ш до школы

< ПРОГРАММЫ



**СООТВЕТСТВУЕТ**

**ФГОС**

**И. А. Помораева, В. А. Позина ФОРМИРОВАНИЕ**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Младшая группа**

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

ББК 74.100.5 УДК 373.2

**Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Помораева Ирина Александровна** — *Почетный работник среднего профес­сионального образования.*

**Позина Вера Арнольдовна** — *методист, преподаватель методики матема­тического развития Педагогического колледжа № 4, отличник народного просвещения.*

**Помораева И. А., Позина В. А.**

**Формирование элементарных математических представлений: Младшая**

**группа.** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В пособии представлена система работы по формированию у детей 3—4 лет элемен­тарных математических представлений. Предложенная система работы включает ком­плекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

ISBN 978-5-4315-0421-1

Помораева И. А., Позина В. А., 2014 «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Предисловие

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по основ­ной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖ­ДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, для организации работы по математике в младшей группе.

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по раз­витию элементарных математических представлений у детей 3—4 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

В книге представлено примерное планирование работы по ма­тематике на год. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятель­ной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обес­печить общую развивающую направленность обучения, связь с ум­ственным, речевым развитием и разнообразными видами деятель­ности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания спо­собствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставлен­ных задач.

Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразу­мевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повы­шает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выпол­нении математических заданий.

Знания, полученные на занятиях по формированию элементар­ных математических представлений, необходимо закреплять в по­вседневной жизни. С этой целью в работе с детьми как в дошкольном

3

учреждении, так и дома можно использовать рабочую тетрадь «Ма­тематика для малышей» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

В пособие включен дополнительный материал, составленный в соответствии с рекомендациями современных психологов и педагогов, позволяющий расширить содержание работы с детьми четвертого года жизни и повысить их интерес к заданиям с математическим со­держанием.

Примерное распределение программного материала на год

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе про­водятся со второй половины сентября один раз в неделю (32—34 за­нятия в год).

**I квартал**

Сентябрь

**Занятие 1**

• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (ку­  
бик) независимо от цвета и величины фигур.

**Занятие 2**

• Закреплять умение различать контрастные по величине предме­  
ты, используя при этом слова *большой, маленький.*

Октябрь

**Занятие 1**

• Закреплять умение различать количество предметов, используя  
слова *один, много, мало.*

**Занятие 2**

• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных  
предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать сло­  
ва *много, один, ни одного.*

**Занятие 3**

* Продолжать формировать умение составлять группу предметов  
  из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отве­  
  чать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один,  
  много, ни одного.*
* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязатель­  
  но-двигательным путем.

5

Занятие 4

* Совершенствовать умение составлять группу из отдельных пред­  
  метов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности  
  словами *один, много, ни одного.*
* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его  
  осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине:  
  *большой, маленький.*

Ноябрь

Занятие 1

* Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат  
  сравнения словами *длинный —короткий, длиннее —короче.*
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­  
  дельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать  
  совокупности словами *один, много, ни одного.*

Занятие 2

* Учить находить один и много предметов в специально созданной  
  обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*
* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами  
  наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами  
  *длинный — короткий, длиннее* — *короче.*

Занятие 3

• Продолжать учить находить один и много предметов в специаль­  
но созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один,  
много.*

• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  
Занятие 4

* Закреплять умение находить один и много предметов в специ­  
  ально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один,  
  много.*
* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

**II квартал**

Декабрь

Занятие 1

* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,  
  результаты сравнения обозначать словами *длинный* — *короткий, длин­  
  нее—короче, одинаковые по длине.*
* Упражнять в умении находить один и много предметов в окру­  
  жающей обстановке.

6

Занятие 2

* Продолжать совершенствовать умение находить один и много  
  предметов в окружающей обстановке.
* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине  
  способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения  
  словами *длинный —короткий, длиннее —короче.*

Занятие 3

* Учить сравнивать две равные группы предметов способом  
  наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*
* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать  
  правую и левую руки.

Занятие 4

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­  
  собом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поров­  
  ну, столько* — *сколько.*
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,  
  используя приемы наложения и приложения и слова *длинный* — *корот­  
  кий, длиннее* — *короче.*

Январь

Занятие 1

* Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, исполь­  
  зуя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравне­  
  ния словами *широкий—узкий, шире—уже.*
* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­  
  собом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много,  
  поровну, столько —сколько.*

Занятие 2

* Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способа­  
  ми наложения и приложения, определять результаты сравнения сло­  
  вами *широкий—узкий, шире—уже.*
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предме­  
  тов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения  
  словами *по много, поровну, столько* — *сколько.*

• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  
Занятие 3

* Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть  
  фигуру.
* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­  
  метов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами  
  *по много, поровну, столько* — *сколько.*

7

• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить  
пользоваться словами *широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ши­  
рине.*

Занятие 4

* Учить сравнивать две равные группы предметов способом при­  
  ложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну,  
  столько* — *сколько.*
* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и срав­  
  нивать его с квадратом.

Февраль

Занятие 1

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­  
  собом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по мно­  
  го, поровну, столько — сколько.*
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­  
  метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Упражнять в определении пространственных направлений от се­  
  бя и обозначать их словами *вверху — внизу.*

Занятие 2

* Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте,  
  учить понимать слова *высокий —низкий, выше —ниже.*
* Упражнять в определении пространственных направлений от  
  себя.
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предме­  
  тов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну,  
  столько — сколько.*

Занятие 3

* Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способа­  
  ми наложения и приложения, обозначать результаты сравнения сло­  
  вами *высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*
* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных  
  групп предметов способами наложения и приложения, обозначать  
  результаты сравнения словами *поровну, столько —сколько.*

Занятие 4

* Учить сравнивать две неравные группы предметов способом на­  
  ложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше,  
  столько — сколько.*
* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высо­  
  те предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения  
  словами *высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*

8

**Ill квартал**

Март

Занятие 1

* Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов  
  способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения  
  словами *больше*—*меньше, столько* — *сколько, поровну.*
* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат,  
  треугольник.

Занятие 2

* Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные  
  группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько* — *сколь­  
  ко, больше*—*меньше.*
* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте,  
  обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Занятие 3

• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­  
жения и приложения и пользоваться словами *столько— сколько, боль­  
ше—меньше.*

• Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*Занятие 4

* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ши­  
  рине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими  
  словами.
* Формировать умение различать количество звуков на слух (мно­  
  го и один).
* Упражнять в различении и назывании геометрических фигур:  
  круга, квадрата, треугольника.

Апрель

Занятие 1

* Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков  
  по образцу (без счета и называния числа).
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­  
  метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 2

* Закреплять умение воспроизводить заданное количество предме­  
  тов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­  
  значать результат сравнения словами *большой, маленький.*

9

• Упражнять в умении различать пространственные направления от  
себя и обозначать их словами: *впереди —сзади, слева —справа.*

Занятие 3

* Учить различать одно и много движений и обозначать их коли­  
  чество словами *один, много.*
* Упражнять в умении различать пространственные направления  
  относительно себя и обозначать их словами *впереди* — *сзади, вверху —  
  внизу, слева* — *справа.*
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­  
  дельных предметов и выделять один предмет из группы.

Занятие 4

* Упражнять в умении воспроизводить заданное количество дви­  
  жений и называть их словами *много* и *один.*
* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*

Май

Занятие 1

* Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы  
  предметов способами наложения и приложения, пользоваться выра­  
  жениями *столько* — *сколько, больше*—*меньше.*
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать  
  результаты сравнения словами *большой, маленький.*
* Учить определять пространственное расположение предметов,  
  используя предлоги *на, под,* в и т.д.

Занятие 2

• Совершенствовать умение различать и называть геометрические  
фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Занятия 3—4

Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Примерное содержание работы с детьми

**Сентябрь**

Занятие 1

**Программное содержание**

• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (ку­бик) независимо от цвета и величины фигур. **Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зелено­го цветов; игрушки: мишка, грузовик.

*Раздаточный материал.* Маленькие красные шары, маленькие зе­леные кубы.

Методические указания

**I часть.** Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого  
находятся медведь, шары и кубики, и спрашивает: «Кто к нам при­  
ехал? (Дети рассматривают мишку.) Что привез мишка в грузовике?»

Воспитатель предлагает детям найти шар (дает понятие *шар):* «Что вы нашли? Какого цвета шар?»

Воспитатель просит показать, что можно делать с шаром. *(Ка­тать.)*

Аналогичные задания дети выполняют с кубом. (Действия с кубом обозначаются словом *ставить.)*

**II часть.** Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».  
Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей взять в одну руку

шар, а в другую —куб и спрятать одну из фигур за спину. Остальные дети должны отгадать, что спрятал ребенок и что осталось у него в руке.

**III часть.** Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в ко­  
робки шары и кубы: шары нужно класть в красную коробку, а кубы —  
в зеленую.

В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубов)? Они одинакового цве­та? Чем еще отличаются шары и кубы?» *(Большие и маленькие.)*

Мишка благодарит детей за помощь и прощается с ними.

11

Занятие 2

**Программное содержание**

• Закреплять умение различать контрастные по величине предме­  
ты, используя при этом слова *большой, маленький.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Большая и маленькая куклы, 2 кро­ватки разной величины; 3—4 больших кубика.

*Раздаточный материал.* Маленькие кубики (по 3—4 шт. для каждо-, го ребенка).

Методические указания

**I часть. В** гости к детям приходят две куклы. Ребята вместе с вос­  
питателем рассматривают их, выясняют, что одна кукла большая,  
а другая маленькая, дают им имена.

Затем воспитатель обращает внимание детей на кроватки: «Кро­ватки одинаковые по величине? Покажите большую кроватку. А те­перь маленькую. Где кровать для большой куклы, а где для малень­кой? Уложите кукол спать. Давайте споем им колыбельную „Спят усталые игрушки"».

**II часть.** Игровое упражнение «Построим башенки».  
Воспитатель расставляет на столе большие и маленькие кубики,

предлагает детям сравнить их по величине, а затем построить башенки. Воспитатель на ковре строит башню из больших кубиков, а дети соору­жают башенки из маленьких кубиков. По окончании работы все вмес­те рассматривают постройки, показывают большую (маленькую) башню.

Октябрь

Занятие 1

**Программное содержание**

• Закреплять умение различать количество предметов, используя  
слова *один, много, мало.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Кукла.

*Раздаточный материал.* Матрешки (на две больше, чем детей).

Методические указания

Воспитатель. К кукле Кате в гости пришли матрешки, и мы все вместе будем водить вокруг нее хоровод. Посмотрите, сколько матре­шек пришло в гости? *(Много.)* Возьмите по одной матрешке и поста­вьте их в хоровод вокруг куклы Кати.

Дети расставляют матрешек.

12

Воспитатель. Сколько кукол? Сколько матрешек в хороводе? Все матрешки встали в хоровод? Сколько матрешек не водят хоровод? *(Мало.)*

В заключение дети под музыку водят хоровод вокруг куклы и мат­решек.

Занятие 2

**Программное содержание**

• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать сло­ва *много, один, ни одного.*

**Дидактический наглядный материал** *Демонстрационный материал.* Петрушка, корзина. *Раздаточный материал.* Мячи одинакового цвета и величины (по од­ному для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Петрушка приносит детям корзину с мячами.  
Воспитатель. Что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколь­  
ко мячей принес Петрушка?

Петрушка высыпает мячи на пол. По его просьбе дети берут по одному мячу.

Воспитатель (по очереди обращается к детям). Сколько мячей ты взял? Сколько мячей в корзине? (Вводится понятие *ни одного.)* Что надо сделать, чтобы у Петрушки в корзине стало много мячей?

Дети складывают мячи в корзину.

Воспитатель. Сколько мячей ты положил? Сколько мячей ста­ло в корзине? Сколько мячей у тебя в руках?

**II часть.** Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».  
Воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака:

Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой.

Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился И назад не воротился, Закатился в огород, Докатился до ворот,

13

Подкатился под ворота, Добежал до поворота, Там попал под колесо, Лопнул, хлопнул — вот и все!

Дети прыгают в такт стихотворению. По окончании стихотворения они разбегаются.

Игра повторяется несколько раз.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Продолжать формировать умение составлять группу предметов  
  из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отве­  
  чать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один,  
  много, ни одного.*
* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязатель­  
  но-двигательным путем.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Кукла, корзина, круг, картонный по­езд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.

*Раздаточный материал.* Круги одинаковой величины и цвета, уточки.

Методические указания

Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».

**I часть.** Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сооб­  
щает детям: «Это круг (обводит его рукой)». Затем уточняет название  
предмета: «Что это?» Нескольким детям воспитатель предлагает рукой  
обвести круг.

**II часть.** Воспитатель предлагает детям взять из корзины Маши по  
одному кругу и спрашивает: «Какой формы фигуры? Какого они цве­  
та?» Дети по просьбе воспитателя обводят рукой контур круга и вы­  
ясняют, что круг можно катать.

Воспитатель показывает детям поезд: «Можно ли ехать на этом поезде? *(Нет.)* Почему?» *(Нет колес.)* Воспитатель просит детей под­готовить поезд к поездке. Ребята присоединяют к поезду колеса (кру­ги) и под музыку «едут» в парк кормить уточек.

**III часть.** Воспитатель снимает с подноса салфетку и спрашивает:  
«Кто это? *(Уточки.)* Сколько уточек?» *(Много.)*

Дети берут по одной игрушке, а воспитатель выясняет: «Сколько каждый из вас взял уточек? Сколько уточек осталось на подносе?»

Воспитатель предлагает детям поиграть с уточками. Под музыку «уточки» бегают, клюют зернышки.

14

Воспитатель ставит на стол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уточек. Дети пускают своих уточек в та­зик. Воспитатель выясняет: «Сколько каждый из вас пустил уточек? *(Одну.)* Сколько уточек в тазике? *(Много.)* Сколько уточек осталось у вас в руках?» *(Ни одной.)*

Кукла Маша прощается с ребятами. Дети «едут» домой.

Занятие 4

**Программное содержание**

* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдель­  
  ных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать сово­  
  купности словами *один, много, ни одного.*
* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его  
  осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине:  
  *большой, маленький.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Машина, мешочек, большой и ма­ленький круги одинакового цвета.

*Раздаточный материал.* Овощи (по количеству детей), глина (пла­стилин), дощечки для лепки, салфетки.

Методические указания

**I часть.** Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».

На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмо­треть, что растет на огороде. Ребята перечисляют овощи. Воспитатель обобщает их ответы («это овощи»), затем выясняет: «Сколько овощей выросло на огороде?»

Воспитатель предлагает собрать овощи в машину (ввозит машину). Дети берут по одному овощу, а воспитатель уточняет: «Какой овощ ты взял? Сколько овощей ты взял?»

Дети по очереди кладут овощи в машину и комментируют свои действия: «Я положил одну морковку (свеклу, картошку...)» Действия детей воспитатель сопровождает словами: «Овощей в машине стано­вится больше».

Когда ребята наполнят машину, воспитатель выясняет: «Сколько овощей в машине?»

**II часть.** Игра «Чудесный мешочек».

В машине с овощами дети находят чудесный мешочек. Они достают из него круг, сообщают название фигуры и какого она цвета.

Воспитатель прикрепляет круг на фланелеграф и предлагает ко­му-нибудь из детей обвести фигуру рукой.

Аналогичные действия выполняются с другим кругом.

Затем дети выясняют, чем похожи фигуры и чем они отличаются.

15

**Ill часть.** Игровое упражнение «Испечем оладушки».

Дети лепят из глины (пластилина) большие и маленькие оладуш­ки. Затем воспитатель предлагает положить большие оладушки на большой круг, маленькие — на маленький.

**Ноябрь**

**Занятие 1**

**Программное содержание**

* Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат  
  сравнения словами *длинный —короткий, длиннее —короче.*
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­  
  дельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать  
  совокупности словами *один, много, ни одного.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Две картонные дорожки одинако­вого цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

*Раздаточный материал.* Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).

Методические указания

Игровая ситуация «Мы —веселые ребята». Занятие проводится в спортивном зале.

**I часть.** На полу две картонные дорожки разной длины.

Воспитатель спрашивает детей, что можно сказать о длине доро­жек. Показывает, как это можно узнать с помощью наложения и приложения дорожек. Затем просит детей показать длинную (корот­кую) дорожку, пройти по длинной (короткой) дорожке. Уточняет длину дорожек.

**II часть.** Воспитатель обращает внимание детей на корзины с мяча­  
ми: «Что можно сказать о величине мячей? Сколько больших мячей?  
*(Много.)* Возьмите по одному большому мячу. Сколько каждый из вас  
взял мячей? *(Один.)* Сколько сейчас больших мячей в корзине? *(Ни од­  
ного.)* Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке. Как  
сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей?» (Ответы детей.)

Дети складывают мячи в корзину. Воспитатель уточняет, по сколь­ко мячей каждый ребенок положил в корзину и сколько их стало.

Аналогичное упражнение дети выполняют с маленькими мячами. Дети прокатывают их по короткой дорожке, складывают в корзину с большими мячами и отвечают на вопросы воспитателя: «Сколько маленьких мячей? *(Много.)* Сколько больших мячей? *(Много.)* Сколь­ко больших и маленьких мячей вместе?» *(Еще больше, очень много.)*

16

**Ill часть.** Подвижная игра «Догони мяч».

Воспитатель высыпает из корзины мячи и предлагает детям до­гнать и взять по одному мячу. («Сколько мячей ты догнал?») Собран­ные мячи дети складывают обратно в корзину, а воспитатель выясня­ет: «Сколько мячей ты положил в корзину? Сколько мячей стало в корзине?»

Игра повторяется несколько раз.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Учить находить один и много предметов в специально созданной  
  обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*
* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами  
  наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами  
  *длинный* — *короткий, длиннее* — *короче.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.

*Раздаточный материал.* Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая ситуация «Магазин игрушек».

**I часть.** Воспитатель приглашает детей посетить магазин игрушек.  
На стульчиках и столах разложены игрушки: по одной и по несколько  
штук. Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы и выясня­  
ют, какие игрушки продаются в магазине и сколько их. По указанию  
воспитателя дети «покупают» одну или много игрушек. Взрослый выяс­  
няет: «Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил?»

**II часть.** Воспитатель предлагает детям подобрать ленточки к  
коробкам для игрушек.

Дети рассматривают коробки, а воспитатель выясняет: «Чем отлича­ются коробки? Коробки одинаковые по величине? Покажите большую (маленькую) коробку. Чем мы сможем перевязать коробки?»

Воспитатель просит сравнить ленточки: «Что можно сказать о длине ленточек? Как это можно узнать? Как сравнить ленточки по длине?» (Наложением или приложением.)

Дети сравнивают ленточки способами наложения или приложе­ния, показывают длинную (короткую) ленточку, результаты сравне­ния обозначают словами *длинная — короткая, длиннее —короче.*

Дети раскладывают ленточки в коробки: длинные в большую, ко­роткие в маленькую.

17

**Ill часть.** Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».

Воспитатель вместе с детьми выясняет, ленточкой какой длины мож­но перевязать большую (маленькую) коробку. Предварительно они срав­нивают ленточки по длине, находят длинную (короткую) ленту и пере­вязывают коробки.

Занятие 3

**Программное содержание**

• Продолжать учить находить один и много предметов в специ­  
ально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один,  
много.*

*•* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  
**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга—14 см).

*Раздаточный материал.* Круги и квадраты одинакового цвета (дли­на сторон квадрата и диаметр круга —8 см).

Методические указания

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку».

**I часть.** Воспитатель сообщает детям, что почтальон принес им  
посылку. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что же им при­  
слали. Он поочередно достает из коробки игрушки, просит детей на­  
звать их, выясняет количество предметов: «Сколько пирамидок нам  
прислали? Сколько машин (матрешек, мячей) в посылке? Каких иг­  
рушек нам прислали много? А каких игрушек по одной?»

**II часть.** Воспитатель достает из посылки круг и выкладывает на  
фланелеграф: «Какая это фигура? *(Круг.)* Какого цвета круг?» Воспи­  
татель предлагает детям рукой обвести круг по контуру.

Затем достает квадрат, кладет рядом с кругом, называет фигуру, показывает стороны, углы квадрата и уточняет у детей: «Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?»

Воспитатель просит детей обвести квадрат по контуру, показать его стороны (углы).

**III часть.** Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат круги и квадраты. Воспитатель предлагает ребятам взять круг, назвать фигуру и обвести его рукой.

Аналогичные действия выполняются с квадратом.

Затем воспитатель просит детей попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат и выясняет: «Можно прокатить квадрат? Что мешает квадрату?» *(Углы.)*

18

Занятие 4

**Программное содержание**

• Закреплять умение находить один и много предметов в специально  
созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*

• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  
**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книж­ный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт парово­за, листы цветной бумаги (вагоны).

*Раздаточный материал.* Круги и квадраты одинакового цвета (дли­на стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждо­го ребенка).

Методические указания

I **часть.** Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон» (му­  
зыка и слова В. Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке.

Воспитатель. Что есть в кукольном уголке? Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной?

Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя.

**II часть.** Дидактическая игра «Почини поезд».

На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно де­лать?» *(Катать.)*

Затем по заданию воспитателя ребята находят квадраты, называют фигуры и пробуют покатать их по столу. Воспитатель напоминает, что квадрату мешают углы, и просит детей показать их.

В конце занятия дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты — вместо окошек.

Декабрь

Занятие 1

**Программное содержание**

* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине,  
  результаты сравнения обозначать словами *длинный —короткий, длин­  
  нее—короче, одинаковые по длине.*
* Упражнять в умении находить один и много предметов в окру­  
  жающей обстановке.

**19**

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Оборудование и атрибуты физкуль­турного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.

Методические указания

**I часть.** Колобок показывает детям два клубочка и спрашивает: «Что  
это? Какого цвета клубочки? Что можно сказать о величине клубочков?»

Колобок предлагает детям пойти за клубочками и посмотреть, куда они приведут. С большим клубочком дети попадают в физкуль­турный зал. «Что интересного вы здесь видите? — спрашивает воспи­татель.— Каких предметов здесь много, во что могут поиграть все дети? Каких предметов по одному, во что может поиграть только ко­лобок?»

С маленьким клубочком дети попадают в... (по усмотрению вос­питателя) и отвечают на аналогичные вопросы.

Воспитатель предлагает размотать клубочки и сравнить шнурочки по длине: «Найдите и покажите длинный шнурочек. Найдите и пока­жите короткий шнурочек. Что можно сказать о длине красного шну­рочка по сравнению с синим шнурочком? Что можно сказать о длине синего шнурочка по сравнению с красным шнурочком?»

Воспитатель обобщает ответы детей, подчеркивает, что из длинной ниточки можно смотать большой клубок, а из короткой — маленький клубочек.

**II часть.** Игра «Карусели».

Дети берутся за шнуры и образуют две «карусели»: большую и ма­ленькую. «Карусели» движутся под музыку.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Продолжать совершенствовать умение находить один и много  
  предметов в окружающей обстановке.
* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине  
  способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения  
  словами *длинный* — *короткий, длиннее* — *короче.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и ма­ленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.

*Раздаточный материал.* Карандаши разных цветов (длина—10 см и 20 см); круги (диаметр 7—8 см), квадраты (длина стороны 7—8 см).

20

Методические указания

**I часть.** Со словами «серенькая кошечка села на окошечко» воспи­  
татель вносит кошку и сажает ее на подоконник. Вместе с ней дети  
смотрят в окно и отвечают на вопросы воспитателя: «Что вы видите на  
улице? Каких предметов много на улице? Каких предметов по одному?»

1. **часть.** Воспитатель предлагает детям взять зеленые и желтые  
   карандаши и сравнить их по длине. Уточняет способы сравнения пред­  
   метов (наложением или приложением) и просит провести рукой вдоль  
   карандашей, показывая и называя их длину: «Что можно сказать о дли­  
   не зеленого карандаша? Что можно сказать о длине желтого каранда­  
   ша? Поставьте карандаши в стаканчики: в большой —длинный каран­  
   даш, в маленький — короткий карандаш».
2. **часть.** Подвижная игра «Найди свой домик».

На ковре лежат круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной гео­метрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, —к квадрату. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры.

В конце занятия все вместе поют песенку для кошки.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Учить сравнивать две равные группы предметов способом нало­  
  жения, понимать значение слов *по много, поровну.*
* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать  
  правую и левую руки.

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 со­вочка.

*Раздаточный материал.* Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах—по 3—4 шапочки-ве­дерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

Методические указания

**I часть.** Воспитатель. К нам в гости пришел снеговик и принес подарки: ведерки и совочки. Давайте расставим ведерки в ряд.

Ребенок расставляет ведерки. Воспитатель сопровождает его дей­ствия словами: «Одно ведерко, еще одно...»

Воспитатель. Сколько ведерок ты поставил? *(Много.)* А теперь в каждое ведерко положи по одному совочку.

Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий.

21

Воспитатель. Сколько совочков ты положил? *(Много.)* В каждом ведерке есть совочек? По сколько у нас ведерок и совочков? *(По много.)* Правильно, по много, а можно сказать поровну.

**II часть.** Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки с изо­  
бражением снеговиков.

Воспитатель. Что изображено на карточке? Сколько снегови­ков? Чего не хватает у снеговиков? *(Ведерок.)* Давайте каждому сне­говику наденем шапочку-ведерко.

Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов, используя поэтапную инструкцию.

Воспитатель. Сколько шапочек-ведерок? *(Много.)* У каждого снеговика есть шапочка? Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? *(По много.)* Как еще можно сказать: по сколько снегови­ков и шапочек? *(Поровну.)*

**III часть.** Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».  
В начале игры воспитатель просит детей показать правую и левую

руки. Затем раздает детям варежки, но только на одну руку. Дети оп­ределяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают вареж­ку на другую руку (они лежат на столе у воспитателя). Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного при­кладывания руки к варежке.

Занятие 4

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­  
  собом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поров­  
  ну, столько— сколько.*
* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине,  
  используя приемы наложения и приложения и слова *длинный — корот­  
  кий, длиннее* — *короче.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.

*Раздаточный материал.* Ветки разной длины (по 2 шт. для каждо­го ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.

Методические указания

**I часть.** Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».

Воспитатель сообщает детям, что кукла собирается на прогул­ку, и просит помочь ей выбрать шарфик. Воспитатель показывает шарфики и спрашивает: «Какого цвета шарфики? Как нужно раз-

22

**1**

дожить шарфики, чтобы было видно, одинаковой они длины или разной?»

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей сравнить шарфики. («Что можно сказать о длине шарфиков?») При необходимости воспи­татель оказывает помощь; следит, чтобы дети, показывая длину («Покажите длинный (короткий) шарфик»), проводили рукой вдоль шарфика от начала до конца.

После сравнения шарфиков воспитатель выясняет: «Какой шарфик мы завяжем кукле: длинный или короткий?»

**II часть.** Воспитатель обращает внимание детей на веточки, кото­  
рые лежат на подносах: «Что это? *(Веточки.)* Что можно сказать о  
длине веточек? Сравните их. Покажите длинную (короткую) веточку.  
Посадите на короткую веточку одну птичку. Сколько птичек вы по­  
садили на короткую веточку? На длинную веточку посадите много  
птичек. Сколько птичек вы посадили на длинную веточку?»

Воспитатель обобщает ответы детей.

**III часть.** Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Дети встают в два ряда напротив друг друга. Каждый ребенок де­лает себе гнездышко из шнура, расположив его в форме круга. Под музыку ребята имитируют движения птичек.

По окончании музыки, на слова: «Погода испортилась, начинается дождик», дети прячутся —каждый в своем гнездышке. Воспитатель ком­ментирует: «В этом гнездышке одна птичка, в этом тоже одна...» Затем просит детей сравнить количество птичек и гнездышек: «Сколько гнез­дышек? Сколько птичек? Что можно сказать о количестве птичек и гнездышек?» *(Поровну.)*

Игра повторяется несколько раз.

Январь

Занятие 1

**Программное содержание**

* Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­  
  пользуя приемы наложения и приложения; обозначать результаты  
  сравнения словами *широкий*—*узкий, шире*—*уже.*
* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов  
  способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по  
  много, поровну, столько —сколько.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Широкая и узкая дорожки одинако­вой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изо­бражением козы.

**23**

*Раздаточный материал.* Однополосные карточки, на подносе — кар­тинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4—5 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую  
дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам.

По окончании пути воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую (узкую) дорожку».

Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а дру­гая уже.

**II часть.** Воспитатель предлагает детям разложить на карточках  
картинки с изображением козлят. Предварительно напоминает прави­  
ла раскладывания предметов.

Когда дети справятся с заданием, воспитатель выясняет: «Сколь­ко козлят у мамы-козы? *(Много.)* Что принесла мама-коза своим козлятам? *(Капусту.)* Сколько кочанов капусты она принесла?» *(Много.)*

Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. На картинки с изображением козлят дети кладут карточки с изображением капусты и сравнивают их количество. («Что можно сказать о количестве козлят и капусты?»)

**III часть.** Подвижная игра «Козлята и волк».

В начале игры воспитатель выясняет, сколько в сказке было волков (один) и козлят (много). Затем кто-нибудь из ребят выбирается на роль волка, остальные дети изображают козлят.

Волк бегает за козлятами и пытается их поймать. Козлята прячут­ся от волка.

Игра повторяется несколько раз.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине спосо­  
  бами наложения и приложения, определять результаты сравнения  
  словами *широкий—узкий, шире—уже.*
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп пред­  
  метов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения  
  словами *по много, поровну, столько* — *сколько.*

• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  
**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Два изготовленных из картона ручей­ка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.

24

*Раздаточный материал.* Однополосные карточки, блюдца и ола­душки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цве­ты с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).

Методические указания

I часть. Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению  
хлопают в ладоши.

Ладушки, ладущки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше —один,

Паше —один,

Ване —один,

Тане—один,

Саше —один,

Маше —один.

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

Воспитатель раздает детям карточки и предлагает расставить на них блюдца (предварительно напоминает правила раскладывания предметов): «Сколько блюдечек вы поставили? На каждое блюдеч­ко положите по одному оладушку. Сколько оладушек вы положили? На каждом блюдечке лежит один оладушек? Что можно сказать о количестве блюдечек и оладушек? По сколько их?» *(Поровну.)*

II часть. На полу —два ручейка (картонные полоски).  
Воспитатель. Ребята, давайте соберем для бабушки цветочки.

Но чтобы это сделать, мы должны перейти через ручейки. Одинаковые ли ручейки по ширине? Покажите широкий ручеек. А теперь узкий. Давайте перешагнем через широкий ручеек.

Дети делают большой шаг.

Воспитатель. А теперь перейдем через узкий ручеек.

Дети делают маленький шаг.

Воспитатель. Почему мы сначала сделали большой шаг, а по­том маленький? (Воспитатель побуждает детей использовать слова *шире, уже.)*

III часть. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Най­  
ди свой цветочек».

На полу разложены цветы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы на поляне, выяс­нить, какой формы у них серединка, выбрать по одному маленькому цветочку и образовать «букеты»: встать рядом с большими цветами с соответствующими сердцевинами.

25

Занятие 3

**Программное содержание**

* Познакомить с треугольником: учить различать и называть!фигуру.
* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­  
  метов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами  
  *по много, поровну, столько* — *сколько.*
* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить  
  пользоваться словами *широкий —узкий, шире —уже, одинаковые по'  
  ширине.*

Дидактический наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушка —заяц, письмо, круг (диа­метр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорож­ки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой—15 см).

*Раздаточный материал.* Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них доми­ками— квадратами и контурными изображениями крыш — треуголь­никами (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.

Методические указания

**I часть.** Зайчик приносит детям письмо. В письме геометрические  
фигуры: круг и треугольник. Воспитатель достает круг и прикрепляет его  
на фланелеграф: «Что нам принес зайчик? *(Круг.)* Какого цвета круг?»

Воспитатель предлагает обвести круг пальчиком.

Затем достает треугольник и кладет рядом с кругом: «Что нам еще принес зайчик? Кто знает, как называется эта фигура?»

Воспитатель предлагает детям хором повторить название фигуры, некоторым детям показать ее стороны и углы.

Воспитатель обобщает ответы и действия детей.

**II часть.** Игровое упражнение «Найди такую же».

Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры —круг и треугольник.

Зайчик по очереди «показывает» фигуры, дети находят у себя такие же и называют их.

Затем воспитатель предлагает обвести фигуры рукой и наложить круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны. Дети выясняют, чем треугольник отличается от круга.

**III часть.** Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».  
Воспитатель раздает детям карточки с наклеенными на них доми­  
ками и спрашивает: «Сколько домиков на карточке? Чего не хватает

26

у домиков? Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу? Положите столько треугольников, сколько их нарисовано на карточке. Сколько получилось крыш? Что можно сказать о количестве нарисо­ванных крыш и наложенных треугольников?» (Воспитатель добивается вариативных ответов для обозначения равенства предметов.)

**IV часть.** Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».

На полу—две «ледяные» дорожки. Воспитатель предлагает детям сравнить их по ширине, показать широкую (узкую) дорожку. Затем ре­бята по очереди перепрыгивают через дорожки. Воспитатель выясняет: «Через какую дорожку—широкую или узкую — вы прыгнули дальше?»

Занятие 4

**Программное содержание**

* Учить сравнивать две равные группы предметов способом прило­  
  жения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну,  
  столько* — *сколько.*
* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и срав­  
  нивать его с квадратом.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобе­дренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на под­носах— по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треуголь­ники (по одному для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и мат­  
решками: «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? (Отве­  
ты детей.) Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки.  
Сколько кубиков мы поставили? *(Много.)* А теперь на каждый кубик  
поставим матрешку. Один кубик —одна матрешка. Сколько матрешек?  
*(Много.)* Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек? *(Поров­  
ну.)* Посмотрите, матрешки „спрыгнули" с кубиков (ставит матрешек на  
нижнюю ступеньку лесенки и сопровождает действия словами: „Один  
кубик — одна матрешка"). Под каждым кубиком стоит матрешка? Мат­  
решек и кубиков поровну?» (Ответы детей.)

**II часть.** Перед детьми карточки с изображением матрешек. Вос­  
питатель предлагает детям дать каждой матрешке один мячик. Дети  
раскладывают мячи на нижней полоске карточки. (Предварительно  
воспитатель напоминает правила раскладывания предметов.)

27

В ходе выполнения упражнения воспитатель задает вопросы, анало гичные тем, что задавались в первой части занятия.

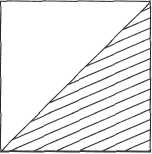
**III часть.** На фланелеграфе квадрат и треугольник разных цветов Воспитатель уточняет названия фигур и спрашивает: «Что есть у квадра та? *(Стороны, углы.)* Сколько сторон (углов)?» *(Много.)* Воспитател предлагает показать стороны (углы).

Аналогичные вопросы воспитатель задает о треугольнике.

Затем спрашивает: «Чем похожи квадрат и треугольник? *(Есть сто роны и углы.)* Чем отличаются фигуры?»

Воспитатель накладывает треугольник на квадрат (см. рис.). Обра­щает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют парь («дружат»), у каких углов квадрата нет «друзей». (Показывает.) Анало­гичные вопросы воспитатель задает о сторонах фигур.

Воспитатель обобщает: «У квадрата больше сторон и углов».



**IV часть.** Дидактическая игра «Найди свой домик» (см. Декабрь, занятие 2). В игре используются круг, квадрат, треугольник.

**Февраль**

**Занятие 1**

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­  
  собом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много,  
  поровну, столько— сколько.*
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­  
  метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Упражнять в определении пространственных направлений и обо­  
  значать их словами *вверху* — *внизу, слева — справа.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, круг, квадрат, треуголь­ник, елка.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15—20 см); геометрические фигуры (кру­ги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.

28

Методические указания

1. **часть.** Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент  
   песенки «В лесу родилась елочка». Затем раздает им карточки и  
   просит выполнить следующие задания: «На верхних полосках кар­  
   точек разложите елочки. Сколько елочек вы положили? Под каж­  
   дой елочкой спрячьте одного зайчика. (Предварительно уточняет  
   правила раскладывания предметов.) Сколько зайчиков? Сколько  
   елочек? Что можно сказать о количестве елочек и зайчиков? (При  
   ответе на вопрос дети используют слова *по много, поровну, столь­  
   ко—сколько.)»*
2. **часть.** Игровое упражнение «Игрушки для елочки».

На фланелеграфе выложены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (игрушки для елочки). Воспитатель просит детей назвать фигуры, показать их стороны и углы.

**III часть.** Игровое упражнение «Украсим елочку».  
Воспитатель раздает детям плоскостные изображения елочек

и предлагает украсить их цветными игрушками-«льдинками» (геоме­трическими фигурами). В процессе выполнения упражнения уточня­ется форма, величина, цвет и пространственное расположение игру­шек на елочке.

В конце занятия дети водят хоровод вокруг елочки под песенку «В лесу родилась елочка». Во время проигрыша дети выполняют хлоп­ки вверху, внизу, слева, справа.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте,  
  учить понимать слова *высокий— низкий, выше —ниже.*
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предме­  
  тов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну,  
  столько — сколько.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Две елочки, контрастные по вы­соте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).

*Раздаточный материал.* Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.

Методические указания

**I часть.** Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем. Он ставит на стол две

29

елочки, контрастные по высоте, и спрашивает: «Как называются эти деревья? Что можно сказать о высоте деревьев?»

Воспитатель проводит рукой вдоль каждой елочки (снизу вверх)] показывая их высоту, и поясняет: «Это высокая елочка, а это низкая елочка». Затем спрашивает: «Что можно сказать о высоте этой елоч­ки (указывает на высокую (низкую) елочку) по сравнению с этой) елочкой (указывает на низкую (высокую) елочку)?»

Воспитатель добивается того, чтобы результаты сравнения дети обозначали словами *выше, ниже.*

**II часть.** Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».  
Воспитатель предлагает рассмотреть заборчики и сравнить их по вы-

соте. («Что можно сказать о высоте заборчиков? Как это можно узнать?») Дети сравнивают заборчики способами наложения и приложения! (по выбору), показывают высокий (низкий) заборчик. Затем по просьбу воспитателя высокую елочку загораживают высоким заборчиком, а низкую — низким и еще раз сравнивают заборчики. Воспитатель следит за тем, чтобы при обозначении результатов сравнения дети пользовались словами *выше, ниже.*

**III часть.** Игровое упражнение «Покормим воробышков».

Воспитатель ставит на стол картонный заборчик на подставке, в про­резях которого сидят воробьи (по количеству детей), и спрашивает: «Сколько воробьев сидит на заборе?» *(Много.)*

Воспитатель предлагает покормить воробышков. Каждой птичке дети дают по одному зернышку.

«Сколько зернышек вы дали птичкам? — интересуется воспитатель. — Что можно сказать о количестве воробышков и зернышек?»

В конце игры дети под музыку имитируют действия воробышков: летают, клюют зернышки, прыгают. Воспитатель комментирует: «Во­робышки летают —машем ручками, клюют —стучим пальчиками по полу, прыгают, смотрят направо (налево)».

Занятие 3

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способа­  
  ми наложения и приложения), обозначать результаты сравнения сло­  
  вами *высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*
* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных  
  групп предметов способами наложения и приложения, обозначать  
  результаты сравнения словами *поровну, столько —сколько.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).

**30**

*Раздаточный материал.* Контрастные по высоте пирамидки (пло­скостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополос­ные карточки, на подносах —квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.

Методические указания

**I часть.** Дети вместе с воспитателем «отправляются» в магазин игру­  
шек. Ребята рассматривают матрешек и по просьбе воспитателя сравни­  
вают их по высоте, используя знакомые способы. Результаты сравнения  
обозначают словами *выше, ниже.*

1. **часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки,  
   сравнить их по высоте, используя знакомые способы, показать высокую  
   (низкую) пирамидку. Затем по очереди обращается к детям: «Какую по  
   высоте пирамидку ты показываешь? Что можно сказать о высоте этой  
   пирамидки по сравнению с другой пирамидкой?»
2. **часть.** Игровое упражнение «Построим домики».

Воспитатель раздает детям карточки и подносы с геометричес­кими фигурами. Затем дает задания: «Какие фигуры у вас на подно­сах? Положите на карточки все квадраты. Сколько у вас квадратов? Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу у домика? Положите треугольники на квадраты —на каждый квадрат один треугольник. Сколько у вас треугольников? А квадратов? Что мож­но сказать о количестве квадратов и треугольников? Сколько доми­ков вы сделали?»

**IV часть.** Подвижная игра «Поставь машину в гараж».  
На ковре по количеству детей построены гаражи.

Воспитатель выясняет у детей, сколько построено гаражей, и пред­лагает поиграть с машинами. Дети двигаются под музыку: катают маши­ны по дорожкам, останавливаются на светофоре. По окончании музыки они ставят машины в гаражи, а воспитатель выясняет: «Сколько у нас машин? Сколько гаражей? Что можно сказать о количестве машин и гаражей?»

Занятие 4

**Программное содержание**

* Учить сравнивать две неравные группы предметов способом нало­  
  жения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше,  
  столько* — *сколько.*
* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высо­  
  те предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения  
  словами *высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*

31

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Картинка с изображением 5 снего­виков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.

*Раздаточный материал.* Однополосные карточки; варежки, укра­шенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без сне­жинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок худож­  
ника: «Кого нарисовал художник? Сколько снеговиков нарисовал ху­  
дожник? Что забыл нарисовать художник? *(Носики-морковки.)* Давай­  
те поможем художнику».

Вместе с детьми воспитатель раскладывает морковки (одному сне­говику не хватает морковки), затем спрашивает: «Сколько снеговиков? Сколько морковок? У каждого снеговика есть морковка? Чего боль­ше—снеговиков или морковок? Чего меньше — морковок или снего­виков? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

Дети вместе с воспитателем исправляют ошибку художника: докла­дывают носик-морковку.

«Теперь у каждого снеговика есть морковка? —интересуется воспита­тель.—Что можно сказать о количестве снеговиков и морковок?»

**II часть.** У каждого ребенка —карточка, 4 варежки со снежинками  
и 1 варежка без снежинки.

Воспитатель дает задания: «Художник нарисовал и вырезал вареж­ки, на которых он изобразил снежинки. Давайте разложим варежки на карточках. Сколько у вас варежек? А сколько снежинок на вареж­ках? Какую ошибку допустил художник? Чего больше — варежек или снежинок? Чего меньше — снежинок или варежек? Как можно ис­править ошибку художника?»

Дети вместе с воспитателем уточняют способы уравнивания предметов и убирают варежку без снежинки. («Что можно теперь сказать о количестве варежек и снежинок? Мы исправили ошибку художника?»)

**III часть.** Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пи­  
рамидку».

У детей по 2 пирамидки разной высоты. Воспитатель предлагает сравнить пирамидки по высоте знакомыми способами, показать вы­сокую (низкую) пирамидку, а затем в один мешочек положить высокую пирамидку, а в другой — низкую. В конце занятия воспитатель уточ­няет у детей, какие пирамидки (по высоте) в мешочек какого цвета они положили.

32

Март

Занятие 1

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов  
  способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения  
  словами *больше*—*меньше, столько* — *сколько, поровну.*
* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат,  
  треугольник.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки; мишки и конфе­ты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геомет­рические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель загадывает загадку:

Мягкие лапки,

На лапках цап-царапки.

Кто к нам пришел? *(Котята.)* Давайте посадим котят в корзин­ки. (Дети выставляют на фланелеграфе корзинки и сажают в каж­дую корзинку по одному котенку.) Сколько у нас корзинок? Сколь­ко котят? Что можно сказать о количестве корзинок и котят? (Ответы детей.)

Посмотрите, котята выпрыгнули из корзинок, а один убежал. (Рас­полагает котят под корзинками.) Под каждой корзинкой сидит ко­тенок? *(Нет.)* Чего больше — корзинок или котят? *(Корзинок.)* Чего меньше — котят или корзинок? *(Котят.)* Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну?

Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления ра­венства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну.

Воспитатель. По сколько теперь корзинок и котят? Теперь котят и корзинок поровну? (Ответы детей.)

**II часть.** Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый...»,  
а дети имитируют движения мишки.

Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою —топ!

33

Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать!

Воспитатель. Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Сколько у вас мишек? Давайте уго­стим их конфетами.

Воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем мишек) которые дети раскладывают на нижней полоске карточки (под каждым мишкой).

Воспитатель. Сколько мишек? Сколько конфет? У каждого миш­ки есть конфета? Чего больше —мишек или конфет? Чего меньше —кон­фет или мишек? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?

Дети уравнивают количество конфет и мишек.

**III часть.** Подвижная игра «Найди такую же фигуру».

На ковре разложены геометрические фигуры.

Воспитатель. Какие фигуры вы видите? Чем они отличаются?

Воспитатель предлагает детям взять с подноса по одной фигуре. Затем дети двигаются под музыку, а по окончании мелодии находят такие же фигуры на ковре и вместе с вопитателем обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 2—3 раза со сменой фигур.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные  
  группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько* — *сколь­  
  ко, больше, меньше.*
* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте,  
  обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Высокие красные и низкие синие во­рота, стульчики (на один больше количества детей).

*Раздаточный материал.* Полоски-дорожки зеленого и желтого цве­тов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель просит детей положить перед собой полоски-до­рожки и показать длинную и короткую дорожки. Затем предлагает по­катать машину по длинной (короткой) дорожке, называя ее длину. (Предварительно дети уточняют способы сравнения предметов по дли­не и последовательность действий.)

Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спра­шивает: «Что можно сказать о высоте ворот? Покажите высокие во­рота. Покажите низкие ворота».

34

Воспитатель предлагает детям пролезть под высокими воротами и проползти под низкими. Затем выясняет: «Что можно сказать о вы­соте красных ворот по сравнению с высотой синих ворот?»

**II часть.** Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».

Воспитатель в ряд расставляет «гаражи» (стульчики). По сигна­лу воспитателя дети под музыку начинают катать машины. Они передвигают их в указанном воспитателем направлении (поворот направо, налево, движение по кругу). По окончании музыки дети ставят машины в «гаражи» (на стульчики).

Игра повторяется два раза. Каждый раз воспитатель убирает или до­бавляет один «гараж», создавая ситуацию неравенства групп предметов. Дети вместе с воспитателем находят варианты установления равенства.

Занятие 3

**Программное содержание**

• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­  
жения и приложения, пользоваться словами *столько —сколько, боль­  
ше—меньше.*

• Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.***Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображе­нием спящего ребенка.

*Раздаточный материал.* Однополосные карточки; картинки с изо­бражением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель. Пришла весна, из теплых стран прилете­  
ли птицы. (Прикрепляет картинки с изображением птиц на фланеле­  
граф.) Сколько птичек прилетело? Давайте покормим птичек зерныш­  
ками. (Вызванные дети кладут каждой птичке зернышко.) Сколько  
птичек? Сколько зернышек? У каждой птички есть зернышко? Чего  
больше — птичек или зернышек? Чего меньше — зернышек или птичек?  
Как сделать так, чтобы птичек и зернышек стало поровну?

Дети уравнивают группы предметов любым способом и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями.

**II часть.** Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».  
Воспитатель раздает детям однополосные карточки и картинки

с изображением скворечников.

Воспитатель. Сколько у вас скворечников? *(Много.)* Могут ли птички попасть в свои домики? Почему? (Ответы детей.) Что

35

нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики? *(Сделать  
окошки.)*

Воспитатель раздает детям кружочки, из которых они делают окош­  
ки для домиков.

Воспитатель. Во всех ли домиках вам удалось сделать окошки? Как сделать так, чтобы домиков и окошек стало поровну? (Ответы детей.) *Р*

Дети уравнивают группы предметов.

**III часть.** Подвижная игра «День —ночь».

В начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем (показы­вает картинку с изображением играющего ребенка) и что ночью (показы­вает картинку с изображением спящего ребенка). Затем поочередно вклю­чает то веселую мелодию, то колыбельную, называя время суток. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, прыгают и т.д., когда звучит колы­бельная—они останавливаются и «засыпают». Игра повторяется 2—3 раза.

Занятие 4

**Программное содержание**

* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ши­  
  рине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
* Формировать умение различать количество звуков на слух (мно­  
  го и один).
* Упражнять в различении и назывании геометрических фигур:  
  круга, квадрата, треугольника.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф; картинки с изображени­ем бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3—4 елочки; бара­бан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.

*Раздаточный материал.* Геометрические фигуры: круг, квадрат, треу­гольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной шири­ны (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.

Методические указания

Игровая ситуация «Поможем героям сказок».

I **часть.** На фланелеграфе бычок —смоляной бочок, елочки.

Воспитатель. Бычок — смоляной бочок заблудился и просит зверей — лягушку, мышку, зайчика, ворону — показать ему дорогу домой. Звери предлагают бычку сначала послушать, как они играют на музыкальных инструментах, и определить количество звуков —один или много.

36

Воспитатель играет на музыкальных инструментах, а дети определяют количество звуков. После выполнения задания звери выводят бычка из леса.

Воспитатель раскладывает картинки с изображением поросят, распо­лагает две дорожки: длинную и короткую. Он предлагает детям помочь поросятам спрятаться от волка. Для этого они выясняют, какая дорожка длинная, какая короткая, и сравнивают их по длине знакомым способом.

**II часть.** Игровое упражнение «Закрой двери домика».

Перед детьми два домика. Воспитатель предлагает детям закрыть домики дверцами соответствующей ширины и пояснить свои действия.

**III часть.** Подвижная игра «Поросята и волк».

Воспитатель раскладывает на полу домики с нарисованными на них геометрическими фигурами. Такие же фигуры (по одной) он раздает детям. Затем кто-нибудь из детей выбирается на роль волка, и воспита­тель объясняет правила игры. Они заключаются в том, что «поросята» под музыку (музыкальное сопровождение из сказки «Три поросенка» (песенка трех поросят)) бегают по комнате, а когда выходит волк, разбе­гаются по своим домикам. Те, у кого в руках квадрат, бегут к домику с изображением квадрата, у кого треугольник — к домику с изображением треугольника, у кого круг —к домику с кругом. Затем воспитатель про­веряет, правильно ли дети выбрали домики, и уточняет названия фигур.

**Апрель**

Занятие 1

**Программное содержание**

\* Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков  
по образцу (без счета и называния числа).

• Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­  
метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоя­щие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.

*Раздаточный материал.* Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребен­ка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».

Методические указания

Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». **часть.** Собираем бусы для Маши и Даши. На фланелеграфе выложены бусы (круги).

37

Воспитатель. Это бусы Маши. Какого цвета бусинки? Сколько их? Давайте сделаем точно такие же бусы для Даши: кладем одну бусину (дети повторяют действие у себя на столах), еще одну и еще одну.

Дети собирают бусы для куклы.

Воспитатель. Что можно сказать о количестве бусинок на бусш у Маши и Даши? *(Бусинок у Маши и Даши поровну.)*

Куклы Маша и Даша говорят детям спасибо.

**II часть.** Куклы «предлагают» детям поиграть.

Маша. На верхней полоске карточки выложите столько треуголь­ников, сколько услышите звуков дудочки. На каждый звук положите один треугольник. Сколько звуков вы услышали? *(Много.)* Сколько тре­угольников вы положили? *(Много.)*

Воспитатель. Сколько треугольников вы выложили? *(Столько, сколько раз проиграла дудочка: один или много.)*

Даша. На нижней полоске карточки выложите столько квадратов, сколько услышите звуков дудочки. *(Один звук.)*

Затем дети уравнивают количество треугольников и квадратов любым способом.

**III часть.** Игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям разноцветные квадраты и треугольники и предлагает составить из фигур пары. Воспитатель берет двух кукол и объясняет правила игры: «У Маши квадрат синего цвета, а у Даши квадрат красного цвета. Они встали в пару, потому что у них одинаковые геометрические фигуры —квадраты».

Игра повторяется три раза. Основанием для создания пар может быть форма или цвет фигур.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов  
  и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­  
  значать результаты сравнения словами *большой, маленький.*
* Упражнять в умении различать пространственные направления от  
  себя и обозначать их словами: *впереди* — *сзади, слева* — *справа.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одеж­ды разной величины.

*Раздаточный материал.* Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка).

38

Методические указания

Игровая ситуация «Цирковое представление».

**I часть.** Игровое упражнение «Дрессированная собачка».

На фланелеграфе клоун «выкладывает» кружочки. Каждый раз, когда клоун кладет кружочек, лает дрессированная собачка. Дети вслед за клоуном тоже выкладывают на карточки по одному кру­жочку.

Когда все кружочки разложены, воспитатель выясняет у детей, сколько кружочков они положили. *(Один, много.)*

Упражнение повторяется 3—4 раза.

**II часть.** Игра «Подбери большие и маленькие предметы».

Дети сравнивают по величине и подбирают карточки с изобра­жением разных предметов: большие игрушки, музыкальные инст­рументы, предметы одежды для большого клоуна, маленькие — для маленького.

**III часть.** Игра «Где звенит погремушка?».

Дети стоят лицом к клоунам. Воспитатель предлагает закрыть глаза и определить, где звенит погремушка (впереди, сзади, слева, справа). Игра повторяется 2—3 раза.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Учить различать одно и много движений и обозначать их количе­  
  ство словами *один, много.*
* Упражнять в умении различать пространственные направления  
  относительно себя, обозначать их словами *впереди —сзади, вверху —внизу,  
  слева — справа.*
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдель­  
  ных предметов и выделять один предмет из группы.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Кукла, медведь, шарики, круги крас­ного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.

*Раздаточный материал.* Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.

Методические указания

Игровая ситуация «Мы играем».

**I часть.** Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит воспитатель, мишкой — вызванный ребенок). Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает —хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?

39

Наша кукла громко топает —топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» Игра повторяется 2—3 раза.

**II часть.** Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатели  
предлагает рассмотреть их (дети определяют форму и цвет) и поиграть  
с ними.

Воспитатель. Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? *(Ни одного.)*

Дети берут по одному шарику и выполняют задания куклы и миш-i ки: «Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложи­те его в левую руку. Поднимите шарик. Где шарик? Опустите шарик. Спрячьте шарик за спину. Положите шарик перед собой».

**III часть.** Игра «Продолжи ряд».

Воспитатель раздает детям круги красного, синего и желтого цве­тов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, си­ний, желтый, красный). Воспитатель предлагает детям выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их pacno- ложения.

**IV часть.** Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками.   
Дети отдают им шары, а воспитатель выясняет: «Сколько шариков   
стало у куклы и мишки? Сколько шариков у вас в руках?»

Занятие 4

**Программное содержание**

• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движе­  
ний и называть их словами *много* и *один.*

• Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.***Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Карточка-образец с изображением бабочек—желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).

*Раздаточный материал.* Бабочки—желтая, красная, зеленая, кар­точки с изображением детей в разное время суток.

Методические указания

**I часть.** Игра «Сделай, как я».

Воспитатель выполняет различные движения и предлагает детям повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали. *(Один, много.)*

40

**II часть.** Игра «Строимся на зарядку».

Воспитатель предлагает детям взять по одной бабочке и построиться по порядку в соответствии с образцом на карточке: желтая, красная, зеленая, желтая бабочки и т. д.

**III часть.** Игра «Найди свой цветочек».

Воспитатель раскладывает на полу желтые, красные, зеленые цветы (по количеству детей). Под музыку дети с бабочками в руках двигаются по комнате, по окончании музыки они сажают бабочек на цветы. Каж­дая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета.

Игра повторяется 2—3 раза. Каждый раз воспитатель меняет распо­ложение цветов на полу.

**IV часть.** Игра «Когда это бывает».

Воспитатель произносит предложения: «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы встаем утром, а ложимся...» и т.д.

Дети дополняют предложения, показывают соответствующие кар­точки (с изображением детей в разное время суток) и устанавливают стрелку на модели суток.

Май

Занятие 1

**Программное содержание**

* Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы  
  предметов способами наложения и приложения, пользоваться выра­  
  жениями *столько* — *сколько, больше*—*меньше.*
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать  
  результаты сравнения словами *большой, маленький.*
* Учить определять пространственное расположение предметов,  
  используя предлоги *на, под,* в и т.д.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Большая и маленькая куклы, куколь­ная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.

*Раздаточный материал.* Контурные изображения кофточек с пе­тельками, пуговки-кружочки.

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Ку­кольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Дети вместе с воспитателем находят одежду и уточня­ют ее местоположение, используя предлоги *на, под, в* и др.

41

**II часть.** Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».

У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговки (на одну меньше, чем петелек). Воспитатель дает задания «К каждой петельке нужно пришить (приложить) пуговку. Сколько пе| телек? Сколько пуговок? Чего больше — петелек или пуговок? Чего меньше — пуговок или петелек? Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговка».

**III часть.** Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по ве  
личине и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки]  
обувь и т.д.

Занятие 2

**Программное содержание**

• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. **Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Три карточки с изображением геомет­рических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синега цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных) цветов и размеров.

*Раздаточный материал.* Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.

Методические указания

**I часть.** Игра «Найди лишнюю фигуру».

Воспитатель поочередно показывает детям карточки с изображени­ем геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагает рассмотреть их и спрашивает: «Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?»

**II часть.** Игра «Построим фигуру».

У каждого ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.

Воспитатель дает задание: «Составьте из красных палочек квадрат. Покажите его стороны. Составьте из веревочки круг. Обведите его рукой. Составьте из зеленых палочек треугольник. Покажите его сторо­ны и углы».

**III часть.** Игра «Чудесный мешочек».  
Воспитатель произносит четверостишие:

Я — чудесный мешочек, Всем ребятам я дружочек.

42

Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

Занятия 3-4

Свободное планирование рабохы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

**Приложение**

**Дидактические игры и игровые упражнения**

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с **це-** лью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество

* Совершенствование умения составлять множество из отдельных;  
  элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разно­  
  цветные фонарики».
* Совершенствование умения находить один и много предметов  
  в специально созданной обстановке: «Медведь и пчелы», «Кот и мы­  
  ши», «Найдем игрушки», «Наведем порядок».
* Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы  
  предметов разными способами (наложением и приложением): «Опре­  
  дели, у кого больше (меньше)», «Расставим цветы в вазы», «Угостим  
  зверей», «Найди столько же», «В каком ряду больше?», «Бабочки и цве­  
  точки», «Кто больше принес игрушек?», «Игры с пальчиками».

Величина

* Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине,  
  обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длин­  
  нее—короче:* «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в короб­  
  ки», «Подберем шнурочки для куклы».
* Совершенствование умения сравнивать два предмета по ши­  
  рине, обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий,  
  шире — уже:* «Спрячь мышку в норке», «Перепрыгнем через руче­  
  ек», «Подберем шарфики, ленточки для куклы», «Прокатим мячик  
  в ворота».
* Совершенствование умения сравнивать два предмета по высоте,  
  обозначать результаты сравнения словами *высокий* — *низкий, выше —  
  ниже:* «Построим башенки».

**44**

• Совершенствование умения сравнивать два предмета по величи­  
не, обозначать результаты сравнения словами *большой —маленький,  
больше—меньше:* «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди та­  
кое же колечко».

Форма

* Совершенствование умения различать и называть объемные фи­  
  гуры на основе осязательно-двигательного обследования: «Чудесный  
  мешочек», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот шар (куб)», «Поч­  
  товый ящик».
* Совершенствование умения различать и называть плоские фигуры:  
  «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару» («Найди  
  свое место»), «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку»,  
  «Играем в классики» («Волшебные дорожки»), «Собираем бусы (гир­  
  лянду)», «Составляем узор», «Починим коврик».

Ориентировка в пространстве

* Закрепление умения ориентироваться в расположении частей  
  собственного тела: «Сделай, как я», «Поможем Маше-растеряше со­  
  браться на прогулку», «В какой руке?».
* Закрепление умения ориентироваться в пространстве относитель­  
  но себя и использовать слова *впереди —сзади, слева —справа:* «Достань  
  игрушку», «Поможем маме накрыть на стол», «Поможем Маше-расте­  
  ряше собраться на прогулку», «Где что находится?», «Где звенит коло­  
  кольчик?», «Что изменилось?», «Расставим игрушки», «Кто дальше бро­  
  сит мяч».
* Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги,  
  выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за:* «Куда за­  
  катился мяч?»

Ориентировка во времени

• Совершенствование умения различать и называть части суток *{утро, вечер, день, ночь):* «День, ночь», «Помоги зайчику найти фото­графию», «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Подбери картинки», «Лото», «Не ошибись» *(темно, светло),* «Когда это бывает?» (с использованием произведений художественной лите­ратуры), «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».

**Приложение**

**Дополнительный материал**

Дополнительный материал позволяет расширить содержание рабо-   
ты с детьми. Он вводится при условии прочного усвоения детьми   
основного материала, предусмотренного программой.

Количество

Если ребенок овладел содержанием материала и проявляет актив­ный интерес к счету, то можно начать работу по формированию на­выков счета в пределах трех, используя традиционную методику.

Величина

Авторы некоторых методик предлагают учить детей сравнивать пред­меты не только по цвету, форме, величине, как это предусматривается в программе «От рождения до школы», но и различным физическим свойствам предметов и материалов — объему, массе, направлению дви-| жения и т.д. (Б.Г. Ананьев, Р.Л. Березина, Л.А. Венгер, А.М. Леушина,! В. И. Логинова, А. А. Люблинская, И. С. Фрейдкин и др.). Но прежде чем знакомить детей с этими свойствами, необходимо развить у них чувст­венное восприятие на основе действий с предметами.

По данным ряда исследований, уже в преддошкольном возрасте дети могут выделить массу среди других признаков предмета и про­извести сравнение по этому признаку (Б. С. Лейкина). Подтвержде­нием служит активное использование в речи слов *легкий* — *тяжелый, легче — тяжелее.* Это свидетельствует о возможности развития у детей барического чувства, то есть восприятия тяжести предметов непо­средственно, «на руку» (см. исследование Н.Г. Белоус)1.

Учить детей определять массу предмета сначала следует на сенсор­ной основе путем сравнения массы различных предметов.

'Данилова В. В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду.— М.: Академия, 1997.

46

Формирование представлений о массе предметов может осуществ­ляться как на занятиях, так и в повседневной жизни. Работа по этой теме тесно связана с работой по теме «Величина».

Формируя у детей представления о массе предметов, воспитатель учит их:

* выделять массу среди других признаков предметов, пользуясь  
  приемами обследования;
* сравнивать ярко контрастные и одинаковые по массе предметы;
* отражать результаты сравнения в речи, пользуясь словами *тяже­  
  лый—легкий, тяжелее—легче (одинаковые, равные по тяжести).*

Для первоначального знакомства детей с массой нужно брать пред­меты, одинаковые по всем признакам, кроме изучаемого свойства. Это могут быть пустотелые предметы, внутрь которых помещается ка­кой-нибудь груз (кубики, кирпичики, матрешки, складные шары, бо­чонки, яйца и т.д.).

Сначала детям предлагают сравнивать два предмета, используя уже знакомые приемы обследования. Например, воспитатель обращает внимание детей на кубики: «Когда смотришь на кубики, то кажется, что они совсем одинаковые (предметы имеют одинаковую форму, цвет). Давайте проверим, так ли это». С этой целью воспитатель предлагает кому-нибудь из детей взять по одному кубику в каждую руку и под­нять их вверх: «Какой кубик труднее поднимать? Почему?» Можно дать почувствовать различия в массе предметов другим детям, вызывая их к себе или по очереди подходя к ним. В заключение воспитатель делает вывод: «Один кубик тяжелее, его тяжело держать и поднимать, а другой —легче, его легко держать. Кубики разные по тяжести —один легче, другой тяжелее».

После введения сравнительных понятий необходимо познакомить детей с абсолютными понятиями: «Этот кубик легче, про него можно сказать „легкий", а как сказать про этот кубик, если он тяжелее?» *(Тяжелый.)*

В следующий раз можно уточнить данные понятия, сначала пред­ложив для сравнения уже знакомую детям пару предметов, а затем —но­вый наглядный материал, используя предметы с меньшей разницей в весе. Целесообразно изменить игровую ситуацию: можно предложить детям подобрать игрушки, посуду, мебель для разных по величине ку­кол, мишек, зайцев и т.д.; выбрать матрешку и покатать ее на кару­сели. При этом оказывается, что легкие игрушки не могут удержаться на карусели, следовательно, надо выбрать такую, которая не будет падать при движении (карусель можно сделать на основе проигрыва­теля, оформив его соответствующим образом).

В процессе дальнейшей работы следует развивать умение детей различать разные по тяжести предметы, подвести их к пониманию

**47**

того, что предметы могут быть и одинаковые по массе. Наприме! воспитатель предлагает детям рассмотреть двух разных по массе маш решек, обращает внимание на одинаковую раскраску, форму, величш ну игрушек. Потом просит кого-нибудь из детей взять матреша в руки и покачать их, как на качелях, а затем рассказать остальным какая игрушка тяжелее, а какая легче.

Затем воспитатель предлагает детям одинаковых по тяжести мат решек и показывает игрушечные весы, обращая внимание на движет! чаш (движутся вверх—вниз): «Вот и руками надо покачать так *ж* вверх —вниз и послушать, что скажут руки». Выясняется, что матреш' ки одинаковые по тяжести, обе легкие. Для того чтобы убедиться в этом дети прибегают к помощи весов.

Для закрепления приемов обследования предметов необходим использовать раздаточный материал — сначала разные, а затем и оди наковые по массе предметы. Постепенно различия в массе предмета следует уменьшать.

В дальнейшем при сравнении предметов нужно варьировать и признаки, например, подбирать предметы, одинаковые по тяжести, н разные по цвету и, наоборот, одинаковые по цвету, но разные по *тА* жести. Сравнение всегда должно заканчиваться обобщением.

Для закрепления полученных навыков можно предлагать детя задания на подбор соответствующих пар предметов. Группировку моя но усложнить, если попросить детей отобрать пары одинаковых и массе предметов — отдельно легких, отдельно тяжелых.

Форма

Обогатить представления детей о геометрических фигурах можно на основе чувственного познания, например, предложив им для oбследования прямую и кривую линии (движение по линиям-дорожка, проведение по ним пальчиком, моделирование веревочек для шариков, дорожек и т.д.). Подобные упражнения следует использова в самостоятельной игровой деятельности детей как элемент для ра вертывания игровой ситуации, а также вводить в качестве игрово приема в начале или конце занятия.

Если дети хорошо овладели знаниями об основных геометрическ фигурах (круге, квадрате, треугольнике), то можно дать им первичн представления о прямоугольнике. Знакомя с прямоугольником, вс питатель предлагает обвести его стороны, сопровождая действия ел вами: «Длинная, короткая, длинная, короткая». Такая работа долж проводиться индивидуально, исходя из возможностей ребенка.

**Приложение III**

**Организация развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы по формиро­ванию элементарных математических представлений является органи­зация развивающей среды, что позволяет создать условия для самосто­ятельных, интересных и полезных занятий дошкольников.

В группе в свободном доступе детей на низком столе должны на­ходиться:

* ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки  
  разной длины и ширины;
* 2-3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных  
  на кубиках); картинки могут быть разрезаны на 6—8 частей;
* матрешки, пирамидки, вкладыши;
* музыкальные игрушки;
* 2-3 вида крупной мозаики;
* листы бумаги, карандаши, восковые мелки;
* штампы;
* «палочка-считалочка»;
* настольные плоскостные театры;
* коллекции открыток;
* коллекции шишек, каштанов;
* образцы материалов (дерево, пластмасса);
* лупа;
* часы, магниты;
* пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки.

49

Рекомендуемая литература

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных мате­матических представлений в детском саду. — 2-е изд. — М.: Мозаи ка-Синтез, 2006.

Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. и др. Воспитание сенсорной куль­туры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у до­школьников. — М.: Просвещение, 1991.

Сербина Е. В. Математика для малышей. — М.: Просвещение, 1992.

Формирование элементарных математических представлений у до­школьников / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1988.

50

Содержание

**Предисловие 3**

**Примерное распределение программного материала на год 5**

**Примерное содержание работы с детьми** 11

Сентябрь 11

Октябрь 12

Ноябрь 16

Декабрь 19

Январь 23

Февраль 28

Март 33

Апрель 37

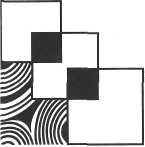
Май 41

*Приложение I.* Дидактические игры и игровые упражнения 44

*Приложение II.* Дополнительный материал 46

*Приложение III.* Организация развивающей среды 49

**Рекомендуемая литература 50**



**www.msbook.ru**

**Тел.:+7 (495) 380-22-68 E-mail: info@msbook.ru**

**МОЗАИКА-СИНТЕЗ**

**Специализированное педагогическое издательство**

* Обучающие книги для детей
* Книжки-игрушки
* Альбомы для творчества
* Сказки, рассказы, стихи
* Развивающие игры
* Методическая литература для воспитателей

**11**омораева **Ирина Александровна Позина Вера Арнольдовна**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Младшая группа

Главный редактор А. Дорофеева

Редактор А. Бывшева

Серийный дизайн Л. Люскин

Компьютерная верстка О. Баканкова

Корректор И. Литвина

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп. 2, тел. (495) 380-22-6

www.msbook.rn e-mail: info@msbook.ru Формат 70x100/16. Усл.-печ. л. 5,2. Тираж 7000 экз. Заказ № 1512540.

Отпечатано в полном соответствии с качеством a f Vj-ttO пРеД°ставленного электронного оригинал-макета Bertelsmann в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»

150049, Ярославль, ул. Свободы, 97