< ПРОГРАММЫ

ш

**СООТВЕТСТВУЕТ**

**ФГОС**

**И. А. Помораева, В. А. Позина ФОРМИРОВАНИЕ**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Средняя группа**

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

ББК 74.100.5

УДК 373.2

**Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Помораева Ирина Александровна** — *Почетный работник среднего профес­сионального образования.*

**Позина Вера Арнольдовна** — *методист, преподаватель методики матема­тического развития Педагогического колледжа № 4, отличник народного просвещения.*

**Помораева И. А., Позина В. А.**

**Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к основной обра­зовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В пособии представлена система работы по формированию у детей 4—5 лет элемен­тарных математических представлений. Предложенная система работы включает ком­плекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

ISBN 978-5-4315-0427-3

i Помораева И. А., Позина В. А., 2014 ) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Предисловие

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по основ­ной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖ­ДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, для организации работы по математике в средней группе.

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по разви­тию элементарных математических представлений у детей 4—5 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

В книге представлено примерное планирование работы по матема­тике на год. Предложенная система работы включает комплекс игро­вых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представле­ний; помогает детям овладеть способами и приемами познания, при­менять полученные знания и умения на практике. Это создает пред­посылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания спо­собствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мыш­ления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мысли­тельную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного от­рицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самосто­ятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навы­ки учебной деятельности.

Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ро-левым играм, где создаются условия для применения математических

знаний и способов действий. В работе с детьми, как в дошкольном учреждении, так и дома, можно использовать рабочую тетрадь «Ма­тематика для малышей» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

В пособие включен дополнительный материал, составленный в соответствии с рекомендациями современных психологов, педагогов и методистов и позволяющий расширить содержание работы с детьми пятого года жизни.

Примерное распределение программного материала на год

**I квартал**

Сентябрь

Занятие 1

* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­
метов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столь­
ко* — *сколько.*
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обоз­
начать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше,
меньше.*
* Упражнять в определении пространственных направлений от
себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху,
внизу.*

Занятие 2

* Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету,
форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­
ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше,
меньше, поровну, столько— сколько.*
* Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день,
вечер, ночь).*

Занятие 3

* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­
ры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и
ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный —короткий,
длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже.*
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и про­
странственному расположению.

Октябрь

Занятие 1

* Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по
форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­
ления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические
фигуры: круг, квадрат, треугольник.

• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая
результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*

Занятие 2

• Учить понимать значение итогового числа, полученного в ре­
зультате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколь­
ко?».

• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар,

куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять
пространственные направления и обозначать их словами: *налево, на­
право, слева, справа.*

Занятие 3

• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при
счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, на­
зывать числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже,
последнее число относить ко всей группе предметов.

•Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный— короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, ши­ре*—*уже, высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*

• Расширять представления о частях суток и их последовательнос­
ти *(утро, день, вечер, ночь).*

Занятие 4

• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с эле­
ментом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, пра­
вильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Ноябрь

* Совершенствовать умение различать и называть геометрические
фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от
себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

Занятие 1

* Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с поряд­
ковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколь­
ко?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,
высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:
*длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий,*

*низкий, выше, ниже.*

*•* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квад­
ратом.

6

Занятие 2

* Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп
предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения
его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов
из частей.

Занятие 3

* Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с поряд­
ковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Ко­
торый по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­
ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро,
медленно.*

Занятие 4

* Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5,
отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закреплять представления о последовательности частей суток:
*утро, день, вечер, ночь.*
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат,
треугольник, прямоугольник).

**II квартал**

Декабрь

Занятие 1

* Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым
значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по
счету?».
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине
и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например:
«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка ко­
роче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направ­
ление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

Занятие 2

* Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представ­
ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе
счета.
* Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам ве­
личины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответс-

7

твующими выражениями, например: «Длинная и широкая —большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических
фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие 3

* Продолжать формировать представления о порядковом значении
числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколь­
ко?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 4

• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять
умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток:
*утро, день, вечер, ночь.*

Январь

Занятие 1

* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу
и названному числу.
* Познакомить со значением слов *далеко* — *близко.*
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из
его частей.

Занятие 2

* Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
* Уточнить представления о значении слов *далеко — близко.*
* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий,
длиннее, самый длинный.*

Занятие 3

* Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, расклады­
вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать
результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, ко­
роткий, длиннее, самый длинный.*
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­
ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 4

* Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*

8

• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному
расположению *(слева, справа, налево, направо).*

Февраль

Занятие 1

* Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*
* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в
убывающей и возрастающей Последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,
самый широкий.*

Занятие 2

* Учить считать движения в пределах 5.
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать
пространственные направления относительно себя словами: *вверху,
внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
* Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый
узкий, узкий, шире, самый широкий.*

Занятие 3

* Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометри­
ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последова­
тельности: *утро, день, вечер, ночь.*

Занятие 4

* Упражнять в умении воспроизводить указанное количество дви­
жений (в пределах 5).
* Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево,
направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета
из отдельных частей.

**Ill квартал**

Март

Занятие 1

* Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
* Объяснить, что результат счета не зависит от величины предме­
тов (в пределах 5).

9

• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскла­
дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­
чать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще
меньше, самый маленький, больше.*

**Занятие 2**

• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит

от величины предметов.

* Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,
самый высокий.*
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или

величине. **Занятие 3**

• Показать независимость результата счета от расстояния между

предметами (в пределах 5).

• Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, рас­
кладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,
обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый*

*низкий, выше.*

• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­
ры: куб, шар.

**Занятие 4**

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит
от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель

**Занятие 1**

• Показать независимость результата счета от формы расположения

предметов в пространстве.

• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с

шаром и кубом.

• Совершенствовать представления о значении слов *далеко* — *близко.*

**Занятие 2**

* Закреплять навыки количественного и порядкового счета в преде­
лах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине,
раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,
обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще
меньше, самый маленький, больше.*

10

• Совершенствовать умение устанавливать последовательность час­
тей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

**Занятие 3**

* Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пре­
делах 5).
* Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:
шаром и кубом.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
**Занятие 4**

•Закреплять представления о'том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пре­
делах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последова­
тельности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой,
меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обоз­
начать пространственные направления относительно себя соответству­
ющими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*

Май

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреп­лению программного материала в сюжетно-игровой форме с исполь­зованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Примерное содержание работы с детьми

**Сентябрь**

Занятие 1

**Программное содержание**

* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­
метов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столь­
ко — сколько.*
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обоз­
начать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше,
меньше.*
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя
и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.

*Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

Методические указания

Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». (Занятие можно провести на прогулке.)

**I часть.** Воспитатель предлагает детям поехать в осенний лес. Уточ­няет время года и его характерные признаки.

Обращает внимание детей на корзинку с грибами и спрашивает: «Сколько корзинок? Сколько грибов в корзинке?»

Дети берут по одному грибочку. Воспитатель выясняет: «Сколько грибов вы взяли?»

Воспитатель предлагает детям поставить свои грибы на полянку и уточняет: «Сколько грибов стало на полянке?»

Затем обращает внимание детей на разбросанные на дорожке осенние листья: «Сколько листочков на дорожке? Принесите к свое­му грибочку один листочек. Что можно сказать о количестве листоч­ков и грибочков? (Воспитатель побуждает детей использовать в речи знакомые выражения, обозначающие равенство: *поровну, столь­ко—сколько.)* Как еще можно расположить грибочки и листочки,

12

чтобы было видно, что их одинаковое количество?» *(Можно поста­вить каждый грибочек на один листочек или одним листочком накрыть каждый грибочек.)*

Дети располагают предметы одним из способов (по договоренности).

**II часть.** Игровое упражнение «Найди пару».

Дети вместе с воспитателем рассматривают шишки. Воспитатель интересуется: «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару—маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладошках большую (маленькую) шиш­ку. Возьмите маленькую шишку' в правую руку, а большую — в левую руку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? *(Маленькая шишка меньше большой шишки.)* Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шиш­кой?» *(Большая шишка больше маленькой шишки.)*

**III часть.** Игра «Что где находится».

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету,
форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­
ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше,
меньше, поровну, столько* — *сколько.*
* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день,
вечер, ночь).*

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кро­лик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжет­ные картинки с изображением разных частей суток.

*Раздаточный материал.* Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая ситуация «В гостях у Кролика».

**I часть.** Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».

На столе разложены разноцветные кубы.

Воспитатель говорит детям: «Винни Пух и Пятачок собираются в гости к Кролику. Как вы думаете, во что они могут поиграть? (Отве­ты детей.) Давайте соберем все кубы. Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На каждый красный куб поставь­те синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?

13

Возьмите по одному красному или синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные кубы, а в другой —все синие кубы. Что вы положили в коробки? Сколько кубов? Какой величины куб?».

**II часть.** Игровое упражнение «Построим домики».

У детей на столах по 5 кубов и 4 призмы. Кролик просит детей помочь ему построить домики. Он спрашивает: «Что нам понадобит­ся для строительства домиков? Какие фигуры есть у вас на столах?» (Предлагает расставить все кубы в ряд.) Что нужно положить на кубы, чтобы получился дом?» *(Крышу.)*

Дети находят фигуры, похожие на крыши, и достраивают дома.

«У всех ли домиков есть крыша?» — спрашивает Кролик.

Дети вместе с воспитателем обсуждают способы уравнивания пред­метов и достраивают один домик.

**III часть.** Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить
картинки».

Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 3

**Программное содержание**

* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­
ры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и
ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный —короткий,
длиннее* — *короче; широкий*—*узкий, шире*—*уже.*
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и про­
странственному расположению.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположе­нию; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.

*Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.

Методические указания Игровая ситуация «К нам приехал цирк».

14

**I часть.** Игровое упражнение «Найди отличия».

В гости к детям «приходят» клоуны, у которых элементы костюмов отличаются по форме, цвету, пространственному расположению. Они просят ребят угадать, чем отличаются их костюмы.

**II часть.** Клоуны «играют» с воздушными шариками.
Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько шариков у клоунов? Ка­
кого они цвета?»

Воспитатель предлагает на верхнюю полоску карточки выложить все картинки с синими шариками, а на нижнюю —все картинки с красными шариками.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько си­них шариков? Сколько красных шариков? Уберите синий шарик. Шариков какого цвета больше (меньше)? Как сделать так, чтобы си­них и красных шариков стало поровну? (Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных способов.) Что можно сказать о коли­честве синих и красных шариков?»

**III часть.** Игровое упражнение «Сравним ленты».
Клоуны «показывают» упражнения с лентами.

Воспитатель спрашивает: «Какого цвета ленты у клоунов? Одинако­вые ли они по длине? Как это можно узнать?»

Воспитатель вместе с детьми располагает ленты на фланелеграфе друг под другом, предлагает показать длинную (короткую) ленту и спрашивает: «Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной?»

**IV часть.** Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».
Воспитатель показывает детям дощечки и выясняет, одинаковые

ли они по ширине или нет. Просит показать широкую (узкую) дощеч­ку и предлагает перепрыгнуть через дощечки.

В конце занятия клоуны дарят ребятам звездочки.

**Октябрь**

**Занятие 1**

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по
форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­
ления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические
фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая
результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*

15

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной фор­мы (по 5 шт.).

*Раздаточный материал.* Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображени­ями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

, Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк».

**I часть.** Воспитатель сообщает детям, что сегодня они отправятся в
зоопарк. Он обращает их внимание на енота, который сушит на верев­
ке платочки, и спрашивает: «Сколько платочков сушится на веревке?
*(Много.)* Какого они цвета? Одинаковые ли платочки по форме? *(Круг­
лые, квадратные, треугольные.)* Что можно сказать о количестве круглых
и квадратных платочков: поровну ли их? Как это можно узнать?»

Один ребенок выкладывает в ряд платочки круглой формы, а дру­гой под каждый платочек круглой формы кладет платочек квадратной формы.

Воспитатель интересуется: «Каких платочков больше: круглой или квадратной формы? Каких платочков меньше: квадратной или круглой формы? Как сделать так, чтобы платочков круглой и квадратной формы стало поровну».

Вместе с детьми воспитатель обговаривает способы уравнивания групп предметов и предлагает воспользоваться одним из них.

**II часть.** Игровое упражнение «Неразбериха».

На столах у детей круги и квадраты, разделенные на 2 части. Вос­питатель предлагает детям помочь обезьянке собрать фигуры, исполь­зуя для этого карточки с контурными изображениями кругов и квад­ратов. Затем проверяет правильность выполнения задания и выясняет названия фигур.

**Физкультминутка**

Воспитатель читает стихотворение, а дети загибают пальчики в соответствии с текстом.

Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, От того и потолстел.

16

**Ill часть.** Воспитатель предлагает ребятам построить заборчики для животных: для жирафа — высокий забор, для енота — низкий заборчик. Сначала дети сравнивают животных («Кто выше: жираф или енот? Кто ниже: енот или жираф?»), а затем располагают кирпичики соответствующим образом: горизонтально для низкого заборчика и вертикально—для высокого.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Учить понимать значение итогового числа, полученного в резуль­
тате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар,
куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
* Закреплять умение различать левую и правую руки, определять
пространственные направления и обозначать их словами: *налево, на­
право, слева, справа.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

Методические указания

**I часть.** Игровая ситуация «Гости из леса».

Воспитатель сообщает детям, что к ним из леса пришли гости (ста­вит на лесенку 2 зайчиков). Выясняет у ребят, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько прибежало зайчиков. В случае затруднения напоминает, что зайчиков надо посчитать.

Воспитатель считает и делает обобщающий жест, интонационно вы­деляя итоговое число. Уточняет у детей: «Сколько зайчиков прибежало?»

Затем предлагает поставить на нижнюю ступеньку лесенки столько белочек, сколько зайчиков.

Воспитатель считает белочек, потом спрашивает у ребят: «Сколько прибежало белочек? Что можно сказать о количестве зайчиков и бело­чек? По сколько их?»

Дети вместе с воспитателем делают вывод: «Зайчиков и белочек поровну: два зайчика и две белочки. Их по два».

Воспитатель ставит на лесенку еще одну белочку («К двум белоч­кам прибежала еще одна») и выясняет: «Как узнать, сколько стало белочек? *(Посчитать.)* Сколько белочек? Сколько зайчиков? Три бе­лочки и два зайчика —сравните, кого больше. *(Три белочки больше, чем два зайчика.)* Два зайчика и три белочки —сравните, кого меньше. *(Два зайчика меньше, чем три белочки.)* Как сделать так, чтобы зайчиков и белочек стало поровну?»

17

Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы урав­нивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом, называя числа, воспитатель вновь считает белочек и зайчиков и вместе с детьми делает вывод о равенстве групп на основе результатов счета.

**II часть.** Игровое упражнение «Волшебный мешочек».
Воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточ­
няет название, форму и цвет фигур. Затем кладет фигуры в мешочек.

Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Игра повторяется 2—3 раза.

Аналогичные действия дети выполняют с кругом, квадратом и треугольником.

**III часть.** Игровое упражнение «Поручение»:

Воспитатель предлагает детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку. Уточняет, какую руку они спрятали, какую показали.

Воспитатель просит ребят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева).

Воспитатель хвалит детей за выполненные поручения.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при
счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, на­
зывать числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже,
последнее число относить ко всей группе предметов.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине *(длине, ши­
рине, высоте),* обозначать результаты сравнения соответствующими
словами: *длинный —короткий, длиннее —короче, широкий—узкий, ши­
ре*—*уже, высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*
* Расширять представления о частях суток и их последовательнос­
ти *(утро, день, вечер, ночь).*

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, картинки с изображе­нием трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.

*Рбздаточный материал.* Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая ситуация «Три поросенка».

**I часть.** Воспитатель поет песенку поросят:

18

Нам не страшен серый волк, Серый волк, серый волк! Где ты ходишь, глупый волк, Старый волк, страшный волк?

Уточняет, кто пел эту песенку, из какой она сказки.

На фланелеграф воспитатель прикрепляет картинки с изображения­ми трех поросят и вместе с детьми вспоминает их имена.

Воспитатель выясняет у ребят, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько поросят. Напоминает детям, как посчитать поросят, как сде­лать обобщающий жест и сказать «всего три поросенка».

Воспитатель по очереди вызывает детей и просит посчитать поро­сят. Потом предлагает угостить поросят желудями. Каждому поросен­ку дети дают по одному желудю. Воспитатель вместе с детьми счита­ет желуди. На основе счета ребята убеждаются в равенстве поросят и желудей. *(Их поровну, по три.)*

**II часть.** Воспитатель показывает детям три домика, в которых
живут поросята, и предлагает сделать двери нужной ширины, чтобы
закрыть вход в домики.

Ребята решают, какой ширины должны быть двери, сравнивают их по ширине, подбирают дверь к каждому домику и называют ширину каждой двери. *(Широкая, узкая.)*

**III часть.** На столах у детей —дорожки из бумаги.
Воспитатель дает задания: «Что можно сказать о длине дорожек?

Сравните их по длине. По какой дорожке поросенок добежит до доми­ка быстрее? *(По короткой.)* Покажите короткую дорожку».

Аналогичным образом дети из двух елочек выбирают высокую елочку, чтобы спрятать за ней домик поросенка.

**Физкультминутка**

Дети встают в круг и показывают сначала высокую елочку (поднима­ются на носочки и тянут руки вверх), потом —низкую елочку (приседа­ют на корточки).

Упражнение повторяется 2—3 раза.

**IV часть.** Вместе с детьми воспитатель рассматривает сюжетные
картинки с изображением поросят в разное время суток. Уточняет, ка­
кое время суток изображено на картинке, просит детей обосновать свой
вывод и располагает карточки по порядку (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 4

**Программное содержание**

• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с эле­ментом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?».

19

* Совершенствовать умение различать и называть геометрические
фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от
себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

*Раздаточный материал.* Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 ореш­ка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

Методические указания

**I часть.** Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой».
На фланелеграфе — 3 зайчика.

Воспитатель выясняет у детей, как узнать, сколько зайчиков. *(Посчи­тать.)* Потом предлагает нескольким детям посчитать зайчиков, на­помнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. *(Один, два, три зайчика.)* В случае необходи­мости помогает. Затем уточняет: «Сколько зайчиков?» *(Всего три зайчика.)*

Воспитатель предлагает угостить зайчиков морковкой. Ребенок раскладывает морковку: под каждым зайчиком кладет одну морковку (одной морковки не хватает).

Воспитатель интересуется: «Сколько морковок? Сколько зайчиков? Три зайчика и две морковки —сравните, что больше. *(Три зайчика больше, чем две морковки.)* Две морковки и три зайчика —сравните, что меньше. *(Две морковки меньше, чем три зайчика.)* Какое число больше: три или два? Какое число меньше: два или три?»

Дети устанавливают равенство между зайчиками и морковками лю­бым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь зайчиков и морковок? Как получилось три морковки? (Как получилось два зайчика?)»

Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум морковкам добавили еще одну морковку и морковок стало три». Или «От трех зайчиков убрали одного зайчика и зайчиков стало два».

**II часть.** Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».
Упражнение проводится с использованием раздаточного материала

(дети сравнивают количество белочек и орешков). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.

**III часть.** Подвижная игра «Найди свой домик».
На полу лежат круг, квадрат, треугольник.

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики: те,

20

у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат,— к квадрату, у кого треугольник, — к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2—3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фи­гуры местами, а дети обмениваются фигурами.

**IV часть.** Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».

Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.

Игра повторяется 3—4 раза.

**Ноябрь**

**Занятие 1**

**Программное содержание**

* Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с поряд­
ковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколь­
ко?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,
высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:
*длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий,
низкий, выше, ниже.*
* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с
квадратом.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разно­го цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотно­шение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.

*Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков тако­го же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждо­го ребенка): красный, зеленый, желтый.

Методические указания

Игровая ситуация «В гостях у Буратино».

**I часть.** Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать иг­рушки».

Воспитатель сообщает детям, что Буратино учится считать: «Он принес с собой любимые игрушки и хочет их посчитать. Давайте по-

21

можем ему. (Выставляет на счетной лесенке игрушки: мишку, зайчика, ежика.) Какие игрушки принес Буратино? Как узнать, сколько игрушек у Буратино?»

Воспитатель напоминает правила счета и предлагает нескольким детям посчитать игрушки. Затем спрашивает: «Сколько игрушек у Буратино?» *(Три игрушки.)*

«Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий»,— объясняет воспи­татель.

Дети считают вместе с воспитателем, называя порядковое числи­тельное и предмет: «Первый мишка, второй зайчик, третий ежик».

Затем воспитатель называет игрушку, а дети определяют ее порядко­вое место и проверяют правильность ответа (пересчитывают предметы по порядку).

II часть. Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».

Воспитатель показывает демонстрационную карточку с изображе­нием бантиков и говорит: «Буратино собрал для Мальвины бантики разных цветов. Расположите свои бантики по образцу. (У каждого ребенка по 3 разноцветных бантика.) Сколько бантиков собрал Бура­тино для Мальвины? Какого цвета бантики? Посчитайте бантики по порядку. (Дети называют порядковое числительное и цвет бантика: «Первый бантик красный...») Который по счету зеленый бантик? Ка­кого цвета бантик на третьем месте?..»

III часть. Буратино «достает» из конверта квадрат и «прикрепляет»
его к магнитной доске.

Воспитатель спрашивает у детей: «Какую фигуру принес Буратино? Что есть у квадрата? Покажите стороны квадрата. Сколько сторон? Покажите углы квадрата. Сколько углов?» *(Много.)*

Рядом с квадратом Буратино «прикрепляет» прямоугольник.

Воспитатель интересуется: «Кто знает эту фигуру? Как она назы­вается? Это прямоугольник. Что есть у прямоугольника? Покажите стороны прямоугольника. Сколько сторон? Покажите углы прямо­угольника. Сколько углов? Чем похожи квадрат и прямоугольник? Чем отличаются эти фигуры?»

Воспитатель накладывает квадрат на прямоугольник и уточняет, что прямоугольник длиннее квадрата.

IV часть. Игровое упражнение «Найди пару».

Буратино «достает» из мешочка предметы, разные по длине, шири­не, высоте (веревочки, ленты, пирамидки), и раскладывает их на столе. Воспитатель предлагает детям найти пары предметов, сравнить их и обозначить соответствующие признаки словами: *длинный, ко­роткий, широкий, узкий, высокий, низкий; найти предметы длиннее, короче* и т.д.

**22**

**V часть.** Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Воспитатель по очереди бросает детям мяч и называет слова, харак­теризующие предметы по длине, ширине, высоте. Ребенок называет противоположное слово (например, длинная дорога — короткая дорога) и возвращает мяч.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп
предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения
его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов
из частей.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюд­ца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая —равна длинной стороне прямоугольника).

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, листочки и цветоч­ки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разре­занные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино».

**I часть. В** гости к детям приходят Мальвина и Буратино. Мальви­на учит Буратино считать. Она ставит на стол 3 блюдца и предлагает Буратино посчитать их: «Сколько блюдец? Поставь рядом столько же чашек. Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о коли­честве блюдец и чашек?»

Мальвина ставит еще одно блюдце и считает: «Как получили четы­ре блюдца? Сколько у нас чашек? Четыре блюдца и три чашки — срав­ните, что больше. *(Четыре блюдца больше, чем три чашки.)* Три чашки и четыре блюдца — сравните, что меньше. *(Три чашки меньше, чем че­тыре блюдца.)* Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну?»

Дети обговаривают два варианта уравнивания. Воспитатель пред­лагает сделать так, чтобы блюдец и чашек стало по 4. Дети добавляют 1 чашку, считают чашки, уточняют, сколько их стало и как получилось 4 чашки. *(К трем чашкам добавили еще одну чашку.)*

23

**II часть.** Мальвина дает детям задание: «Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней —четыре цветочка». Пред­лагает посчитать листочки и цветочки. Затем спрашивает: «Сколько листочков? Сколько цветочков? Четыре цветочка и три листочка—срав­ните, что больше. *(Четыре цветочка больше, чем три листочка.)* Три листочка и четыре цветочка — сравните, что меньше. *(Три листочка меньше, чем четыре цветочка.)* Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну».

Мальвина уточняет способы уравнивания предметов.

**III часть.** Мальвина показывает Буратино прямоугольник, квадрат
и треугольник. Уточняет названия фигур, считает их стороны и углы:
«Сколько сторон? Сколько углов?» Потом предлагает сравнить сторо­
ны квадрата и прямоугольника. Показывает, что у квадрата все сторо­
ны равны, а у прямоугольника равны только противоположные сто­
роны (с помощью полосок-моделей уточняет свойства квадрата и

прямоугольника).

**IV часть.** Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить по­
суду».

V детей в конвертах предметы посуды, разрезанные на части. Маль­
вина просит детей помочь Буратино склеить посуду.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с поряд­
ковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Ко­
торый по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­
ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро,*

*медленно.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Пирамидка с колечками разного цве­та (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные

палки.

*Раздаточный материал.* Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).

Методические указания

Игровая ситуация «Давайте поиграем».

**I часть.** Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки».

24

Дети вместе с воспитателем рассматривают пирамидку: «Что это? Из чего собрана пирамидка? Колечки одинакового цвета? Что надо сделать, чтобы узнать, сколько колечек у пирамидки?»

Воспитатель уточняет правила счета и предлагает нескольким детям посчитать колечки: «Сколько колечек у пирамидки?» Затем напоминает правила порядкового счета и просит ребенка посчитать колечки по порядку, называя их цвет.

**II часть.** Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?».
Воспитатель раскладывает на столе колечки и предлагает детям

запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспи­татель меняет колечки местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Желтое колечко лежало на четвертом месте, а сейчас на втором месте».) Упражнение повторяется 2—3 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».
У каждого ребенка коробка и цветные карандаши.
Воспитатель предлагает детям сложить карандаши в коробки в

соответствии с его указаниями, например: «Первый карандаш красный, второй карандаш синий» и т. д. Потом уточняет, который по счету тот или иной карандаш.

**IV часть.** Подвижная игра «Найди свой гараж».

Воспитатель на ковре составляет геометрические фигуры (гаражи): из веревочек —круг, из физкультурных палок —квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем раздает детям рули и предлагает поиграть. Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами — геометрическими фигурами, нарисованными на руле. Воспитатель проверяет правильность выбора гаража и предлагает детям обосновать его.

Игра повторяется 2—3 раза.

**V часть.** Подвижная игра «Карусели».

Дети берутся за ленты и образуют «карусели». «Карусели» движут­ся под музыку, то быстро, то медленно. (По указанию воспитателя.)

Занятие 4

**Программное содержание**

* Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5,
отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закреплять представления о последовательности частей суток:
*утро, день, вечер, ночь.*

25

• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, флане­леграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки; плоскостные изоб­ражения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточ­ки с изображением частей суток—утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель показывает игрушечного петушка или картин­ку с его изображением и читает потешку:

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Деткам спать не даешь?

«Когда просыпаются детки?» — интересуется воспитатель и показы­вает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка.

Воспитатель обращает внимание на четырех курочек, расположен­ных в верхней части фланелеграфа: «Кто еще просыпается вместе с петушком? Сколько всего курочек?»

Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать курочек и распо­ложить в нижней части фланелеграфа столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (прикрепляет на фланелеграф еще одну курочку). Курочек стало больше, чем цыплят?»

Воспитатель считает курочек и спрашивает: «Сколько курочек? (Считает вместе с детьми.) Как получилось пять курочек? Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка —сравните, кого больше. *(Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.)* Четыре цыпленка и пять курочек—кого меньше. *(Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек.)* Какое число больше: пять или четыре? Какое число мень­ше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять».

Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. *(К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.)* Затем восстанавливает неравенство и пред-

26

лагает сделать равенство путем убавления. («Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»)

II часть. Игровое упражнение «Покормим цыплят».

У детей двухполосные карточки и плоскостные изображения блюде­чек и зернышек.

Воспитатель дает задание: «На нижней полоске карточки располо­жите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек. Блюдечек и зернышек поровну? По сколько блюдечек и зернышек? Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять? (Дети выполняют задание.) Как полу­чилось пять блюдечек? Пять блюдечек и четыре зернышка —сравните, что больше. *(Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.)* Четыре зернышка и пять блюдечек —сравните, что меньше. *(Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.)* Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну. По сколько теперь блюдечек и зернышек?»

Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образование полученных чисел.

III часть. Игровое упражнение «Когда это бывает».
Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит

в разное время суток (потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь). Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку. Затем воспитатель предлагает назвать части суток по порядку.

*Утром* дети просыпаются, В детский садик собираются. Делают все по порядку: Занимаются зарядкой, Завтракают и играют, И растенья поливают.

*Днем* гуляем и играем. Все листочки собираем. Повар сделал нам котлет, Приглашает на обед.

—солнышко садится, Всех зовет угомониться. Хочет посмотреть в тиши «Спокойной ночи, малыши!».

*Ночью* дети спят в кроватке. Снятся сны им сладки-сладки. Звезды светят им в тиши, Спите крепко, малыши.

IV часть. Игровое упражнение «Не ошибись».

Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на фланелеграфе (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и пред­лагает поиграть.

**27**

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг — прыгают, квад­рат —хлопают в ладоши, треугольник — приседают, прямоугольник—ша­гают на месте.

**Декабрь**

**Занятие 1**

**Программное содержание**

* Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым
значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине
и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например:
«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка ко­
роче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направ­
ление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.

*Раздаточный материал.* Рабочие тетради (с. 9, задание А).

Методические указания

Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».

**I часть.** Воспитатель обращает внимание детей на ленты, располо­женные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цве­ту? Что можно сказать о длине лент? (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.) Какая по длине красная лен­та по сравнению с зеленой? Какая по длине зеленая лента по сравне­нию с красной? (Воспитатель дает образец ответа: «Красная лента длиннее зеленой ленты».)

Что можно сказать о ширине лент? (Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной? Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле? Какая лента подойдет для бантика большой кукле?»

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бан­тик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает:

28

«Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

**II часть.** Работа в тетради.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и дает задание: «Как узнать, сколько гномиков на картинке? (Дети считают гномиков вслух.) Сколько гномиков? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? (Дети считают шары.) По сколько гномиков и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга?»

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку: «Который по счету гномик в желтом костюмчике? Какого цвета костюмчик у пятого гномика?»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

**III часть.** Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Куклы «играют» с гномиками: они прячут игрушки, а дети помо­гают их найти. (Ребята ищут предметы глазами, находясь в опреде­ленном месте группы.) Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: *сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.*

Игра повторяется 2—3 раза с изменением местоположения детей.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представ­
ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
* Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам ве­
личины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответс­
твующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая
дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».
* Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических
фигур (куб, шар, квадрат, круг).

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 кор­зины, 4 набора фигур (2 набора —с шарами, 2 набора —с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).

*Раздаточный материал.* Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квад­раты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.

29

I часть. Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и по­
ставить их на стол, а Умницам —4 куклы и расположить их рядом
(друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать,
сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают
игрушки и уточняют их количество.

Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Один ребенок распо­лагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель уточняет: «Пять машин и четыре куклы —сравните, что больше. *(Пять машин больше, чем четыре куклы.)* Четыре кук­лы и пять машин —сравните, что меньше. *(Четыре куклы меньше, чем пять машин.)* Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добав­ления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнива­ет предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?» — выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чи­сел 4 и 5.

II часть. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом
(круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.

III часть. Игровое упражнение «Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскла­дывает в 2 корзины: в одну — шары, в другую — кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

IV часть. У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снеж­
ных комочка».

Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине: «Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку. Покажите короткую дорожку. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? *(Большая дорожка.)* А короткую и узкую?» *(Маленькая до­рожка.)*

Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прока­тить по ней большой «снежный комок», а Умницам показать малень­кую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».

**30**

Занятие 3

**Программное содержание**

* Продолжать формировать представления о порядковом значении
числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколь­
ко?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.

*Раздаточный материал.* Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, ци­линдр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).

Методические указания

Игра «Чудесный мешочек».

**I часть.** Упражнение проводится с использованием демонстраци­
онного и раздаточного материала.

Из «чудесного» мешочка воспитатель достает шар, уточняет назва­ние фигуры, ее цвет, предлагает детям у себя найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать).

Воспитатель достает цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия (прокатить, поставить).

Затем воспитатель спрашивает: «Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? *(Их можно катать.)* Чем отличается цилиндр от шара?» *(Цилиндр можно поставить.)*

**II часть.** Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чу­
десного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом.
Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка (предлагает несколь­
ким детям посчитать) и чем они отличаются друг от друга. *(Цветом.)*

Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счету цилиндр желтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?..»

Дети проверяют правильность ответа, считая предметы по порядку.

**III часть.** Игровое упражнение «Поставь так же».
Воспитатель предлагает детям расставить цилиндры определенным

образом: красный цилиндр на первое место, потом синий цилиндр, желтый цилиндр между синим и красным цилиндрами и т.д. Каждый раз уточняется место цилиндров путем пересчитывания их по порядку.

**IV часть.** Дидактическая игра «Найди себе пару».

Дети по очереди достают из мешочка один из предметов (кубы, шары, цилиндры, мячи и др.), уточняют его название и цвет.

31

По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом.

Игра повторяется 2—3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети (ребенка с предметом такого же цвета или такой же величины). Дети объясняют свой выбор.

Занятие 4

**Программное содержание**

* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять
умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток:
*утро, день, вечер, ночь.*

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Мишка, картинки, на которых изобра­жен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов).

*Раздаточный материал.* Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Разложи картинки».

На доске в произвольном порядке расположены картинки, на кото­рых изображен мишка в разное время суток. Воспитатель предлагает детям помочь мишке разложить картинки по порядку: «Что изобра­жено на картинках? Что делает мишка? Когда это бывает?»

Уточняет последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь).

**II часть.** Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».
У детей наборы фигур (1 куб, 1 шар, 1 цилиндр). Воспитатель

предлагает рассмотреть фигуры, определить их форму, цвет, показать, какие действия можно выполнить с ними. Затем воспитатель просит разложить фигуры по коробкам в магазине и пояснить свои действия.

**III часть.** Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».

На первой ступеньке лесенки стоят 3 матрешки. Воспитатель дает за­дания: «Сколько матрешек на лесенке? Посчитайте. На вторую ступеньку поставьте столько же кубиков. Сколько кубиков вы поставили? Почему вы отсчитали три кубика?» Воспитатель обращает внимание детей на карто-чки-«чеки», которые лежат у них на столах, и предлагает купить столько игрушек, сколько кругов на «чеке». Затем выясняет: «Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил? Почему ты купил столько игрушек?»

Дети выполняют еще 3—4 аналогичных задания.

32

**IV часть.** Подвижная игра «День —ночь».

Воспитатель спрашивает у детей, что они делают днем, а что ночью. Затем предлагает им поиграть. Когда воспитатель говорит: «День», дети выполняют разные действия (прыгают, играют и т.д.), а когда произносит: «Ночь», они приседают и закрывают глаза ла­дошками.

Игра повторяется 3—4 раза.

Январь

Занятие 1

**Программное содержание**

* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу
и названному числу.
* Познакомить со значением слов *далеко — близко.*
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из
его^частей.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Две корзины.

*Раздаточный материал.* Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое —пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).

Методические указания

Игровая ситуация «Сон мишки».

В начале занятия воспитатель читает стихотворение:

Мишка спит в берлоге крепко, Лапу он сосет во сне. Снится мишке красно лето, Шишки, ягоды, грибы.

**I часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку (см. рабочую тетрадь, с. 8) и ответить на следующие воп­росы: «Что снится мишке? Когда это бывает? Сколько елочек на картинке?»

Затем просит найти карточку с изображением елочки и рядом в окошке нарисовать столько кругов, сколько елочек. После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько кругов нарисовали? Почему нарисовали столько кругов?»

Аналогичное задание дети выполняют на карточках с изображени­ем грибочка и солнышка.

33

**II часть.** Игровое упражнение «Далеко — близко».
Мишке снится-, что он играет с шишками.

На полу—2 корзины. Воспитатель уточняет расположение корзин относительно детей: далеко или близко они стоят. Затем дети берут по одной шишке, бросают их в корзины и говорят, далеко или близ­ко упала шишка.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Собираем картинку».
Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради

(с. 2, задание Б) и спрашивает, что еще приснилось мишке. Затем предла­гает детям собрать из геометрических фигур петушка или солнышко. По мере работы уточняет: что собрали, из каких фигур и какого цвета.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
* Уточнить представления о значении слов *далеко* — *близко.*
* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий,
длиннее, самый длинный.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Постройки из строительного материа­ла: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.

*Раздаточный материал.* Круги (по 6—7 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая ситуация «Играем с матрешками».

**I часть.** Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек?» Затем предлагает разложить дорожки для матрешек.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает дорожки на флане-леграфе и спрашивает: «Чем отличаются дорожки? *(Разные по длине.)* Сколько дорожек?»

Вместе с воспитателем вызванный ребенок располагает дорожки от самой длинной до самой короткой друг под другом на одном уров­не слева. Дети называют длину дорожек: «Самая длинная, короче, самая короткая».

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет дорожки ме­стами. Дети открывают глаза и располагают дорожки в порядке возра­стания: от самой короткой до самой длинной.

34

**II часть.** Игровое упражнение «Матрешки гуляют».

По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспи­татель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозна­чить их расположение относительно предметов словами *далеко, близко.*

**III часть.** Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».
Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек.
Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение

матрешек относительно построек.

Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова *далеко, близко.*

**IV часть.** Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».

Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать му­зыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит детей отсчитать столь­ко кругов, сколько звуков они услышали.

Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз воспитатель уточняет: «Сколько кру­гов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?»

Занятие 3

**Программное содержание**

* Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, расклады­
вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать
результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, ко­
роткий, длиннее, самый длинный.*
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­
ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Металлофон, мешочек, набор геомет­рических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.

*Раздаточный материал.* Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометри­ческих фигур.

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Строим дорожки».

Воспитатель предлагает детям построить дорожки. Обращает вни­мание на фигуры, лежащие на подносе, уточняет название фигур и предлагает на первую полоску карточки (у детей трехполосные карточ-

35

ки) положить столько фигур, сколько звуков они услышат. Воспитатель 2 раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за другом (слева направо).

Воспитатель уточняет: «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько прямоугольников?»

Воспитатель ударяет по металлофону 3 (4) раза. Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй (третьей) полоске карточки.

Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает просле­дить их длину, проводя пальчиком слева направо. Дети рассказы­вают о длине дорожек, используя слова: *короткая, длиннее, самая длинная.*

**II часть.** Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ. Игра повторяется 2—3 раза.

**III часть.** Подвижная игра «Найди свой гараж» (см. ноябрь, заня­
тие №3).

Занятие 4

**Программное содержание**

•Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

* Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*
* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному
расположению (слева, справа, налево, направо).

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. *Раздаточный материал.* Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.

Методические указания

Предварительно в ходе повседневных занятий воспитатель знакомит детей с понятиями *вчера, сегодня, завтра.*

**I часть.** Игровое упражнение «Когда это бывает». Воспитатель читает отрывок из произведения С. Михалкова «А что у вас?»:

— А у нас сегодня кошка Родила вчера котят, Котята выросли немножко, А есть из блюдца не хотят.

Воспитатель уточняет, какую ошибку допустил в своем рассказе герой стихотворения. Интересуется у детей, что они делали вчера, что будут делать сегодня, завтра.

36

**II часть.** Игровое упражнение «Отгадай, сколько».

У воспитателя на столе 3 кубика, расположенные в ряд и накрытые салфеткой.

Воспитатель показывает приемы счета предметов на ощупь. Пред­лагает ребенку посчитать кубики. Другому ребенку воспитатель пред­лагает отсчитать столько же кубиков и расположить их на счетной лесенке. Воспитатель уточняет: «Сколько кубиков ты отсчитал? Поче­му ты отсчитал столько кубиков?» Затем снимает салфетку, вместе с детьми пересчитывает кубики и спрашивает: «Сколько кубиков было под салфеткой?» Дети проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг под другом.

**Физкультминутка «Зарядка»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответст­вующие действия.

Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Раз, два,

Руки вытянуть пошире, Наклониться — три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Раз, два, три, четыре, пять.

**III часть.** Работа в рабочей тетради.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку «Аквариум» и задает вопросы: «Сколько всего рыбок плавает в аквариуме? Чем отличаются рыбки? Сколько рыбок плывет направо? Сколько рыбок плывет налево?»

Затем дает задание: красным карандашом закрасить хвосты рыб­кам, плывущим налево, синим карандашом рыбкам, плывущим направо.

**Февраль**

**Занятие 1**

**Программное содержание**

* Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*
* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,
самый широкий.*

**37**

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.

*Раздаточный материал.* Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1—5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

**I часть.** Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

На земле живут сестрички. У сестричек —по косичке. Четвертая косичка — Белоснежная сестричка.

Все укроет одеялом, Все разгладит, приберет И потом земле усталой Колыбельную споет.

*(Зима)*

Воспитатель просит детей назвать предметы зимней одежды. Он располагает на фланелеграфе 3 шарфика одного цвета одинаковой дли­ны и разной ширины и спрашивает: «Чем похожи шарфики?» *(Цветом*

*и длиной.)*

Вызванному ребенку он предлагает наложить шарфики друг на друга и сравнить их по длине: «Что можно сказать о длине шарфиков?» Затем воспитатель обращает внимание на ширину шарфиков: «Чем отличаются шарфики?» *(Шириной.)* Просит ребенка найти самый широ­кий шарфик путем сравнения его с другими шарфиками способами на­ложения или приложения. Выбранный шарфик ребенок располагает на фланелеграфе горизонтально. Среди оставшихся шарфиков воспитатель вместе с ребенком опять находит самый широкий и помещает его рядом с первым. Ребенок заканчивает ряд самым узким шарфиком и рассказы­вает о ширине шарфиков, используя слова: *широкий, уже, самый узкий.* **II часть.** Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по сту­пенькам».

Воспитатель показывает детям прямоугольники, выясняет, чем они похожи *(одинаковые по цвету и длине)* и чем отличаются *(разные по ширине).* Затем предлагает расположить их лесенкой: начиная с само­го узкого и заканчивая самым широким (слева направо). Воспитатель уточняет ширину каждой ступеньки, прослеживая ее пальцем снизу вверх и последовательно называя ступеньки: «Узкая, шире, самая ши­рокая».

38

**III часть.** Игровое упражнение «Покажи столько же».

У каждого ребенка набор карточек с разным количеством кругов и мешочек, в котором лежит карточка с определенным количеством пуговиц.

Воспитатель предлагает посчитать пуговицы на ощупь и показать карточку с таким же количеством кругов: «Сколько кругов на карточке? Почему ты показал карточку с таким количеством кругов?»

Дети достают из мешочка карточки с пуговицами и проверяют правильность ответов.

Упражнение повторяется 2—3«раза. Каждый раз дети обменивают­ся мешочками с карточками.

1. **часть.** Игровое упражнение «Наш день».
2. каждого ребенка сюжетные картинки с изображением детей,
играющих в зимние игры. Воспитатель задает детям вопросы и пред­
лагает показать соответствующие картинки: «Вспомните, во что вы
играли вчера на прогулке? Во что бы вы хотели поиграть сегодня?
Во что вы будете играть завтра?»

Упражнение можно провести и без картинок (в зависимости от того, насколько хорошо дети владеют понятиями *вчера, сегодня, завтра).*

Занятие 2

**Программное содержание**

* Учить считать движения в пределах 5.
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать
пространственные направления относительно себя словами: *вверху,
внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
* Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый
узкий, узкий, шире, самый широкий.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.

*Раздаточный материал.* Ленты разной ширины и одинаковой дли­ны (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, ма­шина, мяч, пирамидка).

Методические указания

Игровая ситуация «Делаем зарядку». **I часть.** Игровое упражнение «Сделаем столько же». Воспитатель выполняет движения, дети считают их и на столе воспитателя находят карточку с соответствующим количеством кругов.

39

Воспитатель поочередно демонстрирует детям числовые карточки, предлагает посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке (хлопнуть в ладоши, прыгнуть на двух ногах, топнуть одной ногой). После выполнения каждого зада­ния воспитатель спрашивает: «Сколько ты выполнил движений? Поче­му ты выполнил столько движений?..»

**II часть.** Игровое упражнение «Ворота для мячей».

Воспитатель показывает детям ворота разной ширины и просит рас­ставить их в порядке возрастания (начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими), используя знакомые способы сравнения. При этом воспитатель уточняет правила выбора ворот по ширине: каждый раз выбираем самые широкие. Затем воспитатель предлагает вызванным детям взять мячи, сранить их и прокатить через соответствующие ворота.

**III часть.** Игровое упражнение «Разложи ленты».
Аналогичное задание дети выполняют с лентами, раскладывая их

в убывающей последовательности (начиная с самой широкой и закан­чивая самой узкой) и рассказывая о порядке расположения лент: *самая широкая, уже, еще уже, самая узкая.*

**Физкультминутка «Вырастаем большими»** (с лентами)

Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На носочки поднимись И до солнца дотянись.

**IV часть.** Игра «Поручение».

Дети сидят на ковре «по-турецки» лицом к воспитателю. Воспита­тель предлагает расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, пирамидку справа от себя.

После выполнения задания воспитатель проверяет правильность расположения предметов: «Куда поставили пирамидку? Какую игруш­ку поставили сзади?» И так далее.

Игра повторяется 3—4 раза.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометри­
ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последова­
тельности: *утро, день, вечер, ночь.*

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники

**40**

с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, ве­чер, ночь).

*Раздаточный материал.* Наборы кругов, квадратов, прямоугольни­ков; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треу­гольник, прямоугольник).

Методические указания

Игровая ситуация «Письмо из\* Простоквашино».

I часть. Игровое упражнение «Сделаем столько же».
Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от почтальона

Печкина, в котором герои мультфильма — собака Шарик и кот Мат-роскин — предлагают выполнить следующие задания:

•сделать столько приседаний (прыжков, хлопков и т.д.), сколько кружков на числовой карточке;

• отсчитать столько кругов (квадратов, прямоугольников), сколько услышали хлопков.

После выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Сколь­ко вы выполнили движений (приседаний, прыжков, хлопков и т.д.)? Почему вы выполнили столько движений?»

II часть. Подвижная игра «Найди свой домик».

Дядя Федор просит детей помочь ему развесить скворечники для прилетающих птиц.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает скворечники с окошка­ми разной формы и предлагает разложить их на ковре.

Затем дети делятся на 4 команды (у членов команды свои геометри­ческие фигуры: круги, квадраты, треугольники или прямоугольники, соответствующие формам окошек скворечников).

По сигналу воспитателя дети начинают двигаться по группе под музыку из мультфильма «Простоквашино», по второму сигна­лу находят свои «домики»: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, у кого квадрат,— к квадрату и т.д. Затем дети обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз воспитатель меняет местами «домики», а команды обмениваются геометрическими фи­гурами.

III часть. Дидактическая игра «Когда это бывает».
Воспитатель предлагает детям рассмотреть «фотографии» героев

мультфильма и расположить их по порядку в соответствии с временем суток. При этом воспитатель спрашивает у детей: «Кто на этой фотогра­фии? Что он делает? Когда это бывает? Что еще можно делать в это время суток?»

41

Занятие 4

**Программное содержание**

* Упражнять в умении воспроизводить указанное количество дви­
жений (в пределах 5).
* Учить двигаться в заданном направлении *(вперед, назад, налево,
направо).*
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета
из отдельных частей.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.

*Раздаточный материал.* Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с круга­ми (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).

Методические указания

**I часть.** Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».

На ковре разложены игрушки (кубики, машины, пирамидки, мат­решки) и расставлены 4 корзины.

Воспитатель вместе с детьми встает в центр группы, определяет местоположение корзин (впереди, сзади, слева, справа) и просит детей помочь Степашке разложить игрушки по корзинам. Собирая игрушки, дети уточняют направление своего движения (вперед или назад, напра­во или налево) и называют игрушки.

**II часть.** Игровое упражнение «Найди столько же».

По просьбе воспитателя в центр группы выходит ребенок и выполняет столько движений, сколько попросит взрослый (коли­чество движений он сообщает шепотом, чтобы не слышали другие дети). Остальные дети находят и показывают карточки с таким же количеством кругов. При этом воспитатель предлагает ребятам обосновать свой выбор: «Сколько кругов на карточке? Какое число я назвала?»

Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз в центр группы выходит другой ребенок.

**III часть.** Игровое упражнение «Собери картинку».

У детей карточки с изображениями героев из телепередачи «Спо­койной ночи, малыши!». Воспитатель предлагает составить изображе­ния героев.

42

Март

Занятие 1

**Программное содержание**

* Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
* Объяснить, что результат счета не зависит от величины предме­
тов (в пределах 5).
* Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскла­
дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­
чать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще
меньше, самый маленький, больше.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).

*Раздаточный материал.* Коробка с кольцами от пирамидок разно­го цвета и размера, стержни для пирамидок.

Методические указания

Игровая ситуация «Правильно пойдешь —секрет найдешь».

**I часть.** Воспитатель приносит конверт с планом, в котором ука­
зано, как найти дорогу к домику. В соответствии с рисунком в группе
расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигать­ся (до какого предмета нужно дойти), например: от елочки надо идти вперед до мяча.

По окончании пути правильность движения проверяется по рисун­ку. (В этой части занятия дети должны дойти до мяча.)

**II часть.** Воспитатель обращает внимание детей на корзину с мяча­
ми и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.

По указанию воспитателя дети отбирают сначала все большие, затем все маленькие мячи и располагают их в ряд. Воспитатель уточ­няет: «Одинаковые ли мячи по величине? Каких мячей больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей? Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и малень­ких мячей (по сколько их)?»

Воспитатель просит детей расположить мячи так, чтобы сразу бы­ло видно, что их поровну. Воспитатель уточняет способы сравнения.

**III часть.** Воспитатель предлагает детям продолжить движение по
заданному маршруту. Он уточняет направление и предмет, до которо­
го надо дойти (до ворот).

43

**Физкультминутка**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь? *(Дети прыгают.)*

Вверх взлетел и покатился. *(Высоко подпрыгивают и убегают.)*

У ворот остановился. *(Останавливаются.)*

**IV часть.** Воспитатель вместе с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточня­ют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добивается, чтобы при ответе дети использовали слова *самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое).*

Занятие 2

**Программное содержание**

* Закреплять представление о том, что результат счета не зависит
от величины предметов.
* Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в
убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­
таты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,
самый высокий.*
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или
величине.

**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).

*Раздаточный материал.* Рабочие тетради (с. **11).**

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». За столом сидят 4 куклы. Воспитатель предлагает детям накрыть стол для чаепития, расставив в ряд большие и маленькие тарелки.

Дети выясняют, сколько маленьких *(четыре)* и сколько больших тарелок *(три).*

Воспитатель предлагает сравнить количество больших и маленьких тарелок: «Четыре маленьких тарелки и три больших тарелки — срав­ните, что больше. *(Четыре маленьких тарелки больше, чем три больших тарелки.)* Три больших тарелки и четыре маленьких тарелки — сравни­те, что меньше. *(Три больших тарелки меньше, чем четыре маленьких*

44

*тарелки.)* Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? На каждую большую тарелку поставьте маленькую тарелку. Как сделать так, чтобы больших и маленьких тарелок стало поровну?»

Воспитатель обговаривает с детьми способы уравнивания количес­тва предметов. Дети уравнивают количество тарелок и уточняют, сколько теперь больших и маленьких тарелок.

**II часть.** Работа в тетрадях.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в тетради **и** выполнить следующие задания: «Подберите каждой матрешке предмет нужной величины (сарафан, фартук, ведро), соединив линией матреш­ку с соответствующим предметом. Сколько матрешек на картинке? Расскажите о величине каждой матрешки. Сколько фартуков? Сколь­ко ведерок? Какой матрешке принадлежит самое большое ведро (самый большой сарафан, фартук)?»

В свободное от занятий время воспитатель предлагает детям закра­сить предмет таким цветом, какого цвета косыночка у матрешки.

**III часть.** Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». Вос­
питатель вызывает троих детей разного роста. Остальные дети помо­
гают ему построить ребят по росту. Дети называют рост каждого ре­
бенка в ряду.

Под музыку дети двигаются по группе, по окончании мелодии они останавливаются в разных местах группы и строятся по росту в по­рядке возрастания. Дети называют рост каждого ребенка.

Упражнение повторяется еще раз с участием других детей.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Показать независимость результата счета от расстояния между
предметами (в пределах 5).
* Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскла­
дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать
результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.*
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­
ры: куб, шар.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 10 цветочков одина­кового цвета, 2 корзины.

*Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ре­бенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по коли­честву детей).

**45**

Методические указания

**I часть.** Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».
На фланелеграфе в 2 ряда расположены цветы (по 5 шт. в каждом

ряду): в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем—да­леко друг от друга.

Воспитатель выясняет: «Одинаково ли расположены цветы? В ка­ком ряду кажется, что цветов больше? Как узнать, сколько цветов? Посчитайте. Что можно сказать о количестве цветов в верхнем и ниж­нем ряду? Как проверить их равенство?»

Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов (наложение или приложение).

**II часть.** Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд».
У каждого ребенка по 4 елочки и 5 домиков.

Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли елочки по высоте? (Что можно сказать о высоте елочек?)»

Воспитатель предлагает расставить елочки в ряд начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой; затем уточняет правило раскла­дывания предметов по высоте (каждый раз из оставшихся елочек выбирается самая низкая).

Аналогичное задание дети выполняют с домиками, расставляя их в порядке убывания.

**III часть.** Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».
Воспитатель обращает внимание детей на корзину с кубами и шарами,

разными по цвету и величине, предлагает найти куб (шар) и назвать фи­гуру. Уточняет цвет фигур и выясняет, что можно с ними делать: (ставить или катать). Просит найти в корзине шар (куб) другого цвета и сравнить фигуры по величине: «Чем похожи фигуры? Чем они отличаются?»

Воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: чле­ны одной команды собирают в корзину кубы, а члены другой коман­ды—шары. В конце игры проверяет правильность выполнения задания.

Занятие 4

**Программное содержание**

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит
от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с
шаром.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
**Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Игрушки (3—4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).

46

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ря­ду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабоч­ки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ре­бенка).

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».

На столе расставлены предметы: мяч, клубок ниток, апельсин, ста­кан, банка, коробка. Воспитатель уточняет названия предметов и предлагает разделить их на две группы (по форме).

После выполнения задания воспитатель просит ребят назвать, ка­кие предметы имеют круглую форму и подобрать соответствующую геометрическую фигуру (шар).

Воспитатель обращает внимание детей на цилиндр, дает ему назва­ние и объясняет, что цилиндр похож на каток, валик. Предлагает нескольким детям показать цилиндр. Затем дети вместе с воспитателем выясняют, что можно делать с цилиндром, а что с шаром.

Воспитатель обобщает действия детей: «Цилиндр и шар —это геоме­трические фигуры. Их можно катать, а цилиндр еще и ставить».

Воспитатель предлагает определить форму стакана, коробки, банки.

**II часть.** Игровая ситуация «Прилетели бабочки».

У каждого ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду которой на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (5 бабочек). Воспитатель предлагает детям взять с подноса столько же бабочек, сколько наклеено на карточке, и расположить их в нижнем ряду близ­ко друг к другу. Затем уточняет: «Одинаково ли расположены бабочки в верхнем и нижнем ряду? Сколько бабочек в верхнем ряду? Сколько бабочек в нижнем ряду? Что можно сказать о количестве бабочек в верхнем и нижнем ряду? (Поровну ли бабочек?)» Воспитатель просит ребят расположить бабочек в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду, и рассказать о способе уравнивания.

**Физкультминутка «Бабочки летают»**

Воспитатель предлагает детям показать, как летают бабочки. Уп­ражнение выполняется под музыку.

**III часть.** Игровое упражнение «Поручение».

Перед началом занятия воспитатель прячет в группе игрушки.

По указанию воспитателя вызванный ребенок двигается в за­данном направлении и отсчитывает определенное количество ша­гов. При правильном выполнении задания ребенок находит иг­рушку.

Упражнение повторяется 2—3 раза с участием других детей.

47

Апрель

Занятие 1

**Программное содержание**

* Показать независимость результата счета от формы расположения
предметов в пространстве.
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с
шаром и кубом.

• Совершенствовать представления о значении слов *далеко* — *близко.***Дидактический** наглядный **материал**

*Демонстрационный материал.* Строительный материал: шары, ци­линдры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.

Методические указания

Игровая ситуация «Строим игровую площадку».

1. **часть.** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры
(кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, ве­
личину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с
воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют
сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поста­
вить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить,
а в отличие от куба его можно катать). Затем воспитатель предлагает
разложить строительный материал по группам (по форме).
2. **часть.** Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной
подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров
и планки), другой —машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В про­
цессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличи­
тельные признаки.

Воспитатель предлагает с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков.

После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько елочек посажено у ворот? Как они расположены? Сколько цветочков на „клумбе"? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на „клумбе"?»

Воспитатель подводит итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цве­точков по пять, поровну».

**III часть.** Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».
На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг

от друга. Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры,

48

и предлагает перепрыгнуть через них. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули.

Занятие 2

**Программное содержание**

* Закреплять навыки количественного и порядкового счета в преде­
лах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине,
раскладывать их в убывающей и\* возрастающей последовательности,
обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще
меньше, самый маленький, больше.*
* Совершенствовать умение устанавливать последовательность час­
тей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, карточки с изображени­ями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый —утро, красный —день, голубой —вечер, черный —ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спо­койной ночи, малыши!».

*Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и величи­ны (большой, поменьше, еще меньше и т.д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

Методические указания

Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».

**I часть.** Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток
*(утро),* что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф
желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.

Ребята строят паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Воспитатель уточняет: «Из каких сказок эти герои? Сколь­ко гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В ко­тором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

**II часть.** Воспитатель предлагает детям украсить зал флажками и
шариками.

Воспитатель обращает внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

49

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.*

**III часть.** Игра «Найди себе пару».

Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем, и прикрепля­ет на фланелеграф красный круг, обозначающий день.

Затем предлагает поиграть.

Дети берут по одному шарику или флажку и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.

**IV часть.** Воспитатель обращает внимание детей на круги, обознача­
ющие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии
с тем временем суток, которое они обозначают. *(Утро, день.)*

«Какое время суток сменяет день?» — спрашивает воспитатель. Он прикрепляет на фланелеграф голубой круг и уточняет, какое время суток он обозначает.

Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).

Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» *(Ночь.)* Прикрепляет на фланелеграф черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 3

**Программное содержание**

* Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пре­
делах 5).
* Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:
шаром и кубом.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.

50

*Раздаточный материал.* Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометричес­ких фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Письмо от волшебника».
Воспитатель сообщает детям, что волшебник прислал им письмо,

в котором даны следующие задания:

* Угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам.
Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством
кругов.
* Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы показали карто­
чку с таким количеством кругов?
* Покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предме­
тов на «открытке». Сколько кругов на вашей карточке?
* Посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Подними­
те руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность от­
вета.
* Определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выпол­
няет определенное количество движений). Найдите карточку, на ко­
торой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?

**II часть.** Дидактическая игра «Найди фигуру».

У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клу­бок ниток, коробка в форме куба, кубик и т.д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.

**III часть.** Игровое упражнение «Продолжи ряд».

У детей карточки с изображением геометрических фигур, располо­женных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и пос­ледовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновыва­ют свой выбор.

Занятие 4

**Программное содержание**

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит
от качественных признаков предмета (размера, цвета).
* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пре­
делах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последова­
тельности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой,
меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

51

• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обоз­начать пространственные направления относительно себя соответству­ющими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Панно «Весна», составленное из цве­тов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пре­делах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, цветы одина- ковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).

Методические указания

Игровая ситуация «Весна пришла». **I часть.** Воспитатель читает загадку.

На земле живут сестрички,

У сестричек по косичке.

Есть зеленая косичка:

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки открывает. *(Весна)*

Воспитатель поясняет текст загадки, рассказывает о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т.д.) и предлагает рассмотреть панно

«Весна».

Воспитатель обращает внимание детей на цветы на подносах: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ря­ду—другого цвета. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о коли­честве красных и синих цветов?»

**II часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «Вес­
на», найти всех жучков (бабочек) и разложить их на фланелеграфе:
жучков —в порядке убывания, бабочек —в порядке возрастания.
Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов по вели­
чине и предлагает рассказать о величине насекомых на флане­
леграфе.

**III часть.** Игровое упражнение «Найди ошибку».
Воспитатель предлагает детям запомнить расположение бабочек на

фланелеграфе и закрыть глаза. Воспитатель нарушает последователь­ность ряда. Дети открывают глаза, и вызванный ребенок исправляет

ошибку.

Игра повторяется 2—3 раза.

52

**IV часть.** Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркаль­ца или фонарика).

Воспитатель направляет лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу воспитателя.

Май

Работа по закреплению программного материала.

Приложение I

**Дидактические игры и игровые упражнения**

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с це­лью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество и счет

* Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рикки-Тикки»,
«Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный
мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Уга­
дай, сколько», «Динь, динь».
* Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петруш-
кины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь
ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (пред­
мет)?».

Величина

* Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по
величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке:
«Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..»,
«Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».
* Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам
величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

Форма

• Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат,
треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек»,
«Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же
(предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что
изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор»,
«Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

54

Ориентировка в пространстве

* Закрепление умения определять местоположения предметов от­
носительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит
колокольчик?», «Расставим игрушки».
* Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Пра­
вильно пойдешь — секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «По­
можем Зайке найти дорожку к домику».

Ориентировка во времени

* Знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра:* «Закончи пред­
ложение», «Наоборот», «Когда это было».
* Расширение представлений о частях суток и их последователь­
ности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке раз­
ложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь —сутки
прочь».

Приложение

**Дополнительный материал к занятиям**

Дополнительный материал к занятиям позволяет расширить содер­жание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.

Количество и счет

Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, используя традиционную методику.

Величина

Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстра­ционного материала приблизительно 3 см, раздаточного материала приблизительно 2 см).

По данным ряда исследований, в дошкольном возрасте дети могут выделить массу среди других признаков предметов и произвести срав­нение по этому признаку. Это свидетельствует о возможности развития у детей барического чувства —чувства веса.

Продолжая начатую в младшей группе работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в средней группе воспитатель реша­ет следующие задачи:

* развивает точность восприятия, учит определять массу предметов,
«взвешивая» их на ладонях (в руках);
* обучает умению определять равенство и неравенство предметов
по их массе (по образцу);
* учит располагать 3—4 предмета в возрастающем и убывающем
порядке и понимать относительность массы при сравнении предметов
(один и тот же предмет может быть тяжелее одного, но легче другого);

56

• обучает сопоставлять предметы по массе с помощью чашечных весов.

Обучая детей располагать предметы по тяжести в возрастающем и убывающем порядке, сначала берут 3 предмета, например, 3 куба: 2 красных массой 300 г и 150 г и 1 синий массой 150 г. После попар­ного сравнения кубов по тяжести организуют игровое упражнение «Найди пару».

В дальнейшем для сравнения детям предлагают 3 разных по весу предмета, например, кубы массой 100, 200 и 300 г. Дети поочередно сравнивают кубы по тяжести, «взвешивая» их на ладонях, расставляют в возрастающем или убывающем порядке, после чего рассказывают о тяжести каждого предмета относительно другого, используя слова *са­мый тяжелый, легче, самый легкий.*

Для проверки правильности результатов сравнения можно исполь­зовать чашечные весы.

Необходимо систематически обращать внимание на речь детей, использование ими специальных понятий для характеристики тяжес­ти предметов и описания своих действий.

Форма

В средней группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно-двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек). Детям предлагают простые задания на объединение и дополнение фигур по образцу, составление предметов из нескольких частей (например, из кругов и полукругов составить кошку, мышку, медвежонка и т.д.). Подобные упражнения учат детей подбирать и соотносить части по форме, раз­меру и пространственному расположению.

Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях, с середины года их начинают знакомить с ломаной линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пла­стилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например куб, по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных пост­роек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскост­ному изображению, предварительно научив детей анализировать пост­ройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми

**57**

способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объем­ной и т.д.).

Ориентировка в пространстве

В средней группе осуществляется подготовка детей к освоению на­глядного моделирования. Основное внимание уделяется работе с гра­фическим планом, который дети используют при ознакомлении с прост­ранственными отношениями и графическими моделями при решении конструктивных задач.

Детей учат пользоваться планами разных по площади помещений и участков:

* части групповой комнаты;
* групповой комнаты;
* участка для прогулок;
* участка детского сада;
* всего помещения детского сада.

В процессе обучения дети осваивают условные обозначения, при помощи которых на плане изображаются разные предметы; начинают понимать, что расположение предметов на плане совпадает с их рас­положением в пространстве.

В дальнейшем детей обучают ориентироваться в пространстве, ме­няя исходную точку отсчета, то есть пользоваться планом, отображаю­щим пространство с разных позиций, не совпадающих с местонахожде­нием самого ребенка.

Приложение

**Организация развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы по формиро­ванию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям ин­тересные задания для самостоятельной работы.

В средней группе возможна организация уголков занимательной математики. При организации развивающей среды необходимо исхо­дить из принципа доступности игр детям. В уголок занимательной математики рекомендуется помещать такие игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовки. Например, это могут быть:

* блоки Дьенеша;
* палочки Кюизенера;
* простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Куби­
ки и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
* мозаики;
* геометрические орнаменты;
* сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур
(сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской
литературы);
* рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые за­
дания на развитие мелкой моторики и закрепление математических
представлений);
* счеты;
* наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических
фигур (плоских и пространственных);
* пазлы, разрезные картинки;
* календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы;
* альбомы с иллюстрациями «Времена года».

Организация развивающей среды осуществляется с посильным уча­стием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

59

Рекомендуемая литература

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.

Волина В.В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1997.

Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. — М.: Про­свещение, 1992.

Математика для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. — М.: Про­свещение, 1985.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.— СПб.: Акцидент, 1996.

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, ТС. Ко­маровой, М.А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у до­школьников. — М.: Просвещение, 1991.

Сербина Е. В. Математика для малышей. — М.: Просвещение, 1992.

Формирование элементарных математических представлений у до­школьников / Под ред. А. А. Столяра.— М.: Просвещение, 1988.

60

Содержание

**Предисловие 3**

**Примерное распределение программного материала на год 5**

**Примерное содержание работы с детьми** 12

Сентябрь 12

Октябрь 15

Ноябрь 21

Декабрь 28

Январь 33

Февраль 37

Март 43

Апрель 48

Май 53

*Приложение I.* **Дидактические игры и игровые упражнения** 54

*Приложение II.* **Дополнительный материал к занятиям** 56

*Приложение* ***III.* Организация развивающей среды 59**

**Рекомендуемая литература 60**

www.msbook.ru

**Тел.: +7 (495) 380-22-68 E-mail: info@msbook.ru**

**МОЗАИКА-СИНТЕЗ**

Специализированное педагогическое издательство

 Обучающие книги для детей

 Книжки-игрушки

 Альбомы для творчества

 Сказки, рассказы, стихи

 Развивающие игры

 Методическая литература для воспитателей

Ирина Александровна Помораева Вера Арнольдовна Позина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Средняя группа

Главный редактор А. Дорофеева

Редактор А. Бывшева

Художественный редактор А. Василевская

Серийный дизайн Н. Василевская

Компьютерная верстка М. Гольдман

Корректор И. Литвина

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп. 2, тел. (495) 380-22-68 (многоканальный).

www.msbook.ru e-mail: info@msbook.ru Формат 70x100/16. Усл.-печ. л. 5,2. Тираж 7000 экз. Заказ № 1512550.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
*Q* | предоставленного электронного оригинал-макета

Bertelsmann в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»

150049, Ярославль, ул. Свободы, 97