatsionalnoy-povestki>

На сайте Совета отцов также указывается, что «одной из насущных задач нашего общества является выработка единого понимания ценностных ориентиров» и этот Совет имеет в своем арсенале различные механизмы для осуществления данной задачи.

Таким образом, родительские ассоциации, решая свои задачи, вполне могут способствовать достижению единства в понимании и принятии цели и ценностей воспитания педагогами и родителями.

Большим потенциалом в деле просвещения родителей в сфере воспитания, с точки зрения многих исследователей, обладают **родительские университеты**. Актуальность реализации данной идеи отмечал даже президент Российской Федерации.

А. В. Спесивцев понимает родительский университет как многоуровневую систему пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании своих детей. Использование в данном процессе разнообразных форм взаимодействия позволяет оказывать влияние на различные составляющие педагогической и воспитательной компетентностей родителей: эмоциональную, поведенческую и когнитивную<sup>16</sup>.

Цель функционирования родительских университетов может варьироваться в зависимости от существующих проблем во взаимодействии между образовательной организацией и родителями, но в целом ее можно определить как повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработку единых подходов семьи и образовательной организации к воспитанию детей.

О. С. Мельникова выделила следующие задачи, которые, с определенными допущениями, можно считать универсальными вне зависимости от вектора работы родительского университета:

- развивать у родителей желание повышать уровень своей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей;
- содействовать изменению родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка, восприятия самого ребенка, его личностно-индивидуальных особенностей;
- повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей, не посещающих детский сад, например через онлайн-консультации<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Удова, О. В. Родительский университет как одна из форм повышения педагогической компетентности родителей // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 8 (52). — С. 119–123. — DOI 10.24158/spp.2018.8.21

<sup>17</sup> Мельникова, О. С. Интерактивные формы взаимодействия с родителями в рамках Родительского открытого университета / О. С. Мельникова // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. — Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. — С. 331–335.

Очевидно, что готовность данного рода организаций участвовать в построении взаимодействия образовательных организаций и родителей заложена в самом изначальном замысле их формирования и функционирования. Потому актуализация данного ресурса является одной из первоочередных целей, которую должны поставить перед собой образовательные организации при решении проблемы выстраивания единого ценностно-целевого фундамента воспитания ребенка в пространстве взаимодействия с родителями.

### **Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников**

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

**Регламентированные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

К регламентированным формам взаимодействия относятся:

1. Управляющий совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.
2. Попечительский совет образовательной организации — это форма общественного управления, которая создается на добровольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением.
3. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает

вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

5. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

**Неформальные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

- педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;
- родительские школы — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы или детского сада;
- родительские конференции — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;
- круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;
- родительские клубы, клубы выходного дня — это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками образовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса;
- мастер-классы — это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

Перечислены только самые часто встречающиеся в практике образовательных организаций формы взаимодействия с родителями. Однако их общий перечень значительно шире. Многие формы взаимодействия не имеют четко определяемых границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные их варианты. В рамках вышеперечисленных форм могут использоваться различные методы и приемы взаимодействия (в некоторых источниках их причисляют к формам взаимодействия), общее количество которых так велико, что назвать их все хотя бы в номинальном порядке не представляется возможным. Обозначим лишь те, которые встречаются в практике организации взаимодействия с родителями наиболее часто:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флеш-мобы;
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленном документе, адресованном сотрудникам образовательных организаций, описаны особенности выстраивания продуктивных отношений с родителями воспитанников. Главной задачей в этом процессе является достижение единства понимания и принятия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания, заложенных в примерных программах воспитания. Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания, тем фундаментом, на котором должно строиться воспитательное влияние на ребенка дома, в детском саду, в школе, в колледже и в прочих образовательных организациях.

Выстраивание отношений с родителями может осуществляться с применением различных стратегий и подходов, кратко изложенных в методических рекомендациях, проходить через разные стадии и этапы. Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положительную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, например, от формальных к продуктивным или к деструктивным. При этом образовательные организации могут использовать различные формы взаимодействия с родителями — как регламентированные, прописанные в нормативных документах, так и неформальные. И те и другие формы не раз доказывали свою эффективность.

Необходимо помнить, что основная инициатива взаимодействия всегда должна исходить от образовательной организации как транслятора государственной повестки в сфере воспитания на широкую общественность. При этом существенную поддержку им могут оказывать существующие в настоящий момент родительские объединения и ассоциации, у которых есть свои средства и механизмы взаимодействия с родителями, подчас недоступные школам, колледжам и детским садам.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

Для того чтобы повысить уровень компетентности по различным вопросам, касающимся особенностей построения продуктивных взаимоотношений между образовательной организацией и родителями, всем заинтересованным сторонам рекомендуется ознакомиться с перечисленными ниже источниками информации по рассматриваемой теме.

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. № 2. — С. 147-161. — DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.

2. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимецэ, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. № 2. — С. 91-100. — <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>
3. Булаева, М. В. Социальные практики взаимодействия с общественностью в образовательном пространстве школы в контексте координативной парадигмы государственного управления образованием / М. В. Булаева // Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: Материалы VII Международной конференции. — <http://mpgu.su/anonsyi/vii-mezhdunarodnaja-konferencija-sovremennoe-obrazovanie-vektory-razvitija-socialno-gumanitarnoe-znanie-i-obshhestvo-posvjashhennaja-150-letiju-mpgu/>
4. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3-6.
5. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. В. Коваленко. — Омск, 2016. — 22 с.
6. Кощиченко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кощиченко // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 1. — С. 209-212.
7. Креславская, Т. А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся / Т. А. Креславская // Начальная школа. — 2017. — № 2. — С. 76-78.
8. Марфусалова, В. П. Создание условий для успешного взаимодействия школы с родителями / В. П. Марфусалова, А. П. Колпакова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61-1. — С. 172-174.
9. Никулина, Я. С. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности / Я. С. Никулина, Ю. В. Сорокопуд // Вестник ГГУ. — 2019. — № 1. — С. 93-101.
10. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 191-194.
11. Павлий, Ю. Ю. Взаимодействие детского сада и родителей / Ю. Ю. Павлий // Евразийский научный журнал. — 2017. — № 4. — С. 177-179.



12. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И. Н. Ражина. — Пятигорск, 2019. — 241 с.
13. Рылькова, Т. А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т. А. Рылькова // Инновационная наука. — 2019. — № 3. — С. 156-158.
14. Селезнева, О. В. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников / О. В. Селезнева, М. Г. Петухова // Вестник науки и образования. — 2018. — № 11 (47). — С. 69-71.
15. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М. : Кнорус. — 2022. — 166 с.
16. Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83-88.
17. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях / Р. М. Эхаева // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75-4. — С. 162-165. — DOI 10.18411/lj-07-2021-159.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**