

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА- АУТИСТА



*Методическое пособие
для педагогов, дефектологов,
психологов, логопедов*

Биробиджан, 2016

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста : методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 92 с.

Методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста» рекомендовано к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 28 декабря 2016 года.

Составитель:

Серго Л.А., старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР», педагог-психолог ОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической помощи»

Рецензент:

Блинова Л.Н., к.п.н., профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный редактор:

Файн Т.А., к.п.н., доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста» содержит ценный практический материал для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов, имеющих специальное (дефектологическое) образование. В пособии раскрываются основные направления психолого-педагогического сопровождения, методы и приёмы в работе с детьми-аутистами.

Представленный в методическом пособии комплекс заданий даёт возможность его широкого применения в коррекционной работе с детьми-аутистами. Предложены клиническая характеристика нарушения с точки зрения МКБ-10, сравнительная характеристика развития ребёнка в норме и с аутизмом по К. Гилберту и Т. Питерсу, а также основные виды терапий (АВА, холдинг). Современные разработки отечественных авторов в области обучения и воспитания детей-аутистов М.В. Братковой, Е. Мащенко, Л.Г. Нуриевой, О.В. Караневской позволят всем специалистам выстроить слаженную работу и обеспечить комплексное сопровождение ребёнка.

Материалы пособия могут быть использованы в практической деятельности педагогами образовательных учреждений, специалистами, связанными с обучением детей-аутистов, родителями.

© 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Аутизм. Расстройства аутистического спектра (РАС).....	4
Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).....	4
Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.....	9
Признаки расстройства аутистического спектра. Сравнительная характеристика здорового и аутичного детей в дошкольном возрасте (по К. Гилберту и Т. Питерсу).....	11
Методы и приёмы работ с ребёнком-аутистом.....	13
Методика АВА (методика модификации поведения) в работе педагога с ребёнком-аутистом.....	13
Коррекционная работа дефектолога с ребёнком-аутистом.....	70
Работа логопеда по формированию речевых навыков у детей-аутистов.....	80
Метод холдинг-терапии в работе психолога с семьёй ребёнка-аутиста.....	88
Литература.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Аутизм представляет собой достаточно распространённую проблему детского возраста и характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребёнка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

По данным исследований, аутизм встречается чаще, чем изолированные глухота и слепота, в последние годы в отечественной и зарубежной литературе называют цифру в 15-20 случаев на 10 тысяч новорожденных. Одно из специальных условий организации обучения детей с аутизмом – индивидуальные учебные материалы, которые должны быть составлены специалистом в соответствии с особенностями и перспективами развития каждого ребёнка с аутизмом. Процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы. Коррекционная направленность также обеспечивается методами и системой подбора заданий. Деятельность специалистов (педагога, дефектолога, логопеда, психолога) может быть успешной при условии овладения ими системой знаний об этиологии, механизмах, путях коррекции нарушений при аутизме, методами психолого-педагогического сопровождения

АУТИЗМ. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).

Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

Долгое время считалось, что характерная для аутизма триада симптомов вызывается некоей общей причиной, действующей на генетическом, когнитивном и нейрональном уровнях. Однако в настоящее время всё большую силу набирает предположение о том, что аутизм, напротив, представляет собой сложное расстройство, ключевые аспекты которого порождаются отдельными причинами, часто действующими одновременно.

В большой степени развитие аутизма связано с генами, однако генетика аутизма сложна и неясна, что оказывает преобладающее влияние на появление расстройств аутистического спектра – взаимодействие множества генов либо редкие мутации, имеющие сильный эффект.

В случае с расстройствами аутистического спектра примерно половина родителей замечают необычное поведение ребёнка по достижении 18 месяцев, а к 24 месяцам на

отклонения обращают внимание уже 80% родителей. Поскольку задержка лечения может повлиять на долгосрочный результат, ребёнка следует незамедлительно показать специалисту при наличии любого из следующих признаков:

- к 12 месяцам жизни ребёнок ещё не лепечет;
- к 12 месяцам не жестикулирует (не указывает рукой на предметы, не машет рукой на прощанье и т. п.);
- к 16 месяцам не выговаривает слов;
- к 24 месяцам не произносит спонтанно фразы из двух слов (за исключением эхоталии);
- если в любом возрасте происходит потеря какой-либо части языковых или социальных навыков.

В основе диагноза лежит анализ поведения, а не причинных факторов или механизмов расстройства. При аутизме должно наблюдаться как минимум шесть симптомов из предлагаемого списка, по меньшей мере два из них должны относиться к качественному нарушению социальных взаимодействий, один должен описывать ограниченное и повторяющееся поведение. В списке симптомов – отсутствие социальной или эмоциональной взаимности, стереотипный или повторяющийся характер использования речи или речевая идиосинкразия, и постоянный интерес к определённым деталям или предметам.

***Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10),
опубликованная Всемирной организацией здравоохранения***

F84.0 Детский аутизм (Childhood Autism)
F84.2 Синдром Ретта (Rett's Syndrome)
F84.3 Дезинтегративное расстройство детского возраста (Childhood Disintegrative Disorder)
F84.5 Синдром Аспергера (Asperger's Syndrome)
F84.1 Атипичный аутизм (Atypical Autism)
F84.8 Другие pervasive расстройства развития (Other pervasive developmental disorders)
F84.9 Pervasive расстройства развития неспецифицированные (Pervasive developmental disorders, unspecified)
F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (Overactive disorder associated with mental retardation and stereotyped movements)

Детский аутизм (Childhood Autism)

Качественные нарушения в социальном взаимодействии представлены по меньшей мере двумя из пяти нижеследующих:

1. неспособность адекватно использовать взгляд глаза-в-глаза, выражения лица, поз и жестов тела для регулирования социального взаимодействия;
2. неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью;
3. редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивают, сочувствуют другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;
4. отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми;
5. отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной или девиантной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом, или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

Качественные нарушения в коммуникации представленные, по крайней мере, одним из следующих:

1. отставание или полное отсутствие развития разговорного языка, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации (которой часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления);

2. отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или (в более раннем возрасте) социальной игры-имитации;

3. относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;

4. стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные типы поведения, интересов или деятельности представленные по меньшей мере одним из следующих четырех:

1. активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов;

2. явно выраженное обязательное придерживание специфическим не функциональным распорядку и ритуалам;

3. стереотипные и повторяющиеся механические движения;

4. действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

Для постановки диагноза должны присутствовать признаки нарушения развития в течение первых трех лет жизни. Отражая попытки достижения диагностического консенсуса в этой области, можно заметить, что различия между 2-мя последними диагностическими критериями не велики.

Существуют определенные симптомы, часто появляющиеся в аутизме, но не считающиеся основными для постановки диагноза. Однако, они заслуживают внимания, это – гиперактивность (особенно в раннем детстве или подростковом возрасте), слуховая гипер- и светочувствительность и различные реакции на звук (четко проявляются в особенности в течение первых 2-х лет жизни, но обычно присутствуют периодически или постоянно и у взрослых), сверхчувствительность к прикасанию, необычные привычки при приеме пищи, включая приемы не пищевых продуктов, нанесение себе повреждений, заниженная болевая чувствительность, агрессивные проявления и перемены настроения. Они встречаются, по меньшей мере, у 1/3 людей, имеющих это расстройство.

Синдром Ретта (Rett's Syndrome)

Психоневрологическое наследственное заболевание, встречается почти исключительно у девочек с частотой 1:10000 – 1:15000, является причиной тяжёлой умственной отсталости у девочек.

Впервые болезнь была описана австрийским неврологом Андреасом Реттом (нем. *Andreas Rett*) в 1966 году. Развитие ребёнка до 6-18 месяцев протекает нормально, но потом у девочки начинают пропадать приобретённые речевые, двигательные и предметно-ролевые навыки. Характерным для данного состояния являются стереотипные, однообразные движения рук, их потирание, заламывание, при этом не носящие целенаправленного характера. Речь затрудняется, ответы становятся однообразными или эхологическими, временами речь совсем пропадает (мутизм). Наблюдается низкий психологический тонус. Лицо ребёнка постепенно приобретает грустное, «неживое» выражение, взгляд становится расфокусированным или устремлённым в одну точку перед собой. Движения становятся заторможенными, но возможны приступы насильственного смеха вместе с приступами импульсивного поведения. Появляются судорожные припадки. Эти особенности напоминают поведение детей с ранним детским аутизмом.

Дезинтегративное расстройство детского возраста (Childhood Disintegrative Disorder)

Редкое расстройство у детей, возникающее после первых двух лет нормального развития. Характерны: резкая утрата прежде усвоенных навыков в таких сферах, как речь, социальные навыки, контроль функций кишечника или мочевого пузыря; нарушается также сенсорно-двигательная координация. В итоге развивается глубокое и необратимое слабоумие. Природа заболевания не установлена, эффективного лечения методов профилактики заболевания ныне не существует. Рассматривается как родственное раннему детскому аутизму, как и синдром Ретта. Синоним: Регрессивные синдромы.

Синдром Аспергера (Asperger's Syndrome)

Одно из пяти общих (первазивных; англ. *pervasive* – обширный, глубокий, распространённый) нарушений развития, характеризующееся серьёзными трудностями в социальном взаимодействии, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся репертуаром интересов и занятий. От аутизма он отличается прежде всего тем, что речевые и когнитивные способности в целом остаются сохранными. Синдром часто характеризуется также выраженной неуклюжестью.

Синдром получил название в честь австрийского психиатра и педиатра Ганса Аспергера (*Hans Asperger*), который в 1944 году описал детей, отличавшихся отсутствием способностей к невербальной коммуникации, ограниченной эмпатией по отношению к сверстникам и физической неловкостью. Сам Аспергер использовал термин «аутистическая психопатия».

Термин «синдром Аспергера» был предложен английским психиатром Лорной Уинг (*Lorna Wing*) в публикации 1981 г. Современная концепция синдрома появилась в 1981 году и, после периода популяризации, в начале 1990-х были выработаны диагностические стандарты. По поводу различных аспектов синдрома всё ещё остаётся много нерешённых вопросов. Так, неизвестно, отличается ли этот синдром от высокофункционального аутизма (англ.); частично по этой причине не установлена его распространённость. Было предложено вообще отказаться от диагноза «синдром Аспергера», заменив его на диагноз «болезнь аутистического спектра» с указанием степени тяжести.

Точная причина синдрома неизвестна. Хотя исследования предполагают возможность генетической базы, не существует известной генетической этиологии, и нейровизуализация не идентифицирует ясной общей патологии. Нет и единого лечения, а данные в пользу эффективности существующих методов поддержки ограничены. Поддержка имеет целью улучшение симптомов и функционирования и опирается на поведенческую терапию, фокусируясь на специфических дефицитах и адресуясь к низким коммуникационным способностям, навязчивым или повторяющимся рутинным действиям и физической неуклюжести. Состояние большинства детей улучшается по мере взросления, но социальные и коммуникационные проблемы могут остаться. Некоторые исследователи и лица с синдромом Аспергера считают правильным рассматривать синдром Аспергера как отличие, а не инвалидность, которую надо лечить.

Атипичный аутизм (Atypical Autism)

Общее расстройство развития, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и

повторяющимися действиями. Отличается от детского аутизма (F84.0) либо возрастом начала (после 3-х лет), либо отсутствием как минимум одного из 3 диагностических критериев. Часто встречается у детей с глубокой умственной отсталостью и у лиц с тяжёлым специфическим расстройством развития рецептивной речи.

Для диагностики атипичного аутизма состояние должно соответствовать следующим критериям:

1. Аномальное или нарушенное развитие проявляется в возрасте 3 лет или старше (критерии аутизма за исключением возраста манифестации).
2. Качественные нарушения социального взаимодействия или качественные нарушения общения, или ограниченные, повторяющиеся и стереотипные поведения, интересы и активность (критерии аутизма, хотя минимальное количество областей, в которых отмечается нарушение, должно выдерживаться не обязательно).
3. Диагностические критерии аутизма (F84.0) не выполняются.

Первазивные расстройства развития неспецифицированные (Pervasive developmental disorders, unspecified)

(англ. *pervasive developmental disorder not otherwise specified; PDD-NOS*) — одно из трёх расстройств аутистического спектра и пяти первазивных расстройств развития в устаревшей классификации. Согласно американскому руководству по диагностике и статистике психических расстройств 4-го издания (DSM-IV), неспецифическое первазивное расстройство развития является глубоким нарушением социального взаимодействия или вербальной и невербальной коммуникации либо диагностируется, если ограниченное поведение, интересы и занятия не соответствуют критериям специфических первазивных и других расстройств. Часто неспецифическое первазивное расстройство развития называется атипичным аутизмом, поскольку не соответствует критериям аутистического расстройства — к примеру, проявляется позже, иначе, или менее выражено, или имеют место все три критерия вместе взятые. Тем не менее, в МКБ-10 атипичный аутизм и неспецифическое первазивное расстройство развития разделяются, и имеют разные коды. Нередко неспецифическое первазивное расстройство развития считают легче классического аутизма, что не совсем верно. Некоторые характеристики легче, а некоторые, наоборот, тяжелее. В новом издании DSM-5 неспецифическое первазивное расстройство развития было объединено с аутизмом (аутистическим расстройством), синдромом Аспергера и детским дезинтегративным расстройством. В настоящее время все они определяются как расстройство аутистического спектра (англ. *autism spectrum disorder; ASD*), и неспецифическое первазивное расстройство развития, соответственно, отдельно не выделяется. В МКБ-10 также существует диагностическая категория «неуточнённое первазивное расстройство развития» (F84.9). Она используется для расстройств, которым подходит сводное описание общих расстройств психического развития, но при которых отсутствует адекватная информация, либо присутствует противоречивая информация, означающая, что не могут быть удовлетворены критерии для кодирования каких-либо других рубрик (F84).

Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (Overactive disorder associated with mental retardation and stereotyped movements)

Недостаточно точно определенное расстройство у детей с тяжелой умственной отсталостью, у которых отмечаются значительные проявления гиперактивности, неспособности к сосредоточению внимания, а также стереотипные формы поведения. Стимуляторы, как правило, не улучшают их состояния — более того, при приеме этих

препаратов могут наблюдаться тяжелые дисфорические реакции. В подростковом возрасте гиперактивность часто сменяется сниженной активностью.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это термин, объединяющий ряд состояний, для которых характерны нарушения социального развития, трудности коммуникации (как речевой, так и неречевой), дефициты сферы интересов (узость, необычность), наличие стереотипного поведения и др. Термин "аутистический спектр" широко используется и применяется как в литературе, так и на практике. Понятие спектра нарушений, связанных с аутизмом, присутствовало в теоретических концепциях со времен Каннера и Аспергера: оба признали, что способности и уровни функциональности варьируются весьма значительно, как и проявления аутизма. У многих людей с синдромом Аспергера хорошо развитый или даже высокий интеллект, есть специальные интересы, которые формируют области глубоких знаний по узкой тематике. Такой интерес может оказаться настолько поглощающим, а энергия и мотивация в процессе его постижения настолько сильными, что это приведёт к выдающимся результатам. При таких обстоятельствах эффективность может достигнуть невероятно высокого уровня. Тем не менее, нередко они сталкиваются с когнитивными сложностями, не укладывающимися в социальные и поведенческие рамки.

Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра

«Расстройства аутистического спектра» не является отдельным диагнозом, он обозначает группу состояний, а также отражает идею о высокой вариативности проявлений и выраженности аутистических нарушений, значительных различий на уровне речевого, когнитивного развития детей этой группы. Раннее развитие детей, у которых выявляются РАС, исследователи отмечают, что существуют несколько вариантов того, как и когда проявляются симптомы аутизма. У части детей особенности взаимодействия с другими людьми отмечаются уже в первые месяцы жизни, вызывая обеспокоенность со стороны близких, хотя члены семьи и не всегда могут озвучить свои тревоги специалистами. Другая часть детей развивается в варианте, приближенном к обычному, а особенности ребенка становятся видны его близким по мере взросления (что часто связывается с возрастанием требований к качеству и содержанию взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предъявляемых ребенку по мере взросления), или же происходит регресс в речевом, социальном развитии ребенка, когда близкие замечают у него потерю имеющихся достижений. Начав проявляться в младенчестве или раннем детстве, к трем годам симптомы расстройств аутистического спектра становятся явными.

Выделяют четыре группы развития детей с РАС, для каждой из которых характерен свой способ отгораживания от внешнего мира¹:

1 группа. Полная отрешенность от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребенком характерно явление крайнего дискомфорта. Отсутствие социальной активности, даже близко трудно добиться от ребенка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никаких точек соприкосновения с окружающим миром, они могут игнорировать жизненно важные, витальные потребности, например голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов.

2 группа. Активное отвержение окружающей среды. Характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет

¹ Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие

повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более, чем другим, свойственно испытывать чувство страха, на которое они реагируют агрессивно, бывает, что агрессия принимает формы аутоагрессии (агрессии, направленной на себя). Несмотря на всю тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более адаптированы к жизни, чем дети, относящиеся к 1 группе.

3 группа. Захваченность аутистическими интересами. Дети этой группы стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия имеют форму устойчивого повторения (стереотипичная форма) и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер, ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер.

4 группа. Чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Наиболее лёгкий вариант проявления РАС. Основной чертой является повышенная эмоциональная ранимость, что проявляется в избегании отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду.

У аутистов обычно нарушены коммуникативные способности, т.е. способность к общению с другими людьми. Первые признаки детей-аутистов могут выражаться уже в возрасте до 2 лет. Могут проявляться как симптомы легкой формы, когда нарушен контакт глаза-в-глаза, так и более тяжёлые, когда он полностью отсутствует. Симптомы аутизма у детей до года проявляются тем, что они применяют определённый жест, желая что-то получить, но не стремятся при этом захватить внимание родителей, включив их в свою игру.

Ребёнок не может воспринять целостным образ человека, который пытается с ним общаться. Даже на фото и видео можно распознать, что у такого малыша мимика не отвечает текущей ситуации. Он не улыбается, когда кто-то пытается его веселить, но может смеяться тогда, когда причина этого никому из близких людей не понятна. Лицо такого малыша маскообразное, периодически на нём проявляются гримасы.

Жесты малыш использует только для того, чтобы обозначить нужды. Как правило, даже у детей до года резко проявляется интерес, если они увидят интересный объект, – малыш смеётся, показывает пальцем, демонстрирует радостное поведение.

Аутисты часто не участвуют в диалоге. Обычно то, как выражается другой человек, ими воспринимается как нечто непонятное. Речь аутистов обычно монотонная, лишённая эмоций. Фразы чаще всего оборваны, например, аутист произносит: «хочу воды», вместо того, чтобы сказать «я хочу воды». Часто люди, страдающие аутизмом, повторяют предложения и фразы, сказанные другими людьми. Например, вы можете сказать: «Посмотри на самолёт!», а ребёнок или взрослый повторяет: «Самолёт», не понимая, что произносит. Такое повторение слов и фраз носит название эхолалия. В то время как многие люди полагают, что это признак ума (повторение песен и др.), аутисты чаще всего не понимают содержания того, что говорят.

У ребенка или взрослого, страдающего аутизмом, может наблюдаться острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. В результате у человека наблюдается сильная непереносимость громких звуков или толпы, визуальной и тактильной стимуляции. Для некоторых аутистов вечеринка или шумные компании могут иметь опасные последствия. Ярлыки на одежде могут восприниматься этими людьми как нечто болезненное. Также непереносимыми вещами могут быть: хождение босиком, игра с моделированием вещей (например, аппликации), праздничный торт. С другой стороны, у человека могут наблюдаться неразвитые реакции на такие же виды стимуляции. Аутист вместо того, чтобы говорить, может закричать или подносить что-либо к глазам. Поведение

человека, страдающего аутизмом, нельзя предсказать. Такие люди часто трогают различные предметы, чтобы ощутить их форму.

У многих детей и взрослых, страдающих аутизмом, может быть нечто вроде ритуала. Даже такое занятие, как принятие ванны, может быть очень трудным для аутиста: ему требуется определённый объём воды в ванне, точная температура воды, одно и то же полотенце и мыло, которыми он пользовался раньше.

Также может наблюдаться нецеленаправленное поведение или действия. Например, человек может постоянно дёргать себя за волосы или наматывать их на палец, ходить на цыпочках, хлопать в ладоши и др. Ребёнок или взрослый может постоянно играть в одну и ту же игру, или носить с собой одну и ту же игрушку. Например, ребёнок может выстроить все свои игрушки в ряд, а взрослый то же самое может делать с одеждой, повторяя каждый день одно и то же действие. При любой попытке помешать аутисту с его стороны можно ожидать непредсказуемую реакцию, включая то, что он может наброситься. Те предметы, которые можно поворачивать, открывать или закрывать, больше всего привлекают внимание аутистов. Если аутиста оставить одного, то он часами может сидеть в одиночестве, крутить или поворачивать какой-либо предмет, включать или выключать свет. У некоторых аутистов вырабатывается особая «любовь» к каким-либо неодушевленным предметам, таким как скрепки или кусочек бумаги.

***Признаки расстройства аутистического спектра.
Сравнительная характеристика здорового и аутичного
детей
в дошкольном возрасте (по К. Гилберту и Т. Питерсу)***

Возраст	Здоровый ребёнок	Аутичный ребёнок
2 мес	Поворачивает голову и глаза на звук. Улыбается при общении.	—
6 мес	Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут на руки. Повторяет действия, имитируя движения взрослого. Совершает не дифференцированные действия с одним объектом.	Менее активен, требователен, чем ребёнок «норма». Некоторые дети возбудимы. Слабый зрительный контакт. Нет ответных социальных проявлений.
8 мес	Отличает родителей от незнакомых людей. Игры со взрослыми типа «дай и возьми» с обменом предметами. Игры в прятки («ку-ку») и другие, сходные по сценарию. Показывает объекты взрослым. Машет рукой на прощание. Плачет или ползет за мамой после того, как она уходит из комнаты. Действия дифференцированы в соответствии с характеристиками объектов. Использование двух объектов в комбинации.	Ребенка трудно успокоить, если он огорчен. Около 1/3 детей чрезмерно замкнуты и могут активно отвергать взаимодействие. Около 1/3 любят внимание, но мало выражают интерес к другим. Доминируют повторяющиеся движения во время бодрствования.
1 год	Ребёнок чаще инициирует игры. Ведущая в той же мере, как и отвечающая роль при взаимодействии. Возрастает зрительный контакт со взрослыми во время игр с игрушками. Социально приемлемые действия с объектами (функциональное использование объектов). Использует два и	Контакты обычно уменьшаются, как только ребёнок начинает ходить и ползать. Не волнуется при разлуке с матерью.

	более объекта.	
1,5 года	Появляется что-то похожее на игру: показывает, предлагает, берет игрушки. Более типична игра с самим собой или параллельная. Частые символические действия (воображает разговор по телефону, процесс питья и т. д.) Игра связана с каждодневным распорядком ребенка.	Активная роль деятельности, похожей на игру.
2 года	Появляются эпизоды, похожие на игру. При активной деятельности проявляется деятельность, похожая на игровую (например, игры «догони — дотронься» в большей степени, чем общая игра с игрушками). Часто использует правила игры применительно к куклам, игрушечным животным, взрослым (например, кормит куклу). Выполняет действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (воображает, что гладит белье). Развиваются несколько последовательных изображаемых действий (накормить куклу, укачать ее, уложить в постель). Воображаемая игра приводится в движение с помощью игровых предметов.	Обычно отличает родителей от других, но большой привязанности не выражает. Может обнять, поцеловать, но делает это автоматически, если его кто-то попросит. Не различает взрослых (кроме родителей). Могут иметь место сильные фобии. Предпочитает быть в одиночестве. Небольшая любознательность (исследование окружающей среды). Необычное использование игрушек и расположение объектов по линии (в ряд).
3 года	Обучается взаимодействию со сверстниками. Эпизоды поддержания взаимоотношений со сверстниками. Часто ссорится со сверстниками. Любит помогать родителям в ведении домашнего хозяйства. Любит смешить людей. Хочет сделать что-то хорошее родителям. Перепланировка символической игры, объявление о попытке и поиске нужных предметов. Замена одного объекта другим (например, кубиком заменяется машина). Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность (например, куклы поднимают свои кружки).	Не допускает к себе других детей. Чрезмерно возбудим. Не понимает значения наказания. Часто произносит названия объектов. Не владеет символической игрой. Продолжительные повторяющиеся движения покачивания, кружения, походка на носках и т.д. Долгий взгляд на свет. Многие дети обладают хорошими способностями в зрительных, моторных манипуляциях, таких как в головоломке «Собери картинку из частей».
4 года	Распределяет роли со сверстниками в социодраматической игре. Предпочитает друзей по игре. Исключает нежелательных детей в игре. Взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. Социодраматическая игра — игра с двумя или более детьми. Использует пантомиму для представления предмета, в котором нуждается (например, наливает из воображаемого чайника). Темы реальной жизни и фантазии могут играть важную роль в течение продолжительного времени.	Не способен понять правила игры. Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на кукол; в основном ребёнок выступает в качестве ведущего лица. Символическая игра, если такая есть в наличии, ограничена до простейшей, повторяющейся схемы. По мере того как развиваются навыки творческой игры, продолжает проводить значительное количество времени, не занимаясь игровой деятельностью. Многие дети не комбинируют игрушки в игре.
5 лет	Речь очень важна при представлении темы,	Нет способностей к пантомиме. Нет

распределении ролей и разыгрывании драмы.	социодраматической игры.
---	--------------------------

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТ С РЕБЁНКОМ-АУТИСТОМ

Методика АВА (методика модификации поведения) в работе педагога с ребёнком-аутистом²

Доктор Ivar Lovaas и его коллеги из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе используют поведенческие методики для работы с детьми с 1963 года.

Задача данного метода терапии двойная: выработать у ребёнка желание учиться и помочь понять ему, что обучение возможно. Методика предусматривает занятия один на один с последовательной поведенческой перспективой функционирования в обществе.

Классическая модель «стимул – реакция – результат» предусматривает разбивку необходимого навыка на небольшие последовательные этапы. Каждый из этих этапов должен быть усвоен ребёнком перед тем, как будет введен следующий. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные.

Эта методика основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребёнку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза, и др., разбиваются на мелкие блоки – действия.

Каждое действие разучивается с ребёнком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребёнку, а достаточно жёстко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные – строго пресекаются.

Например, если у ребёнка стереотипная тяга к постукиванию руками друг о друга, руки контролируют строжайшим образом – вплоть до фиксации рук в моменты возникновения стереотипии. То есть, это директивное направление в психотерапии, когда взрослый учит ребёнка правильному поведению и корректирует нежелательные проявления, вплоть до жёстких мер. В рамках обучающей программы по этой методике ребёнок – всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого.

При всей строгости обучающей программы по методике АВА, только она подходит для тяжёлых форм аутизма, синдрома Дауна и тяжёлых форм интеллектуальной недостаточности.

Эта методика не ждёт, например, когда ребёнок захочет научиться завинчивать крышки баночек. У ребёнка нет выбора – ему поставили баночки, его рукой показывают движения и закрепляют движения до тех пор, пока ребёнок самостоятельно не сможет выполнить навык. При этом закреплённым навык считается только тогда, когда ребёнок сможет выполнять это действие без ошибок в не менее чем 80% ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

Для каждого ребёнка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребёнок может осваивать одновременно 2-3 не связанных между собой навыка, однако педагогом выстраивается чёткая система усложнения и поэтапного освоения всё новых и новых навыков.

2. Методика АВА (работа с детьми аутистами) интернет — ресурс
<https://multiurok.ru/sanie85/files/mietodika-ava-rabota-s-diet-mi-autistami.html>,
<http://uhod-sa-rebenkom.ru/index.php/motornaya-imitatsiya>

В арсенале АВА несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов (кладёт карточки с вилкой и ложкой в одну стопку, а карточки с кошкой и собакой – в другую), "покажи, как ты..." (делает вид, что причёсывается / надевает шапку / крутит руль / тушит пожар / мяукает и ловит мышей), местоимения (правильно употребляет "я иду" – "ты идёшь"), ответы на вопросы "Что", "кто", "где", "когда", "как", употребление "да" и "нет" и др. Среди более продвинутых программ – "Скажи, что будет, если..." (предугадывает исход действия), "Расскажи историю", "Делай как (имя сверстника)", "Позови (имя сверстника) играть", и др.

Конечная цель АВА – дать ребёнку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Поэлементное разучивание многих десятков действий занимает много времени. Считается, что АВА даёт наибольший эффект, если заниматься с ребёнком по этой методике 30-40 часов в неделю (при этом проверено, что аналогичное количество часов, проведённое с ребёнком без особой методики, далеко не столь результативно). Кроме того, в идеальном варианте надо начинать занятия по этой методике до того, как ребёнку исполнится 6 лет (АВА помогает также старшим детям, но чем раньше начать занятия, тем выше будет результат). Родители, даже при наличии сил и ресурсов, как правило, не могут давать ребёнку сорок часов интенсивных занятий в неделю на протяжении нескольких лет. Обычно домашняя программа АВА для ребёнка организуется силами родителей, плюс обязательные занятия с дефектологом, являющимся специалистом по данной программе.

Специалисты последовательно занимаются с ребёнком на протяжении двух-трех часов (делая за это время пять-шесть программ), на протяжении одного дня с ребёнком могут последовательно работать два-три специалиста, и таким образом ребёнок получает пять-шесть часов в день. Все действия по программам записываются в общий журнал работы с ребёнком, корректируя свои действия один относительно другого.

Пример одного из упражнений из программы "Язык – понимание": Дефектолог даёт задание ("сделай как я"), поднимает руку, затем даёт подсказку (поднимает руку ребёнка), вознаграждает ребёнка за правильный ответ. После несколько попыток (задание – подсказка – вознаграждение) делается попытка без подсказки: дефектолог поднимает руки вверх и просит «сделай как я», и ждёт, даст ли ребёнок правильный ответ. Если ребёнок отвечает правильно без подсказки, он получает вознаграждение (его хвалят, дают что-нибудь вкусное, отпускают играть). Если ребёнок даёт неправильный ответ или не даёт никакого ответа, тренировка с подсказками продолжается. Упражнение заканчивается, когда ребёнок начинает в 80-90 случаях действовать правильно. Тут же вводится новое задание.

Например, педагог говорит «сделай как я» и хлопает в ладоши. Первые два задания должны быть максимально непохожими. Затем, когда ребёнок станет выполнять оба действия без ошибок, их начинают показывать вместе. «Сделай как я» – и педагог хлопает в ладоши, затем поднимает руки вверх. Затем – наоборот: поднимает руки, потом хлопает. Эти два стимула считаются освоенными, когда ребёнок даёт 80% правильных ответов при чередовании двух действий в произвольном порядке. Затем вводят и отрабатывают третий стимул, затем чередуют все три, затем вводят четвёртый и др.

Когда у ребёнка в запасе много освоенных стимулов (включая такие полезные для ежедневной жизни, как "иди сюда", "дай (название предмета)", "возьми (название предмета)"), начинают работать над обобщением, или генерализацией навыков – проводят упражнения в неожиданных местах (в ванной, на улице, в магазине), чередуют людей, дающих задание (дефектологи, родители, бабушки и дедушки, знакомые, другие дети).

В какой-то момент ребёнок не только осваивает те стимулы, которые с ним отработывали, но и начинает сам понимать новые задания без дополнительной отработки (например, "закрой дверь" ему показывают один-два раза, и этого оказывается достаточно). В таком случае программа считается освоенной – ребёнок дальше может осваивать информацию из окружающей среды, как это делают типично развивающиеся дети.

Выбор именно этой методики оправдан, если поведение ребёнка не поддаётся контролю со стороны близких, он не реагирует на просьбы и запреты, не откликается на имя, не стремится к коммуникации, не имеет речи или речь развита настолько слабо, что ребёнок может с трудом (или не может) выразить свои мысли и желания. Именно эта методика помогает снизить число и интенсивность стереотипий, особенно двигательных при коррекции ребёнка с аутизмом, а также если ребёнок агрессивен или склонен к самоагрессии.

В рамках системы АВА могут активно применять абсолютно все методы работы – от чтения по складовой системе Зайцева и куклотерапии до работы со стимульным материалом по Монтессори.

Пример: методика облегчённой коммуникации (Facilitated Communication training. Rosemary Crossley). Обучение по методу облегчённой (альтернативной) коммуникации – стратегия для обучения детей с серьёзными нарушениями. Дети, имеющие серьёзные нарушения коммуникации, как правило, имеют ряд проблем, связанных с недостаточностью речи (как устной, так и письменной), не удовлетворяющей их потребности в коммуникативном взаимодействии. Этот метод применяют у детей с различными видами афазических расстройств, с нарушениями речевого общения, имеющими трудности с письменной речью.

У таких детей при общих нарушениях развития наблюдается достаточно широкий спектр нарушений коммуникативного взаимодействия, в связи с чем использование метода облегчённой коммуникации исключительно актуально.

Облегчённая, или альтернативная коммуникация – формальное название для стратегий неречевой коммуникации, призванных сделать речь ребёнка более функциональной. Альтернативная связь включает любую используемую стратегию коммуникации (жесты, планшеты, карточки, современные технические средства, компьютер и прочее) при отсутствии у ребёнка собственной устной и письменной речи.

Стратегии безречевой коммуникации: речь может быть заменена жестом, языком тела, письменной речью, пособиями для коммуникации.

Методика АВА требует чёткости в использовании поощрений и наказаний, при этом наказания могут быть достаточно строгие. Например, если ребёнок агрессивен по отношению к педагогу, педагог имеет право фиксировать своими руками руки ребёнка, не давая ему ударить. Другой пример (менее экстремальный): ребёнок с РАС пытается съесть клей из клеящего карандаша каждый раз, когда его видит. Согласно ТЕАССН мы должны были бы убрать клей из поля зрения ребёнка, а занятия по аппликации и коллажу – исключить.

Согласно методике АВА ребёнка специально заставляют ежедневно делать аппликации и коллажи. Причём каждый раз, когда ребёнок применяет клей правильно, он получает поощрение – сухарик, мини-кусочек конфетки, похвалу, поглаживание. Когда ребёнком клей направляется в рот, например, может использоваться неприятный ребёнку сигнал – свисток, лишение игрушки или выключение музыки, если ребёнку нравится заниматься под музыку. Таким образом формируется правильное и безопасное поведение.

Плюсы методики АВА. Методика приносит быстрые и ярко выраженные результаты. При этом ребёнок может показывать результаты в любой ситуации и любым людям. По результатам Ивара Ловааса, основателя этой методики, примерно половина детей,

получавших коррекцию по методике АВА, может обучаться в обычной школе. Из общего числа детей, получавших коррекцию по методике АВА, до 90% улучшают свое состояние. Нередки случаи, когда при рано начатой коррекции дети с аутоподобным поведением преодолевали задержку в развитии и поступали, а потом хорошо учились, в обычных общеобразовательных школах.

Методика позволяет последовательно развивать ребёнка, вплоть до вывода ребёнка из неадекватного состояния. Методика позволяет использовать практически все известные приёмы работы и заимствовать методы других методик. Согласно данной методике дети социализируются и входят в общество, развивают инициативность.

Методика АВА позволяет освоить речь детям, которые обратились к коррекции поздно (когда на занятия к дефектологу попадает ребёнок, с полным отсутствием речи в 5-6 лет). Изначально доводится подражательная деятельность до автоматизма, с фиксацией внимания на лицо педагога. Потом осваиваются подражательные артикуляционные движения, которые постепенно озвучиваются.

Минусы методики АВА. Эта методика не подходит на начальном этапе коррекции ребёнка, если у ребёнка имеется страх чужих людей, зато наблюдается сильная привязанность к матери.

Методика учитывает достаточно строгую систему наказаний и поощрений, отчего некоторым родителям начинает казаться, что она похожа на дрессировку, хотя это не так. Нельзя путать дрессировку (обучение ребёнка бесполезным навыкам) и тренировку (формирование полезного навыка посредством повторений). Однако коррекция требует полного доверия со стороны родителей к действиям педагога, иначе результата не будет.

Если родители не согласны или не могут использовать чётко систему поощрений-наказаний, то занятия по АВА становятся затруднительными, а зачастую – невозможными. Работа по данной системе не терпит перерыва в занятиях.

Методика требует постоянных супервизий, чёткого контроля не только за занятиями, но и за созданием дома системы развития соответствующей плану коррекции. Методика требует на начальном этапе полного послушания ребёнка, который не всегда легко достигнуть, если ребёнок воспитывался до начала коррекции в системе вседозволенности и полного обслуживания со стороны родственников. И только в процессе расширения понятийного аппарата формируется инициативность.

Система категорически не подходит для применения к ребёнку, растущему в деструктивной семье (в семье с устойчивыми внутренними проблемами, сказывающимися на развитии ребёнка). Изначально необходимо провести психотерапевтическую работу с семьёй, и только потом начинать коррекцию развития ребёнка.

Программа 1. Устанавливает зрительный контакт

1. В ответ на имя – сядьте на стул напротив ребёнка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз. После того, как ребёнок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребёнок на вас без подсказки. По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребёнок смотрит на вас без стимулятора.

2. В течение 5 секунд – повторите процедуру, описанную в № 1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 сек., прежде чем отдать ребёнку предъявленный стимулятор.

3. Во время игры – дайте ребёнку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.

4. На расстоянии – повторите № 3. Но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.

5. На просьбу «Посмотри на меня» – произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в п. 1. Как помочь? Поднесите съедобный или осязаемый предмет на уровень глаз ребёнка, чтобы он мог проследить его движение до ваших глаз или осторожно направьте подбородок ребёнка так, чтобы глаза поравнялись с вашими. Убедитесь, что ребёнок смотрит точно на вас, а не на стимулятор.

Инструкция (1-4) Имя ребенка (5) «Посмотри на меня» Реакция (1-5) Устанавливает зрительный контакт дата введения дата усвоения.

1. Одна секунда.
2. Пять секунд.
3. Во время игры.
4. На расстоянии.
5. В ответ на просьбу «Посмотри на меня».

Программа 2. Имитирует основные движения

Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогите ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Постучи по столу	6. Поздоровайся за руку	11. Похлопай по плечам	16. Вытяни руки вперед
2. Похлопай в ладоши	7. Покачай головой (нет)	12. Прыгай	17. Постучи (в дверь)
3. Помашаи (рукой)	8. Кивни головой	13. Сделай круг руками	18. Руки на пояс
4. Подними руки вверх	9. Повернись кругом	14. Похлопай по животу	19. Потри руками
5. Потопай ногами	10. Закрой лицо руками	15. Маршируй	20. Постучи по голове

Некоторые дети могут научиться предметно-опосредованной имитации быстрее (звонки колокольчика, кубики в ведёрко), чем основным движениям. Введя 5 основных движений, попробуйте новые, навыки могут обобщиться.

Программа 3. Имитирует действия с предметами

Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребёнком. Предъявите команду «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Подстимулируйте ребёнка повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце концов одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям. Учите ребёнка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Положи кубик в ведро	6. Нарисуй каракули	11. Надень шляпу	16. Выполни действия с куклой
2. Позвони в колокольчик	7. Вытри рот	12. Поднеси трубку к уху	17. Раскатай пластилин
3. Толкай машинку	8. Стукни молоточком	13. Пей из чашки	18. Положи монетку в

			банк
4. Помаша флажком	9. Покорми куклу	14. Подуй врожок	19. Поцелуй куклу
5. Бей в барабан	10. Потряси погремушку	15. Расчеши волосы	20. Поставь печать на бумагу

Программа 4. Имитирует мелкие и точные движения (вводится аналогично предыдущей).

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Сомкнуть кисти рук	5. Подвигать указательными пальцами	9. Показать указательным пальцем на ладонь
2. Разжать и сжать кулаки	6. Потереть рука об руку	10. Выставить указательные пальцы
3. Постучать указательным пальцем	7. Постучать указательным пальцем о большой	11. Поднять вверх большие пальцы
4. Постучать большими пальцами	8. Указать на части тела	12. Соединить пальцы в знак примирения

Программа 5. Имитация произносительных движений

Попросите ребёнка: «Делай это» и одновременно покажите движение ртом. В начале курса помогайте, а далее хвалите только движения, выполненные следом за показом без вспомогательной помощи.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Открыть рот	3. Сложить губы вместе	5. Подуть	7. Сложить губы в трубочку	9. Упереть язык в верхние зубы
2. Высунуть язык	4. Постучать зубами	6. Улыбнуться	8. Поцелуй	10. Прикусить нижнюю губу верхними зубами

Если вы учите ребёнка артикуляции ради имитации речи, сопровождайте движения звуками. При показе движений можно использовать зеркало. Пусть ребёнок смотрит сразу и на вас, и в зеркало.

Программа 6. Выполнение единичных команд

Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогите ребёнку, постепенно помогайте всё меньше.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Сядь	6. Обними меня	11. Поцелуй меня	16. Возьми салфетку
2. Встань	7. Подними руки вверх	12. Выброси это	17. Включи музыку
3. Подойди сюда	8. Похлопай в ладоши	13. Закрой дверь	18. Положи на полку
4. Опусты руки	9. Повернись кругом	14. Воздушный поцелуй	19. Дай мне руку
5. Помаша «До свидания»	10. Прыгай	15. Включи свет	20. Потопай ногами

Выбирайте команды, которые действительно нужны ребёнку в обиходе.

Полная методика выполнения простых инструкций из раздела «Рецептивная речь»

Цель: научить ребёнка выполнять простые инструкции.

План:

Шаг 1: научить ребёнка выполнять одношаговую инструкцию, желательно освоить несколько таких одношаговых инструкций.

Шаг 2: научить ребёнка выполнять новые одношаговые инструкции, или несколько новых одношаговых инструкций.

Шаг 3: научить ребёнка выполнять отработанные инструкции в случайном порядке.

Дальнейшие шаги: научить ребёнка выполнять все действия из списка «учебных навыков», представленного в программе. Стратегия обобщения: разные люди – учителя, родители, сверстники и тд. Разная среда обучения – класс, столовая, парк и т.д.

Выполнение:

1. Сядьте лицом к ученику.
2. Дайте одношаговую (простую) инструкцию, например, «Похлопай в ладоши».
3. Чтобы помочь ученику ответить правильно, дайте полную физическую подсказку сразу после инструкции.
4. Когда ребёнок выполнит инструкцию правильно, похвалите его словами («Здорово похлопал!!!») и дайте поощрение – игрушку, еду или жетон.
5. Постепенно убирайте подсказку до того момента, пока ученик не выполнит инструкцию полностью самостоятельно (без подсказки).
6. Предлагайте самые лучшие и желанные поощрения, когда ребёнок выполнит инструкцию с минимальной помощью, и ещё лучше, когда совсем без вашей помощи.

Коррекция ошибок:

Одновременно с тем, как вы говорите «Хлопаем в ладошки», оказываете физическую помощь ребёнку и выполняете вместе с ним инструкцию. Показываете ребёнку правильный ответ. Например, говорите «сделай так» и хлопаете в ладоши.

Варианты подсказок: имитация: «Сделай так» и хлопаем в ладоши.

Устранение ошибок:

Ошибка 1: ученик путает схожие инструкции. Либо инструкции звучат схоже, либо действия на две разных инструкции чем-то похожи друг на друга.

Решение 1: сначала разучиваем инструкции, которые очень отличаются друг от друга. Отличаются по звучанию инструкции, или сильно отличаются по выполнению (хлопать в ладоши, пнуть мяч). Затем постепенно обучаем схожим инструкциям.

Ошибка 2: ребёнок пытается выполнить инструкцию, но форма её выполнения отлична от того, что просит учитель.

Решение 2: иногда физические возможности ребёнка не позволяют ему в точности выполнить данную инструкцию. Например, ребёнок может поднять руки, чтобы сделать «волну», но не сможет «провести волну» по руке и руки просто останутся поднятыми без движений.

В этом случае педагогу нужно решить, какой ответ ребёнка он засчитает как правильный (ориентируясь на физические возможности ребёнка) и засчитывать выбранный ответ за правильный.

Полезные советы: Для некоторых детей лучше начинать обучение с инструкций, касающихся предметов (...«брось это»). А для других предпочтительно начинать обучение только с инструкций, касающихся только движений тела.

Учебные навыки в данной программе обучения аутистов:

1. Встань	3. Повернись	5. Сделай «волну»	7. Обними меня, поцелуй меня	9. Похлопай
2. Сядь	4. Попрыгай	6. Подними руки вверх	8. Потопай	10. Возьми это 11. Положи это

Продвинутый уровень навыков

1. Брось это подальше
2. Открой/закрой дверь
3. Положи руки в карман
4. Вытри ...
5. Достань
6. Повесь свою куртку
7. Напиши свое имя вверху страницы

Полная методика выполнения программы

«Слежение за указательным пальцем» из раздела «Рецептивная речь»

Оборудование: мотивационные, интересные ребёнку предметы.

План:

1. Научить ребёнка следить за указательным пальцем, когда на столе лежит один предмет.
2. Научить ребёнка следить за указательным пальцем, когда на столе несколько предметов.
3. Научить ребёнка следить за указательным пальцем на расстоянии.

Стратегия обобщения: возьмите ребёнка в парк, в магазин и т.д. – туда, где много различных элементов окружающей среды. Попросите сверстников указывать на предметы. Подготовьте в окружающей среде интересные предметы, на которые будете указывать в быту

Выполнение:

1. Поместите интересный предмет на столе.
2. Дайте инструкцию «Смотри!». Чтобы помочь ребёнку проследить за пальцем, нужно указательным пальцем провести линию от глаз ребёнка до предмета на столе, слегка касаясь предмета пальцем (сформировать путь).
3. Когда ребёнок посмотрел на предмет, немедленно похвалите его «О, как ты здорово посмотрел на.....» и дайте поиграть этим предметом.
4. После нескольких удачных попыток поместите предмет на столе, подальше от ребёнка (в противоположный угол стола) и добавьте отвлекающие предметы (сперва один отвлекающий предмет, затем два и т.д.).
5. Уменьшайте подсказку, проводите линию от глаз ребёнка до предмета, не касаясь предмета.
6. Предоставляйте лучшие поощрения, если ребёнок самостоятельно следит за указательным пальцем без подсказок.
7. Продолжайте менять местоположение предмета, на который указываете и постепенно отдаляйте его от ребёнка.

Примерные пункты для обучения аутистов:

1. Предмет прямо перед ребёнком.
2. Предмет прямо перед ребёнком вместе с отвлекающим предметом.
3. Предмет в левом или правом углу стола, вперемешку с отвлекающими предметами.
4. Предмет за ребёнком, вместе с отвлекающими предметами.
5. Предмет в различных местах (потолок, стены комнаты).
6. Предметы везде – дома и на улице.

Коррекция ошибок:

Повторите инструкцию «Смотри!», поместите указательный палец в поле зрения ребёнка и проведите пальцем до предмета. Подойдите ближе к предмету, чтобы ваш палец

касался его. Если ребёнок теряет интерес и уходит – то предмет перестал быть ему интересен. Найдите более интересный предмет.

Полная методика программы «Дуть, надувать, выдувать» из раздела «Моторика»

Цель: Научить ребёнка дуть, надувать, выдувать всевозможным образом.

Предметы для работы: перо, свисток, соломинка, рожок и т.д.

План:

Шаг 1: Научить ребёнка дуть через соломинку

Шаг 2: Научить ребёнка дуть в свисток/свистеть

Шаг 3: научить ребёнка выдувать мыльные пузыри

Дальнейшие шаги: научить ребёнка выполнять все действия из списка «учебных навыков», представленного в программе.

Стратегия обобщения: Просить ребёнка выдувать мыльные пузыри во время игр. На ближайшем дне рождения или ином празднике просить ребёнка торжественно дуть в рожок и т.д.

Выполнение:

1. Сядьте лицом к ученику за столом или на игровой площадке.
2. Покажите ему собранный рабочий материал для выдувания – мыльные пузыри, соломинку, пёрышко и т.д.
3. Дайте инструкцию – «Дуй!».
4. Чтобы помочь ребёнку правильно ответить, продемонстрируйте ему правильный ответ – скажите «Сделай так!», сомкните свои губы вокруг соломинки и подуйте через неё на пёрышко на столе.
5. Когда ребёнок сделал правильно – похвалите его словами «Ты отлично дуешь!» и др., а также дайте вознаграждение – игрушки, кусочек сладости или жетон.
6. Постепенно убирать подсказки, чтобы ребёнок делал задание самостоятельно (без вашей подсказки, помощи).
7. Похвалить максимально интенсивно, дать лучшее поощрение, когда ребёнок полностью выполнит задание с минимальной подсказкой или без подсказки вовсе.

Коррекция ошибок:

Повторить инструкцию и физически помочь ребёнку сжать губы вокруг соломинки (свистка). Показать ребёнку правильный ответ. Например, сказать «Сделай так», сложить губы вокруг соломинки и подуть на пёрышко.

Варианты подсказок: возможная подсказка – физически помочь ребёнку сложить губы вокруг соломинки в нужном положении.

Устранение ошибок:

Ошибка 1: ребёнок вдыхает вместо того, чтобы выдыхать.

Решение 1: используйте объекты, которые визуально изменяются, если на них дуть – свеча, воздушный шарик и т.д. Это позволит визуализировать связь между действием и результатом.

Ошибка 2: ребёнок не смыкает губы вокруг свистка (соломинки).

Решение 2: попробуйте потренировать оральную имитацию – сперва без свистка – по команде «Сделай так!» открывать и закрывать рот. А затем и со свистком открывать и закрывать рот, сжимая губы вокруг свистка.

Полезные советы: если ребёнок путает вдувание и выдувание, продемонстрируйте ему разницу этих действий с пёрышком. При выдувании пёрышко отлетает от соломинки, при вдувании пёрышко втягивается в соломинку.

Учебные навыки в данной программе:

1. Перемещать пёрышки и ватные шарики по столу, дуя на них через соломинку

2. Дуть в свисток
3. Пускать мыльные пузыри
4. Задувать свечку
5. Просто дуть в пустоту
6. Дуть в рожок

Продвинутый уровень навыков для аутиста

Научите ребёнка играть на духовых музыкальных инструментах, таких как гармошка, флейта. Одновременно с тем, как ребёнок дует, направляйте его пальцы на нужную ноту. Сперва выучите одну ноту и постепенно научите играть песенки.

Полная методика выполнения программы «Имитация звуков и слов» из раздела «Преакадемические навыки»

Цель – научить ребёнка имитировать звуки и слова.

План:

Шаг 1: Научить ребёнка имитировать единичные звуки, или слова. Желательно несколько единичных звуков или слов.

Шаг 2: Научить ребёнка имитировать новые звуки или слова (несколько новых звуков, слов).

Шаг 3: В случайном порядке имитировать выученные ранее звуки или слова. Стратегия обобщения: подбирать для имитации новые и новые звуки и слова. Пусть ребёнок подражает не только за вами, но и за другими людьми. Просите повторить то, что говорит другой человек. Просите ребёнка имитировать звуки в разной интонации, с разными частотами, разными тембрами голоса.

Выполнение обучающей программы

1. Сядьте лицом к ребёнку за столом или в игровой зоне.
2. Дайте инструкцию для имитации звука – «Скажи ААА» или «Скажи ММММ» и т.д.
3. Чтобы помочь ребёнку ответить, приоткройте его рот руками в положение, необходимом для произношения звука. Например, слегка надавите пальцами на нижнюю челюсть и удерживайте в открытом положении, чтобы произнести звук «АААА». Повторите звук ещё раз, пока челюсть ребёнка находится в приоткрытом положении.
4. Первоначально любой звук, произнесённый ребёнком, принимается за верный (приблизженный к верному) ответ.
5. Соединяйте произношение звука с любимыми забавами ребёнка. Например, учась произносить «тю-тю-тю», пощекотите его каждый раз, когда он имитирует этот звук.
6. Когда ребёнок правильно произнес звук или слово – похвалите его словами «Ты отлично сказал «ААА!»» и др., а также дайте вознаграждение – игрушку, кусочек сладости или жетон.
7. Постепенно убирайте подсказки, пока ребёнок не ответит полностью самостоятельно.
8. Похвалите максимально интенсивно, дайте самое лучшее поощрение, если ребёнок полностью повторит за вами звук с небольшой подсказкой или без подсказки вовсе.

Коррекция ошибок:

Выдержите небольшую паузу и, не давая подкрепление, произнесите нужный звук ещё раз. Попробуйте физически приоткрыть рот ребёнка, чтобы облегчить произнесение звука. Попробуйте разбить слово на составные части и произносить его сперва по частям, а затем уже соединить. Например, слово «Хочу» – сперва отработайте части «Хо» и «Чу», а затем соедините в одно слово.

Варианты подсказок: разбить слово на составные части и отработать каждую часть отдельно, затем уже соединить части в одно слово. Например, слово «Кошка» – сперва отработайте части «Кош» и «Ка», а затем, когда у ребёнка получится произносить эти части, соедините в одно слово.

Устранение ошибок возникших при обучении аутиста

Ошибка 1: ребёнок очень расстраивается, когда мы просим его имитировать звуки.

Решение 1: во время выполнения урока по звуковой имитации чередуйте сложные задания с более лёгкими, уже отработанными заданиями – например, можно чередовать с упражнением на имитацию простых движений.

Решение 2: соединяйте звуковую имитацию с забавной деятельностью. Например, можно играть с ребёнком в гонки на машинках и одновременно изображать звук ревущего мотора и сигналов машин, как только ребёнок повторит за вами звук – тут же похвалите его!

Решение 3: для повышения мотивации к выполнению данного сложного задания приготовьте самое мотивационное поощрение для ребёнка – мороженное, сок, шоколад, мультик и т.д. Используйте данное поощрение только во время отработки звуковой имитации и никогда больше (для сохранения мотивации).

Ошибка 2: ребёнок не открывает рот так, как нужно, чтобы произнести звук.

Решение: тренируйте оральную имитацию – имитацию движений рта без звука. Затем пробуйте со звуком.

Полезные советы:

Чтобы ребёнок не разочаровался в своих возможностях, для начала мы принимаем любой его звук за правильный и поощряем его. Если ребёнок не имитирует звуки и слова вовсе, то поощряйте и хвалите за любое использование звуков им – например, поощряйте любой лепет.

Учебные навыки в данной программе:

1. Короткие гласные звуки (А, О, У, И и т.п.).
2. Длинные гласные звуки (ААААА, ООООО, УУУУУ, ИИИИИ и т.д.).
3. Согласные звуки.
4. Наборы гласных и согласных звуков, начинающиеся с гласной (АМ, АП, ОП и т.д.).
5. Наборы гласных и согласных звуков, начинающиеся с согласной (БАХ, ПАП, КОТ и т.д.)
6. Краткие звуки (Й).
7. Функциональные слова (любимые игрушки, еда, напитки и т.д.).
8. Общие слова.

Имитацию звуков имеет смысл вводить после того, как освоена другая имитация – имитация движений, действий с предметами.

Программа 7. Части тела

1. Различает части тела. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания и произнесите команду: «Покажи (дотронься) на ...». Помогайте ребёнку находить правильную часть тела на нём самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки.

2. Называет части тела. Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе. Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова – ноги, а не глаза – нос).

Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это ?» Реакция: (1) Правильно касается части тела. (2) Правильно называет части тела. Дата введения – дата усвоения.

1. Голова	6. Ноги	11. Плечи	16. Локоть
2. Стопы	7. Глаза	12. Кисть руки	17. Подбородок
3. Живот	8. Уши	13. Лицо	18. Пальцы ног
4. Нос	9. Волосы	14. Рука	19. Большой палец
5. Рот	10. Щеки	15. Пальцы	

Программа 8. Предметы

1. Узнаёт. Расположите предмет(ы) на столе перед ребёнком и попросите: «Дай мне ...». Подтолкните его подать вам нужный предмет.

2. Называет. Спросите: «Что это?». Выбирайте предметы, необходимые ребёнку действительно. Избегайте обучать сначала словам, схожим по звучанию. Если ребёнок затрудняется выполнять команду «Дай мне...», попробуйте научить его командам, связанным с предметами (Возьми салфетку, брось мяч), а потом переходите к «Дай мне салфетку, подай мяч», положив предметы ближе друг к другу. До этого ребёнка следует научить выполнять 15 единичных команд (см. программу выше).

Инструкция: (1) «Дай мне ...» (2) «Что это?» Реакция: (1) Правильно даёт предмет. (2) Правильно называет предмет. Дата введения – дата усвоения.

Программа 9. Картинки (картинки по выбору)

1. Узнаёт. Положив картинку(и) перед ребёнком, скажите: «Покажи на ...».

2. Называет. Спросите: «Что это?» Заранее научите ребёнка выбирать одинаковые картинки, выполнять 15 единичных команд и называть предметы (см. предыдущие программы).

Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это?» Реакция: (1) Правильно показывает картинку. (2) Правильно называет картинку. Дата введения – дата усвоения.

Программа 10. Узнавание знакомых людей

1. Узнаёт по фотографиям. Покажите фото со знакомыми ребёнку людьми и попросите: «Покажи на ...». Закрепляйте правильные ответы.

2. Узнаёт в лицо. Когда в комнате находится знакомый человек, скажите ребёнку: «Подойди к ...» Сначала слегка подтолкните ребёнка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи.

Прежде чем учить ребёнка различать людей по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинайте с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей.

Если ребёнок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к...», подняв нужную фотографию.

Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) Подойди к ... Реакция: (1) Правильно показывает фотографию (2) Правильно подходит к члену семьи. Дата введения – дата усвоения.

Программа 11. Глаголы (ребёнок-аутист выполняет команды и действия на картинках)

1. Показывает действия сам. Дайте ребёнку инструкцию: «Покажи мне, как... (глагол)».

2. Показывает действия на картинке. Скажите: «Покажи, кто ... (глагол)». До этого ребёнок должен уметь выполнять 10 единичных команд, различать картинки. В качестве стимулятора сами моделируйте действие на первых порах. Начинайте с тех действий, которые ваш ребёнок усвоил в программе 6 – Единичные команды. Инструкция: (1) Покажи мне как ... (2) Покажи, кто ... Реакция (1) Правильно показывает действия (2) Правильно показывает действия на картинке. Дата введения – дата усвоения.

1. Стоять	6. Пить	11. Дуть	16. Плакать
2. Сидеть	7. Поворачиваться	12. Спать	17. Причесывать
3. Хлопать	8. Прыгать	13. Стучать (в дверь)	18. Бросать
4. Махать	9. Обнимать	14. Читать	19. Шагать
5. Есть	10. Целовать	15. Рисовать	20. Пинать

Программа 12. Окружающие предметы

1. Узнаёт. Выберите предметы из окружающей обстановки, скажите: «Покажи на ...».

2. Называет. Спросите: «Что это?». Начинайте с предметов, расположенных близко к ребёнку, а затем увеличивайте расстояние незаметно.

Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это?» Реакция: (1) Правильно показывает объект (2) Правильно называет объект. Дата введения – дата усвоения.

1. Стол	4. Пол	7. Ковер	10. Полка	13. Плита	16. Ванна
2. Стул	5. Стена	8. Лампа	11. Шторы	14. Раковина	17. Кровать
3. Окно	6. Дверь	9. Лестница	12. Холодильник	15. Унитаз	18. Шкаф

Программа 13. Аутист показывает на картинке в книге

Покажите ребёнку страницу в книге и попросите указать на конкретную картинку. Своей рукой направляйте его на правильную картинку. Закрепляйте верные ответы. Начинайте со страниц с ограниченным количеством картинок. Позднее развивайте этот навык в более естественных условиях: рассматривая книжку перед сном.

Инструкция: Покажи, картинку... Реакция: правильно показывает на картинку. Дата введения – дата усвоения.

Программа 14. Назначения предметов

1. Узнаёт предмет по его назначению. Поместите предмет или картинку на стол перед ребенком. Спросите: «Чем ты (например, рисуешь)?». Помогите выбрать правильно предмет.

2. Называет предмет по назначению. Сядьте напротив ребёнка и спросите, чем он рисует. Подсказывайте ответ («Фломастерами» или «Я рисую фломастерами»).

3. Называет назначения предметов. Спросите: «Что ты делаешь карандашом?». Помогите правильно ответить («Пишу» или «Карандашом я пишу»).

Используйте только те предметы, которые ваш ребёнок уже умеет опознавать. Вопрос: (1 и 2) «Что ты делаешь... (название предмета)?» (3) «Чем ты ... (название действия)?» Реакция: (1) Правильно показывает на предмет (2) Правильно называет предмет (3) Правильно называет действия предмета. Дата введения – дата усвоения.

1. писать\ карандаш	3. есть\ вилка	5. читать\ книга	7. сидеть на\ стул	9. рисовать\ фломастер	11. подметать\ веник	13. бросать\ мяч
2. пить из\ чашки	4. резать\ нож	6. спать на\ диван	8. говорить	10. мыться\ ванна	12. сморкаться\ нос	14. расчесываться\ расческа

чашка	ножницы	кровать	по\телефон	мыло	салфетка	щетка
-------	---------	---------	------------	------	----------	-------

Программа 15. Учим аутиста определять принадлежность

1. Определяет, кому принадлежит ... Когда знакомый человек находится в поле зрения ребёнка, скажите: «Дотронься до рубашки (Марии)».

2. Называет, кому принадлежит ... Показав на часть тела или одежды знакомого человека, спросите: «Чей (чья) это...?»

Помогайте с ответом (Рубашка Марии).

Инструкция: (1) «Дотронься до ... (части одежды или тела) ... (имя конкретного человека)» (2) «Чей (чья)... (часть тела или одежды)?» Реакция: (1) Правильно выполняет просьбу (2) Правильно называет человека. Дата введения – дата усвоения.

Программа 16. Узнаёт окружающие звуки

1. Показывает картинку, характеризующую звук. Поместите картинку на столе перед ребёнком. Проиграйте звук на кассете. Спросите: «Что ты слышишь?» Помогите выбрать соответствующую картинку.

2. Называет звук. Проиграйте звук на кассете, спросите, что ребёнок слышит. Подсказывайте, чтобы ребёнок правильно называл звуки. Начните со звуков, которые вашему ребёнку знакомы. Помните, что изучаемые звуки должны часто звучать у вас дома.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты слышишь?» Реакция: (1) Правильно показывает на картинку (2) Правильно называет звук. Дата введения – дата усвоения.

1. Звонок телефона	6. Кряканье утки	11. Чириканье птиц	16. Мычание коровы
2. Тиканье часов	7. Мяуканье кошки	12. Завод машины	17. Дверной звонок
3. Лягушка	8. Плач ребенка	13. Плеск воды	18. Звук рожка
4. Чихание	9. Игра на фортепиано	14. Удары мячом	19. Прихлебывание
5. Лай собаки	10. Пожарная машина	15. Хрюканье поросенка	20. Стук молотка

Программа 17. Ребёнок-аутист указывает на желаемые предметы

1. Отдельные предметы. Сидя напротив ребёнка, поднимите предмет (из еды или игрушку), которому ребёнок отдаёт предпочтение. Скажите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребёнок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, всё меньше подталкивая ребёнка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается. Покажите 2 предмета (предпочитаемый и не предпочитаемый). Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребёнок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, всё меньше подталкивая ребёнка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

3. Предметы на столе. На столе в недосягаемости от ребёнка один предпочитаемый, другой предмет не предпочитаемый. Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребёнок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, всё меньше подталкивая ребёнка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

4. Указывает на предметы без словесных указаний. Поместите на столе несколько предпочитаемых и несколько не предпочитаемых предметов. Подождите несколько секунд. Если ребёнок потянется за предпочитаемым предметом, «подскажите» жестом указать пальцем. Если ребёнок не достаёт и не показывает предмет самостоятельно, поманите его, подняв один предмет, а затем положите его обратно или дайте этот предмет на несколько секунд ребёнку. А потом положите к другим.

Выбирайте предметы, которые ребёнок действительно предпочитает. В курсе обучения предметы меняйте. Называйте предмет, когда ребёнок на него показывает.

Вопрос: (1-4) «Что ты хочешь?» Реакция: (1-4) Правильно показывает на предмет. Дата введения – дата усвоения.

1. Один отдельный предмет.
2. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет.
3. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет на столе.
4. Предмет без каких-либо указаний.

Полная методика выполнения программы «Указательный жест на мотивационный объект» из раздела «Экспрессивная речь»

План:

1. Научить ребёнка просить мотивационный объект, находящийся перед ним.
2. Научить ребёнка просить мотивационный объект, находящийся недалеко от него.
3. Научить ребёнка просить мотивационный объект, находящийся на расстоянии.

Стратегия обобщения:

1. Использовать различные предметы на каждом уроке.
2. Раскладывать «вкусняшки» на видное для ребёнка место, откуда он не может сам достать и ждать его инициативы, помочь оформить просьбу правильно.
3. При собирании паззла одну часть убрать на видное место и ждать, когда ребёнок попросит эту часть для продолжения собирания паззла.

Выполнение упражнений с аутистом

1. Сесть с ребёнком во время игр или во время перекуса.
2. Показать ему несколько предметов из тех, что он предпочитает (игрушки, закуски и т.д.).
3. Когда ребёнок потянется к желаемому объекту, немедленно взять его руку и сформировать указательный жест, дотронуться его указывающим пальцем до объекта.
4. Как только ребёнок указал правильно на предмет, отдать ему этот предмет, назвать его и похвалить ребёнка («Как ты хорошо показал на ...»).
5. Постепенно убираем подсказку до того момента, пока ребёнок не начнет показывать самостоятельно.
6. Обеспечивать максимальное количество ситуаций, где ребёнок может сам попросить что-то без вашей подсказки.
7. Постепенно увеличивать расстояние между объектами и ребёнком, менять положение предметов, ставить на стол, на пол, перед ним и позади него и т.д.

Коррекция ошибок в АВА терапии

Сложить руку ребёнка в указательный жест. Предмет нужно поднести к его указательному пальцу и коснуться пальца предметом.

Варианты подсказок: имитация – по команде: «Сделай так», коснуться предмета своим пальцем.

Устранение ошибок:

Ошибка 1: Просить ребёнка выбирать предмет, который он на самом деле не хочет.

Решение 1: Сохранять высокую мотивацию к предлагаемым объектам. Давать контрастные предметы на выбор – то, что ребёнок очень хочет и то, что он совсем не хочет. Сделать перерыв и провести урок в другое время, когда ребёнок будет более заинтересован в данных предметах.

Ошибка 2: Ребёнок всегда выбирает предмет, находящийся справа (слева).

Решение 2: Постоянно меняйте предметы сторонами, используйте всевозможно различные позиции предметов.

Полезные советы

Давайте ребёнку максимум возможности практиковать навык. Например, когда во время свободной игры ребёнок тянется за игрушкой, мягко остановите его руку и дайте подсказку – сложите пальцы в указательный жест.

Если ребёнок подводит вас к нужному предмету, то, подойдя, сложите его руку в указательный жест и укажите на этот предмет.

Называйте каждый предмет, на который указывает ребёнок, и если он может повторить слово, или звук из слова, то просите его повторить за вами – так в конечном итоге установится связь между предметом и вокальной реакцией.

Дополнительные навыки

Учите ребенка просить то, что отсутствует в его поле зрения. Для начала вам нужно точно знать, что ребёнку будет нужен данный предмет.

Например, вы предлагаете ребёнку выпить любимый напиток, но его кружка находится в другой комнате за закрытой дверью.

Как только вы заметили, что ребёнок начинает оглядываться в поисках кружки, подведите его к двери в другую комнату и дайте подсказку, чтобы он показал на дверь. Как только он показал на дверь, похвалите его фразами – «о, ты хочешь в эту комнату? Конечно, я открою тебе дверь!»

Когда ребёнок зайдёт в комнату, подождите немного, пока он укажет на кружку. Как только укажет – очень похвалите – «Молодец, тебе не хватало этой кружки, чтобы выпить сока! Конечно, я дам тебе кружку!». Если он не указал на кружку – дайте подсказку и потом похвалите.

Будьте внимательны – всегда знайте, какой предмет в данный момент может быть нужен вашему ребёнку!

Если ребёнок может произносить звуки и слова, сопровождайте указательный жест просьбой повторить слово или часть слов.

Программа 18. Называет желаемые предметы словесно

1. Просьба в одно слово. На столе предпочитаемый и не предпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?» Стимулируйте ребёнка показать и назвать предмет (например, «печенье»). Тотчас же отдайте ребёнку предмет.

2. Просьба из двух слов. См. п. 1, но учите произносить просьбу: «Хочу печенье».

3. Просьба из трех слов. «Я хочу печенье».

4. Называние взрослого по имени. «Мама, я хочу печенье».

Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, кухонном столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребёнка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, хлопнуть вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребёнок обращается к вам с просьбой.

Вопрос: (1-4) «Что ты хочешь?» (4) Называет имя взрослого и предмет. Реакция: (1-3) Правильно называет предмет. Дата введения – дата усвоения.

1. Называет: «печенье».

2. Называет: «хочу печенье».
3. Называет: «я хочу печенье».
4. Называет: «мама, я хочу печенье».

Программа 19. Да/Нет (Предпочтение и не предпочтение)

1. Для не предпочитаемых предметов. Покажите не предпочитаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?». Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.

2. Для предпочитаемых предметов. См п. 1. Стимулируйте кивать головой или говорить «Да». Сразу же отдайте предмет ребёнку.

3. Вразброс «Да» и «Нет». Предъявите ребёнку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь ...?» Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «Нет» для не предпочитаемых. Сразу отдавайте, если «Да» и убирайте, если «Нет». Вопрос: 1-3) «Ты хочешь?» (2) Говорит «Нет» (3) Говорит вразброс «да» или «нет»
Реакция: (1) Говорит «Да». Дата введения – дата усвоения.

1. Не предпочитаемые предметы.
2. Предпочитаемые предметы.
3. Предметы вразброс.

Полная методика выполнения программы «Словесные просьбы» из раздела «Экспрессивная речь»

Цель – научить ребёнка-аутиста просить при помощи речи (слов, звуков).

План:

Шаг 1: Научить ребёнка просить один мотивационный стимул (желаемый предмет или вид деятельности) или несколько мотивационных стимулов (желаемых предметов, видов деятельности), находящихся в поле зрения ребёнка.

Шаг 2: Научить ребёнка просить другие мотивационные стимулы (желаемые предметы, виды деятельности), находящиеся в поле зрения ребёнка.

Шаг 3: Чередовать различные мотивационные стимулы, которые ребёнок уже научился просить. Следующий шаг: научить ребёнка-аутиста выполнять все просьбы из списка навыков для данной программы.

Стратегия обобщения:

1. Пусть ребёнок просит у разных людей (то, что он уже научился просить с педагогом).

2. Пусть ребёнок попросит вас о чем-либо на детской площадке, например, толкнуть качели и раскачать его.

3. Создайте такую ситуацию во время обеда, когда ребёнку нужно будет попросить любимую еду (хлеб, сок, печенье и т.д.).

Выполнение:

1. Определить мотивационные для ребёнка предметы или действия (сок, шоколад, качаться на качелях, прыгать на батуте и т.д.).

2. Держите мотивационный предмет на виду (поставьте сок на полочку, где ребёнок видит его, но не может сам взять), или же, во время совместных занятий с ребёнком любимым действием, внезапно прекратите его (раскачивали на качелях и остановили качели, собирали пазлы и нужный элемент пазла задержите в руке и т.д.).

3. Дождитесь, когда ребёнок захочет получить мотивационный предмет, или продолжить начатую деятельность. Когда ребёнок потянется к предмету или будет просить вас продолжить любимый вид деятельности, то дайте подсказку, как нужно попросить это словами – «Скажи «СОК»», «Скажи «КАЧАЙ»» и т.д, либо отдельными звуками из слова (в

случае, когда ребёнок физически не может выговорить все слово целиком начать с отдельного самого простого звука).

4. Когда ребёнок повторит за вами слово, звук, то похвалите его – «Молодец! Ты хорошо попросил сок».

5. Когда в следующий раз ребёнок проявит интерес к мотивационному объекту (виду деятельности), подождать некоторое время, чтобы ребёнок мог сам попросить (например, ребёнок может сказать – «Пе» если просит печенье). Если он попросил, то похвалите его – «Отлично! Ты здорово попросил ...»

6. Если ребёнок ничего не сказал, то опять дайте ему словесную подсказку «Скажи» и похвалите его, когда он повторит за вами.

7. Постепенно убирайте словесную подсказку, чтобы ребёнок мог просить самостоятельно. Можно сокращать словесную подсказку (Печенье – Пече.... – Пе..... – П.....) вплоть до того момента, когда вы просто открываете рот, а ребёнок произносит слово (звук) сам. Затем полностью уберите подсказку.

8. Максимально похвалите, если ребёнок попросил сам, без подсказок.

Коррекция ошибок:

Продемонстрируйте словесную модель правильной просьбы (скажите сами), затем дайте ребенку небольшую часть мотивационного стимула (5 секунд любимого вида деятельности, кусочек любимой еды и тд). После этого подождите, пока ребёнок проявит интерес и захочет продолжить и спросите «Что ты хочешь?».

Варианты подсказок:

Начните заниматься с ребёнком такой игрой (деятельностью), когда для продолжения требуется сказать слово. Например, подкидывая ребёнка вверх, говорите «Вверх!» и только затем подкидывайте. Подняв ребёнка вверх, говорите «Вниз!» и затем опускайте. Так продолжайте делать несколько раз.

Затем сделайте небольшую паузу и подождите – попробует ли ребёнок сказать слово, чтобы продолжить игру.

Например, подняв ребёнка вверх, задержите его в таком положении на несколько секунд, если он скажет «Вниз!» (или любой звук, означающий это), то сразу опустите его.

Устранение ошибок:

Ошибка 1: Ребёнок не проявляет интереса к предмету (деятельности) после того, как попросит об этом.

Решение 1: Сменить вид деятельности и провести урок позднее. Ребёнок должен быть очень заинтересован в стимуле на момент обучения.

Изменить мотивационный стимул, использовать данный мотивационный стимул только во время этого обучения.

Ошибка 2: Ребёнок произносит одно и то же слово (один и тот же звук) на каждый мотивационный стимул (предмет, действие).

Решение 2: Ограничить количество стимулов и выполнить заново отработку каждого отдельного стимула, только потом чередовать их.

Полезные советы: дайте возможность ребёнку практиковать навык регулярно в быту. Например, во время игры ребёнок тянется за мячом, слегка придержите его и дайте словесную подсказку «Мяч». Как только ребёнок повторит за вами – помогите достать ему мяч.

Учебные навыки в данной программе:

1. Просить любимую еду
2. Просить предпочтительные игрушки
3. Просить об определённом виде деятельности
4. Просить пойти в определённое место

5. Просить играть с определёнными людьми, приглашать, звать определённых людей

Продвинутый уровень навыков:

Научите ребёнка просить то, что находится вне поля зрения.

Например, садясь рисовать, дайте ребёнку карандаши, но не дайте бумагу. Подождите пару секунд, когда ребёнок попросит бумагу. Если ребёнок попросил – то сразу похвалите его за просьбу и дайте бумагу. Если ребёнок не просит, то дайте ему словесную подсказку «Бумага» и, когда ребёнок повторит за вами, дайте ему бумагу.

Будьте внимательны! Всегда будьте уверены в том, что будет необходимо ребёнку в данный момент (что бы он попросил, будь это в поле зрения).

Программа 20. Называет знакомых людей

1. На картинках покажите фото знакомого человека и спросите «Кто это?». Поначалу подсказывайте.

2. В лицо спросите, кто это, показав на знакомого человека в комнате, подсказывайте имя. Потом подсказки должны стать незаметными и совсем без них. Начинайте с родителей, братьев и сестер.

Вопрос: «Кто это?» (1) на картинке (2) в лицо Реакция: (1-2) Правильно называет имя человека. Дата введения – дата усвоения.

Программа 21. Делает выбор

Начните с одного очень любимого предмета и одного нелюбимого. «Ты хочешь ... или ...?». Помогите ребёнку показать на желаемый предмет и назвать его. («Какой из них ты хочешь?» «Ты хочешь яблоко или печенье?» «А в другой раз: Печенье или яблоко?») Если ребёнок еще не говорит, учите его просто показывать на предмет). Вопрос: «Что ты хочешь: ... или ...?». Реакция: «Что ты хочешь: ... или ...?» . Дата введения – дата усвоения.

Программа 22. Социальные вопросы

Сядьте напротив ребенка и задайте один из вопросов общения. Помогайте с ответом и закрепляйте ответы. Со временем поощряйте только самостоятельные ответы. Сначала учите имитировать ваши словесные ответы, добивайтесь правильной артикуляции. Примерные вопросы общения, реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Как тебя зовут	7. Как зовут твою маму/папу	13. Какой твой номер телефона
2. Сколько тебе лет	8. Что ты любишь есть	14. Что ты любишь пить
3. Как у тебя дела сегодня	9. В какую школу ты ходишь	15. Когда у тебя день рождения
4. Где ты живёшь	10. Кто твой друг	16. Какая твоя любимая игрушка
5. Кто твой брат/сестра	11. Какая твоя любимая телепередача	17. Как зовут твою учительницу
6. С чем ты любишь играть	12. Какой у тебя адрес	

Программа 23. Глаголы

1. На картинках покажите картинку, изображающую человека, выполняющего действия. Спросите: «Что он (она, они) делает (делают)?»

2. На других людях. Сядьте напротив и выполните действие, спросите: «Что я делаю?»

3. На себе. Спровоцируйте ребёнка выполнить действие (физически руководите его движениями или смоделируйте движение сами, чтобы ребёнок сымитировал). Скажите: «Что ты делаешь?». Подсказывает ответ на первых порах. Возьмите фотографии членов

семьи, выполняющих разные действия. Обобщайте усвоенные навыки, задавая вопросы в обычной, а не только в учебной ситуации.

Инструкция: (1) Что он (она, они) делает (-ют)? (2) Что я делаю? (3) Что ты делаешь? Реакция (1-3) Правильно называет действия. Дата введения – дата усвоения.

1. Стоять	5. Есть	9. Обнимать	13. Стучать (в дверь)	17. Причесывать
2. Сидеть	6. Пить	10. Целовать	14. Читать	18. Бросать
3. Хлопать	7. Поворачиваться	11. Дуть	15. Рисовать	19. Шагать
4. Махать	8. Прыгать	12. Спать	16. Плакать	20. Пинать

Программа 24. Аутист сопоставляет предметы с изображениями

Поместите предметы на столе перед ребёнком. Предъявите предмет, который соответствует одному из тех, что на столе и скажите: «Подбери пару». Подтолкните ребёнка положить предмет сверху такого же или перед ним. Сначала начинайте с одного предмета на столе. Постепенно вводите и другие предметы. Используйте одинаковые предметы, картинки, буквы, разноцветные предметы, карточки с цифрами и фигуры. В качестве подсказки можно подвинуть нужный предмет ближе к ребёнку. Начинайте с предметов, которые легко «угнездятся» или лягут поверх друг друга (чашка, ложка, или тарелка). Можно начать хотя бы с трех предметов на столе и менять их положение, чтобы усилить различие.

Инструкция: подбери пару. Реакция: правильно выполняет инструкцию дата введения дата усвоения.

1. Одинаковые предметы	3. Картинки с предметами	5. Цвета	7. Буквы	9. Неидентичные предметы (большой и маленький)
2. Одинаковые картинки	4. Предметы с картинками	6. Фигуры	8. Цифры	10. Ассоциативные предметы (карандаш и бумага)

Программа 25. Цвета

1. Узнаёт цвета. Положите перед ребёнком цветные листы бумаги и скажите: «Покажи на ... (название цвета)».

2. Называет цвета. Покажите цветной предмет и спросите, какого он цвета. Произнесите название цвета в качестве образца ответа. Со временем прекратите подсказки. Попробуйте применить эту методику во внеучебной ситуации. Расположите желаемые предметы разного цвета так, чтобы ребёнок их видел, но не мог сразу достать. Когда ребёнок попросит какой-нибудь из предметов, спросите, какого он цвета, прежде, чем дать ему это. Например, жёлтый мяч, синяя машинка, зелёный M&M. Если ребёнок попросит M&M, спросите, какого он цвета, а затем дайте ему.

Инструкция: (1) «Покажи на ... цвет» (2) «Какой это цвет?» Реакция (1) Показывает на нужный цвет (2) Называет цвет. Дата введения – дата усвоения.

1. Синий	3. Жёлтый	5. Белый	7. Фиолетовый	9. Розовый
2. Красный	4. Зелёный	6. Чёрный	8. Оранжевый	10. Коричневый

Программа 26. Аутист различает формы и фигуры

1. Узнаёт формы. Разложите разные фигуры и попросите показать на...

2. Называет их. Покажите ребёнку одну фигуру и спросите, какой она формы. Начинайте с трёхмерных (объёмных) фигур одинакового цвета, а затем вводите двухмерные фигуры (плоские), например, линейное изображение фигур. Со временем

учите ребёнка называть формы предметов (например, поднимите коробку и спросите, какой она формы).

Инструкция: (1) «Покажи на ... » (2) «Что это?» Реакция (1) Показывает на нужную форму (2) Называет форму. Дата введения – дата усвоения.

1. Круг	3. Треугольник	5. Ромб	7. Сердце
2. Квадрат	4. Прямоугольник	6. Овал	8. Звезда

Программа 27. Аутист изучает буквы

1. Узнаёт. Разложив буквы перед ребёнком, попросите: «Покажи букву ...». Поначалу можно придвинуть нужную букву ближе к ребёнку.

2. Называет. Показав букву, спросите, какая это буква. Моделируйте артикуляцию, чтобы ребёнок мог вам подражать, произнося название буквы. Учите сначала основным буквам (без «Ь», «Ъ»). Если ребёнку трудно, приготовьте объемные пластмассовые буквы.

Инструкция: (1) «Покажи букву ... » (2) «Какая это буква?»

Реакция: (1) Показывает на нужную букву (2) Называет букву. Дата введения – дата усвоения.

1. А\а	2. Б\б	3. В\в	4. Г\г	5. Д\д	6. Е\е	7. Ё\ё	8. Ж\ж	9. З\з	10. И\и	11. Й\й	12. К\к	13. Л\л	14. М\м	15. Н\н
16. О\о	17. П\п	18. Р\р	19. С\с	20. Т\т	21. У\у	22. Ф\ф	23. Х\х	24. Ц\ц	25. Ч\ч	26. Ш\ш	27. Щ\щ	28. Э\э	29. Ю\ю	30. Я\я

Программа 28. Аутист узнаёт числа

1. Узнаёт. Карточки с числами перед ребёнком: «Покажи ...»

2. Называет. Показав карточку, спросите, какое это число. (От 1 до 20). Для закрепления навыков, может быть, пора найти какие-нибудь новые, захватывающие похвалы (стимуляторы).

Инструкция: (1) «Покажи цифру ... » (2) «Какая это цифра?» Реакция (1) Показывает на нужную цифру (2). Называет цифру. Дата введения – дата усвоения.

Программа 29. Аутист имитирует движения стоя

Стоя напротив ребёнка, скажите: «Делай это», одновременно покажите действие, чтобы ребёнок мог его симитировать. Постепенно закрепляйте только выполнение словесных команд, не показывая движения. Проводите эти занятия в формате «Повторяй за мной». Сделайте игру забавной и посмотрите, не получится ли у вашего ребёнка быть в игре ведущим.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Прыгать	6. Постучать руками по полу	11. Руки на пояс	16. Полететь как самолет
2. Поворачиваться кругом	7. Постучать в дверь	12. Вращать талией	17. Проползти под столом
3. Руки вперед	8. Ползти	13. Коснуться пальцев ног	18. Поднять стул
4. Маршировать	9. Обойти вокруг стола	14. Побежать и остановиться	19. Пнуть мяч
5. Сесть на пол	10. Лечь на пол	15. Поднять одну ногу	20. Поскакать

Полная методика выполнения программы «Имитация движений крупной моторики»

Цель: научить ребёнка подражать простым действиям.

Три последовательных шага для достижения поставленной цели:

1. Научить ребёнка имитировать одно простое движение. Научить ребёнка имитировать набор простых движений.

2. Научить ребёнка имитировать новые одиночные движения. Научить ребёнка имитировать набор новых одиночных движений.

3. Вперемешку просить ребёнка имитировать выученные раньше движения («Сделай так!» – похлопали, потопали, постучали, дотронулись до живота и т.д.). Следующие шаги – научить ребёнка имитировать движения из списка в конце программы.

Стратегия обобщения навыка:

1. Учить всевозможные новые движения.

2. Просить повторять за разными людьми (мама, папа, бабушка, друзья и т.д.).

3. Проводить уроки в разных местах (дома в комнате, дома на кухне, на улице, в гостях и т. д.).

Выполнение:

1. Сядьте лицом к лицу с ребёнком.

2. Дайте инструкцию – «Сделай так» и тут же покажите движение (например, похлопайте в ладоши).

3. Незамедлительно, в течение 3-х секунд, дайте полную физическую подсказку ребёнку (например, возьмите его руки и похлопайте ими в ладоши).

4. Сразу же после выполнения движения (с помощью) похвалите ребёнка («Молодец, ты повторил за мной!», «Молодец, ты хорошо повторил!», «Ты правильно сделал» и т.д.) и дайте ему вознаграждение (усиление) – кусочек сладости, игрушку или жетон.

5. Продолжайте выполнять эти шаги, пока не почувствуете, что можно начинать убирать подсказку (ребёнок стремится сам похлопать в ладоши). Тогда начинайте постепенно убирать подсказку (сперва держим ребёнка за руки в районе кистей и помогаем ему похлопать, затем держим за локоть, затем за плечо, затем только подталкиваем руки ребёнка в нужном направлении, затем лишь слегка касаемся его рук, показывая, что нужно сделать движение).

6. Когда ребёнок выполняет инструкцию с минимальной подсказкой, или вообще без подсказки – обеспечьте максимальную похвалу и дайте самое лучшее вознаграждение.

Проблемы, которые могут возникнуть в ходе урока:

1. Ребёнок путает схожие движения.

Решение: Разучивайте для начала совершенно разные движения (похлопать и потопать).

2. Ребёнок выполняет движение, но оно не совсем соответствует нужному.

Решение: Иногда уровень развития моторики не позволяет ребёнку в точности повторить ваше движение. Убедитесь, что вы проводите урок только на тех движениях, которые ребёнок в состоянии выполнить правильно.

Если вы учите те движения, которые ребёнку сложно сделать, то для начала поощряйте любое движение, отдаленно похожее на верное. Затем поощряйте всё более и более похожие варианты движения, пока ребёнок не научится выполнять движение полностью правильно.

3. Ребёнок, не дожидаясь инструкции, начинает выполнять привычное движение (начинает сразу хлопать). Не хвалите ребёнка за то, что он похлопал без вашей инструкции. Дайте инструкцию «Сделай так» и покажите совершенно другое действие (потопайте) и помогите ребёнку выполнить. Начинайте урок с разных движений.

Полезные советы: некоторым детям проще учиться имитации с предметами (кинуть мяч, поставить кружку на стол и т.д.). Тогда начинайте с имитации с предметом и

постепенно удаляйте предмет, переходя на имитацию движений. Иногда ребёнку будет намного легче имитировать перед зеркалом. Сядьте с ним напротив зеркала и продолжайте урок.

Дополнительные навыки: научите ребёнка выполнять последовательность движений. Научите ребёнка выполнять движения в группе в ходе какой-либо совместной деятельности (например, все танцуют под музыку, выполняя простые движения).

Движения для имитации:

Поднять руки вверх	Похлопать в ладоши	Сделать волну руками
Потопать ножками	Сесть	Встать
Дотронуться до головы	Дотронуться до живота	Дотронуться до колен
Помахать головой «Да»	Помахать головой «Нет»	Походить, как слоники (топая ногами)
Скрестить руки перед собой	Полетать, как птички (взмахи руками)	Постоять на одной ноге Присесть

Программа 30. Аутист имитирует движения в последовательности

1. Основные движения. Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько похлопать по голове). Помогайте ребёнку выполнять действия в предъявленной последовательности.

2. Действия с предметами. Поместите два набора идентичных предметов (например, два колокольчика и два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребёнку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогайте ребёнку выполнить оба действия по порядку. Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа», «Коснись головы») по мере того как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды. Чередуйте компоненты парных команд. («Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаши»). Если ребёнок затрудняется, попробуйте объединить основные движения и действия с предметами («Положи кубик в ведерко и похлопай по столу»). Моделируйте такую последовательность движений, вероятность которой в реальной жизни велика.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

Программа 31. Аутист имитирует действия в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол.

Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно его озвучьте (толкайте машинку и издавайте звук мотора).

Выполняйте эту программу, когда играете с ребёнком.

Инструкция: «Делай это». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Посади куклу и издай радостный звук	6. Нажимай на клавиши игрушечного пианино и пой «ла-ла-ла»
2. Постучи молотком и скажи «бум-бум-бум»	7. Попрыгай игрушечным лягушонком и озвучь «ква-ква-ква»
3. Попей из чашки с прихлебыванием	8. Подвигай змейкой и пошипи «ш-ш-ш-ш»
4. Приложи телефонную трубку к уху и скажи «алло»	9. Сделай вид, что ешь бутерброд и скажи «ням-ням-ням»
5. Возьми игрушечного льва и скажи «р-р-р-р»	10. Катай игрушечный автомобиль и скажи «би-би-би»

Программа 32. Повторяет конструкцию с кубиками

Разложите на столе набор одинаковых кубиков. Постройте свои кубики в один ряд и скажите: «Построй также». Помогите ребёнку воссоздать такую же конструкцию из его кубиков.

1. Из одного кубика.
2. Из двух кубиков.
3. Из трех.
4. Из 4-х.
5. Из пяти.

Например, положите 5 кубиков справа от ребёнка. Предъявите инструкцию: «Построй это». Передвиньте один из кубиков из своего набора на середину стола. И помогите ребёнку выбрать правильно кубик из его набора и поставить перед вашим кубиком на середине стола. Повторяйте эту процедуру с каждым кубиком, помещая их в разные места, чтобы «построить» дом. По мере улучшения точности в действиях ребёнка повторяйте процедуру с двумя кубиками и т.д. Постепенно учите ребёнка имитировать ваши конструкции, но так, чтобы он не видел, как вы их строите. (Загородитесь листом бумаги, уберите его, когда расположите кубики, скажите: «Построй так же»).

Инструкция: «Построй так». Реакция. Дата введения – дата усвоения.

1. Выбор одного кубика.
2. Фигура из 2-х кубиков.
3. Фигура из 3-х кубиков.
4. Фигура из 4-х кубиков.
5. Фигура из 5-х кубиков.

Простые занятия с ребёнком-аутистом

Программа 33. Копирует простые рисунки

Положите бумагу и маркеры перед ребёнком. Скажите «Сделай это» или «Нарисуй ...» и одновременно изобразите на бумаге (например, круг), чтобы ребёнок сымитировал ваш рисунок. Подтолкните ребёнка взять принадлежности для рисования и повторить рисунок. Можно поставить на листе ребёнка точку, откуда начинать рисунок. Пусть ваш ребёнок пробует рисовать на детском мольберте. Если рисунки бледные, используйте не карандаши, а фломастеры. Рисование должно быть радостным!

Инструкция: «Делай это». Реакция: правильно рисует. Дата введения – дата усвоения.

1. Вертикальная линия	4. Круг	7. Буквы с закруглением	10. Улыбка	13. Дом
2. Горизонтальная линия	5. Диагональ	8. Цифры	11. Цветок	14. Человек
3. Знак плюс	6. Прямолинейные буквы	9. Фигуры	12. Машина	15. Радуга

Программа 34. Комнаты

1. Находит расположение комнат. Сидя или стоя напротив ребёнка, скажите: «Пойди в ... (название комнаты)». Физически направьте его.

2. Называет комнаты. Приведите ребёнка в комнату. Спросите: «Где мы?» Помогите сказать: «В ...». Если ваш ребёнок может повторять слова и называть предметы, выполняя первую команду, сразу учите его отвечать на вопрос, где он находится. В течение дня задавайте вопрос, где ты сейчас?

Инструкция: (1) «Иди в» (2) «Где мы?» Реакция: (1) Правильно идет в комнату (2) Называет комнату. Дата введения – дата усвоения.

1. Кухня	3. Ванная	5. Столовая	7. Гараж	9. Моя комната
----------	-----------	-------------	----------	----------------

2. Спальня	4. Гостиная	6. Прихожая	8. Комната брата/сестры	10. Общая комната
------------	-------------	-------------	-------------------------	-------------------

Программа 35. Эмоции

1. Узнаёт по картинкам. Поместите картинки, выражающие разные эмоции. Скажите: «Покажи мне, кто ... (эмоция)».

2. Выражает эмоции. Попросите: «Покажи мне, что ты... удивлён».

Инструкция: (1) «Покажи, кто» (2) «Покажи мне»

Реакция: (1) Правильно выбирает картинку (2) Демонстрирует эмоции. Дата введения – дата усвоения.

1. Счастливый	3. Сердитый	5. Напуганный	7. Больной	9. Злой
2. Печальный	4. Удивленный	6. Сонный	8. Уставший	10. Боязливый

Программа 36. Места

1. Распознаёт по картинкам.

2. Называет, отвечает на вопрос: «Что на этой картинке?» Используйте фотографии мест, где ребёнок часто бывает.

Инструкция: (1) «Покажи, где (место)?» (2) «Что на этой картинке?» Реакция: (1) Правильно выбирает картинку (2) Называет место. Дата введения – дата усвоения.

1. Парк	5. Школа	9. Город	13. Океан	17. Вокзал
2. Зоопарк	6. Цирк	10. Ресторан	14. Больница	18. Вечеринка (день рождения)
3. Библиотека	7. Ферма	11. Магазин	15. Класс	19. Музей
4. пляж	8. Аэропорт	12. Лес	16. Игровая площадка	20. Зубной кабинет

Программа 37. Учим аутиста выполнять двойные команды

Комбинируйте одиночные инструкции уже усвоенные ребенком (см. программу 6) в двойные команды. Например: «Хлопни в ладоши и коснись носа», после выполнения – другое задание с руками: «Хлопни в ладоши и скажи «до свидания». Не забывайте варьировать.

Давайте двойные задания, уместные для вашего ребёнка. Например: «Возьми мяч и брось в корзину». Двойная инструкция. Реакция. Дата введения – дата усвоения.

Программа 38. Подаёт два предмета

На столе несколько предметов. Следует инструкция: «Дай мне машинку и мяч». Добивайтесь, чтобы ребёнок брал каждой рукой по одному предмету и подавал вам оба. При затруднении сократите команду: «Машинка и мяч». Объединяйте предметы в естественные пары (н-р: носки и туфли).

Инструкция: «Дай мне ... и ...» Реакция: правильно подаёт предметы. Дата введения – дата усвоения.

Программа 39. Определения (характеристика предмета)

1. Различает предметы по характеристике. Два одинаковых предмета (н-р: машинки), но разные по размеру (большая и маленькая). Инструкция: «Покажи на большую машинку».

2. Называет предметы с их характеристикой. Те же машинки. Инструкция: «Что это?». При необходимости подскажите ответ: «Большая машинка».

Инструкция: (1) «Покажи, ... » (2) «Что это?» Реакция (1) Правильно показывает на предмет (2) Называет характеристику и предмет. Дата введения – дата усвоения.

1. Большой/ маленький	4. Чистый/грязный	7. Твёрдый/мягкий	10. Старый/новый	13. Гладкий / неровный
2. Мокрый/сухой	5. Высокий/низкий	8. Пустой/полный	11. Длинный /короткий	14. Открытый / закрытый
3. Горячий /холодный	6. Тяжёлый/легкий	9. Молодой/старый	12. Толстый/тонкий	

Программа 40. Профессии людей

1. Узнаёт. Разложив перед ребёнком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Покажи на ...».

2. Называет. Разложив перед ребёнком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Кто это на картинке?»

Показывайте ребёнку людей этих профессий, когда выходите с ним из дома. Инструкция: (1) «Покажи, на ... » (2) «Кто это?» Реакция: (1) Правильно показывает на картинке (2) Называет профессию. Дата введения – дата усвоения.

1. Пожарный	4. Учитель	7. Парикмахер	10. Лётчик	13. Зубной врач
2. Полицейский	5. Фермер	8. Официант	11. Врач	14. Повар
3. Почтальон	6. Мусорщик	9. Водитель автобуса	12. Медсестра	

Программа 41. Изображает, что он... (притворяется)

Дайте инструкцию об изображении каких-либо действий или предметов. Например: «Покажи, будто ты ...(пьешь)». Руководите движениями ребёнка или сами показывайте ему, что надо делать на первом этапе. Эту программу хорошо выполнять с ровесниками или сестрой/братом.

Инструкция: «Покажи, будто ты ...» Реакция: правильно копирует действия или предметы. Дата введения – дата усвоения.

1. Пить	5. Есть мороженое	9. Змея	13. Кролик	17. Пожарник
2. Причесываться	6. Вести машину	10. Лев	14. Кот	18. Полицейский
3. Умывать лицо	7. Подметать	11. Собака	15. Лягушка	19. Парикмахер
4. Чистить зубы	8. Надевать шляпу	12. Обезьяна	16. Птичка	20. Врач

Программа 42. Категории

1. Сопоставляет. Разложите перед ребёнком картинки предметов из разных категорий. Покажите карточку с изображением предмета из какой-нибудь группы и скажите: «Откуда это?»

2. Узнает. Сгруппируйте картинки и скажите: «Покажи ...(продукты)».

3. Называет. Указав на один из наборов картинок, спросите: «Что это?». Сначала рукой ребенка подвигайте карточку к правильной группе. Произносите вслух название категории. При затруднении вместо карточек используйте объёмные предметы.

Инструкция: (1) «Откуда это?» (2) «Покажи, ... » (3) «Что это?» Реакция (1) Правильно называет категорию (2) Правильно указывает категорию (3) Называет категорию. Дата введения – дата усвоения.

1. Еда	3. Животные	5. Фрукты	7. Овощи	9. Приборы	12. Буквы
2. Одежда	4. Игрушки	6. Инструменты	8. Транспорт	10. Мебель	13. Числа

Программа 43. Учим с аутистом местоимения («мой» и «твой»)

1. Понимание. Дайте ребёнку инструкцию: «Дотронься до твоего/моего ... (части тела или одежда)». Сначала научите слову «твой», потом «мой», а потом вразброс.

2. Называет. Дайте ребёнку инструкцию: «Чей/чья это...?» Подсказывайте ответ: «Моя рубашка». Научив ребёнка различать (понимать) «мой» и «твой», сделайте перерыв, чтобы при назывании местоимений не было путаницы.

Инструкция: (1) «Дотронься до твоего/моего ...» (2) «Чей это ... ?» Реакция: (1) Правильно выполняет (2) Правильно называет. Дата введения – дата усвоения.

1. Мой 2. Твой 3. Вразброс «мой» и «твой»

Программа 44. Предлоги

1. Понимает. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. Протяните предмет (карандаш) ребёнку и скажите: «Положи его на стол».

2. Называет. Положив предмет так, чтобы ребёнок видел, спросите: «Где он находится?». Учите отвечать: «Карандаш на столе». Если ваш ребёнок говорит, выполняя п. 1, сразу учите ребёнка отвечать на вопрос, где предмет. Когда в обычной ситуации ребёнок просит у вас желаемый предмет, спрашивайте, где он находится. Учите ребёнка самого менять местоположение и говорить, где он. («Залезь под стол». «Где ты?»).

Инструкция: (1) «Положи это» (2) «Где это ... ?» Реакция (1) Правильно выполняет действия (2) Правильно называет месторасположение предмета. Дата введения – дата усвоения

1. На	2. В	3. Под	4. Перед	5. Сзади	6. Рядом с	7. Между	8. Наверху	9. Внизу	10. У (около)
-------	------	--------	----------	----------	------------	----------	------------	----------	---------------

Программа 45. Узнаёт предметы по описанию

1. В поле зрения. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. Несколько предметов лежат на столе, в том числе яблоко. Вы говорите: «Я думаю сейчас про то, что красного цвета, растет на дереве и это можно есть». Помогите ребёнку показать на яблоко и назвать его.

2. Вне поля зрения. Сев напротив и добившись внимания, скажите ребёнку: «Я думаю сейчас про что-то круглое, и ты можешь пинать его». Помогите ответить: «Мяч». Начинайте с нескольких предметов в поле зрения, которые чётко различаются по характеристикам и назначению (один предмет зелёный, другой жёлтый, один из еды, другой для игры). Со временем увеличивайте сходство предметов – два красных предмета: один для еды, другой из одежды. Учите понимать описание мест (я думаю про место, где ты можешь плавать и играть в песке) и описание людей (это девочка, у неё чёрные волосы, она играет с тобой по субботам). Позднее учите ребёнка самого давать описания, чтобы вы могли догадаться, о чём/ком идет речь. Варьируйте инструкции: «Назови что-то, что...»; «Покажи мне то, что...».

Инструкция: (1-2) «Я думаю сейчас о том, что ... » Реакция: (1-2) Отгадывает задуманный предмет. Дата введения – дата усвоения.

1. Предметы в поле зрения.

2. Предметы вне поля зрения.

Программа 46. Карточки по порядку

1. Раскладывает. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. Дайте ребёнку набор карточек и скажите: «Разложи их по порядку». Помогите положить карточки слева направо

в правильном порядке – последовательность какого-либо действия (мальчик набрал воды в чайник, мальчик вскипятил чайник, мальчик налил чай в чашку, мальчик пьет чай и т.д.).

2. Описывает последовательность. См п. 1. Когда карточки разложены, скажите: «Расскажи мне про картинку». Помогайте ребёнку показывать на каждую картинку и описывать их в последовательности слева направо: девочка наливает сок, она пьет сок, она ставит чашку в раковину.

Если ребёнок говорит, объедините оба пункта программы в один - как только ребёнок разложит картинки, попросите их описать. Начинайте с 2-х картинок, доводя их количество до 5-и. Используйте картинки из опыта ребёнка (взбирается на горку, садится на горку, катится с нее). Можно использовать фотографии самого ребёнка.

Инструкция: (1) «Разложи картинки по порядку» (2) «Расскажи мне про картинку»
Реакция: (1) Раскладывает картинки по порядку слева направо (2) Описывает картинки по порядку слева направо. Дата введения – дата усвоения.

1. Действия в двух картинках.
2. Действия в трёх картинках.
3. Действия в четырёх картинках.
4. Действия в пяти картинках.

Программа 47. Пол

1. Различает пол человека. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. На столе перед ребёнком две картинки: одна – с мальчиком, другая – с девочкой. Инструкция: «Покажи ... (девочку)». Те же действия с изображением мужчины и женщины.

2. Называет пол человека. Те же картинки на столе.

Инструкция: 1. «Кто на картинке?» (Это мальчик. Это девочка. Это мужчина. Это женщина). Используйте журналы, где чётко понятен пол человека. Позднее учите ребёнка определять пол знакомых людей. (Папа – женщина или мужчина? Ты – мальчик или девочка?). 2. «Покажи ...». 2. «Кто это?»

Реакция: (1) Правильно выбирает картинку (2) Правильно называет. Дата введения — дата усвоения.

1. Мальчик
2. Девочка
3. Мужчина
4. Женщина

Программа 48. Специальные вопросы о предметах и картинках

1. С предметами. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и задайте вопросы относительно этого предмета. Побуждайте ребёнка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы (Смотрите примеры ниже). В конечном счете закрепляйте только правильные ответы.

2. С картинками (фото). Сядьте на стул рядом с ребёнком, покажите ему фотографию члена семьи (например: фотография папы на кухне) и задайте вопросы относительно этого человека. Побуждайте ребёнка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы (смотрите примеры вопросов ниже). Наконец закрепляйте только правильные ответы. Учите ребёнка различать вопросы, задаваемые относительно предметов и относительно людей на фотографиях. Сначала научите ребёнка различать два вопроса. После этого задавайте дополнительные вопросы ещё по одному.

Если ребёнок испытывает затруднения, попробуйте задавать вопросы в определённом порядке. А затем только вразброс. Не обязательно, чтобы для этой программы ребёнок освоил все предыдущие (если он умеет называть предметы и цвета, учите его различать вопросы: «Что это?» «Какого он/она/оно цвета?»).

Примерные вопросы – примерные ответы. Дата введения – дата усвоения.

<p>Относительно предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что это?» 2. «Какого он цвета?» 3. «Что ты делаешь с ним?» 4. «Что такое банан?» 1. «Это банан» 2. «Он жёлтый» 3. «Я его ем» 4. «Это фрукт» 1. «Что это?» 2. «Какого он цвета?» 3. «Что ты с ним делаешь?» 4. «Какой у него вкус?» 5. «Где мы берём чупа-чупс?» 1. «Это чупа-чупс» 2. «Он красный» 3. «Я его сосу/ем» 4. «Он сладкий» 5. «В магазине» 	<p>Относительно картинки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто это?» 2. «Что она делает?» 3. «Где она?» 4. «Как она себя чувствует?» 1. «Мама» 2. «Она смеется» 3. «В зале (у телевизора)» 4. «Она счастлива»
---	---

Программа 49. Да/Нет (предметы)

1. Да. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и спросите: «Это ... (название предмета)?» Например: «Это машина?» Помогите ответить ребёнку: «Да». Закрепите ответ. Побуждайте ребёнка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

2. Нет. Сядьте на стул рядом с ребёнком, покажите ему предмет и задайте намеренно неправильный вопрос: «Это ... (название другого предмета)?» Например, показывая машину: «Это кукла?» Помогите ребёнку ответить: «Нет, это кукла». Закрепите ответ. Побуждайте ребёнка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс «Да» и «Нет». Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и спросите: «Это ... (название другого предмета)?» или «Это ... (название этого предмета)?». Помогите ребёнку ответить: «Да» или «Нет, это ...». Закрепляйте правильные ответы.

Сначала научите ответу «Да». Потом «Нет». Затем вразброс. Учите отвечать «Да» и «Нет» на вопросы с действиями: (Он хлопает в ладоши?) и общими знаниями (Летом идет снег?)

Инструкция: (1) «Это ... (название предмета)?» (2) «Это ... (название другого предмета)?» (3) Вразброс (1) и (2) . Реакция (1) «Да» (2) «Нет, это ... (название предмета)» (3) Также «Да» или «Нет, это ...» . Дата введения – дата усвоения.

1. Да.
2. Нет.
3. Вразброс «Да» и «Нет».

Программа 50. Функции частей тела

1. Узнает части тела по их функциям. Привлеките внимание ребёнка и спросите его: «Чем ты ... (видишь)?». Помогите ребёнку показать на глаза и ответить: «Глазами». Закрепите правильные ответы.

2. Определяет функции частей тела. Задайте ребёнку вопрос: «Что ты делаешь ... (носом)?». Учите отвечать словами: «Нюхаю». Как вы поощряете и закрепляете правильные ответы ребёнка? Пора подумать о новых стимулах, которые способны оживить процесс учебы и доставить удовольствие.

Инструкция: (1) «Чем ты ...?» (2) «Что ты делаешь ...?» Реакция (1) Правильно называет части тела (2) Правильно называет функции частей тела. Дата введения – дата усвоения.

1. Видеть/глаза	3. Слышать/уши	5. Трогать/руки	7. Чихать/нос (рот)	9. Говорить/рот
2. Нюхать/нос	4. Ощущать вкус/рот	6. Ходить/ноги	8. Моргать/глаза	10. Целовать/губы

Программа 51. Называет эмоции

1. Называет эмоции по картинкам. Сидя напротив ребёнка, добейтесь внимания. Покажите картинку с человеком, изображающим какую-либо эмоцию, и спросите: «Как он/она себя чувствует?» Побудите ребёнка называть эмоции и закрепляйте ответы.

2. Называет эмоции других людей. Сидя рядом с ребёнком, спросите: «Как я себя чувствую?» Помогите ребёнку ответить на вопрос, закрепите ответ. Изображайте на лице эмоции, помогайте ребёнку отвечать. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Называет свои эмоции. В определённых случаях, когда ребёнок выражает какую-либо эмоцию (например, когда ребёнок засмеётся или заплачет, потому что ударился) спросите: «Как ты себя чувствуешь?» Помогите ребёнку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Инструкция: (1) «Как он себя чувствует?» (2) «Как я себя чувствую?» (3) «Как ты себя чувствуешь?» Ответ (1-3) Правильно называет эмоции. Дата введения – дата усвоения.

1. Счастливый	3. Сердитый	5. Напуганный	7. Больной	9. Злой
2. Печальный	4. Удивлённый	6. Сонный	8. Уставший	10. Боязливый

Используйте картинки, изображающие эмоции.

Программа 52. Категории (называет категории и предметы в категориях)

1. Называет категорию, к которой принадлежит предмет. Сядьте на стул напротив ребёнка. Покажите ему картинку с предметом из какой-либо категории (например, покажите кошку – категория «животные») и попросите ребёнка назвать, что на ней изображено. (Например: «Что это?» – «Это кошка»). Спросите: «Что такое ... (название предмета)». (Например: «Что такое кошка?» – «Это животное»). Помогите ребёнку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Называет предметы из категории. Положите перед ребёнком на столе несколько картинок с предметами из одной категории (например, хлеб, молоко, сахар и т.п. – категория «еда»). Покажите на картинку и спросите: «Скажи название этой еды?». Ответ: «Это хлеб». Помогите ребёнку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Называет предметы без зрительной опоры. Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и скажите: «Назови какое-нибудь ... (категория – например, животное)». Помогите ребёнку назвать предмет из категории. (Например: «Кошка»).

Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Инструкция: (1) «Что такое ...?» (2-3) «Название...(категория)» Ответ (1) Называет категорию (2-3) Правильно называет предметы из категории. Дата введения – дата усвоения.

1. Еда	3. Животные	5. Фрукты	7. Овощи	9. Приборы	11. Фигуры
2. Одежда	4. Игрушки	6. Инструменты	8. Транспорт	10. Мебель	12. Буквы 13. Числа

Программа 53. Использует простые предложения

1. Это ... Сядьте на стул напротив ребёнка. Покажите на предмет, который он видит, и спросите: «Что это?». Помогите ребёнку ответить: «Это ... (название предмета)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Я вижу ... Сядьте на стул напротив ребёнка. Покажите на картинку и спросите: «Что ты видишь?» Помогите ребёнку ответить: «Я вижу ... (название предмета на картинке)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Со временем учите ребёнка называть сразу несколько предметов на картинке: «Я вижу дом, дерево, машину, мяч и цветок».

3. У меня есть ...

Сядьте на стул напротив ребёнка. Дайте ребёнку предмет и спросите: «Что у тебя есть?» Помогите ответить: «У меня есть... (название предмета)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы. Вопросы – Ответ. Дата введения – дата усвоения.

1. «Что это?» «Это ...»
2. «Что ты видишь?» «Я вижу ...»
3. «Что у тебя есть?» «У меня есть ...»

Программа 54. Сообщает информацию (У меня есть ... Я вижу...)

1. С предметами. Сидя напротив ребёнка, протяните ему предмет и возьмите в свои руки другой. Приподнимите свой предмет и скажите: «У меня есть ... (название предмета)». Подтолкните ребёнка приподнять его предмет и сказать: «У меня есть... (название предмета)». После нескольких упражнений меняйте предметы. Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Со временем пусть ребёнок сам выбирает себе предмет из коробки. Как только ребёнок научится этой фразе, вводите следующую (смотрите примеры в таблице ниже).

2. С картинками/книгами. Положите перед ребёнком на столе две картинки. Покажите на одну и скажите: «Я вижу... (название предмета на картинке)». Помогите ребёнку показать на другую картинку и сказать: «Я вижу ... (название предметов на картинке)». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Произносите смоделированную для ребёнка фразу со значительной паузой после своей. Со временем паузу сокращайте до двух секунд, а потом подсказки отмените совсем.

Примерные утверждения – примерные ответы. Дата введения – дата усвоения.

<p>С предметами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У меня есть утка. 2. Моя утка жёлтая. 3. Моя утка крикает. 4. Моя утка живёт в пруду 	<p>С картинками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я вижу мяч. 2. Я вижу машину и дерево. 3. Я вижу красную шляпу. 4. Я вижу как человек идёт.
---	--

1. У меня есть корова. 2. Моя корова белая. 3. Моя корова мычит. 4. Моя корова живёт на ферме.	5. Я вижу девочку в машине 1. Я вижу цветок. 2. Я вижу человека и торт. 3. Я вижу синий мяч. 4. Я вижу, как девочка плавёт. 5. Я вижу мальчика на горке.
---	---

Обращайтесь к ребёнку и добейтесь его внимания. Скажите ребёнку социальную информацию о вас: «Для обобщения во время игры говорите: «Я играю с...». Во время еды: «Я ем...».

Программа 55. Сообщает социальную информацию

Сядьте лицом Меня зовут...(ваше имя)». Помогите ребёнку сообщить информацию о нём самом: «Меня зовут...(имя ребёнка)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы. Примерные социальные утверждения. Ответ: сообщает уместную информацию. Дата введения – дата усвоения.

1. Меня зовут ...	3. Я живу в....	5. Мою сестру/брата зовут ...	7. Моего друга зовут ...	9. Я люблю пить ...
2. Мне ... лет.	4. Я люблю играть с ...	6. Я люблю есть ...	8. Мою бабушку/дедушку зовут...	10. Моя любимая телепередача ...

Начинайте с тех предложений, которые ребёнок освоил в Программе № 22 «Социальные вопросы». Затем переходите к сложным утверждениям: «Когда я хожу в парк, я люблю...» или «На обед я ел ...».

Программа 56. Я не знаю (неизвестные предметы и вопросы)

1. Неизвестные предметы. Сядьте напротив ребёнка и добейтесь его внимания. Покажите ребёнку предмет, который он узнает, спросите: «Что это?». Ребёнок должен назвать предмет. Прodelайте это трижды с разными знакомыми предметами, а затем предъявите предмет, который ребёнок не умеет называть и спросите: «Что это?» Без замедления произнесите фразу: «Я не знаю». Научите ребенка произносить ее. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Постепенно варьируйте знакомые и незнакомые предметы.

2. Неизвестные вопросы. Сядьте напротив ребёнка и добейтесь его внимания. Задайте вопрос, на который ваш ребёнок умеет отвечать. После 3-х знакомых вопросов задайте новый. Например: «Кто открыл Америку?» И тут же произнесите подсказку: «Я не знаю». Закрепляйте ответы. Чередуйте знакомые вопросы с незнакомыми. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Вопрос: (1) «Что это?» (2) Новые вопросы Ответ (1-2) «Я не знаю». Дата введения – дата усвоения. После нескольких успешных упражнений назовите для ребенка предмет (это солонка) или дайте правильный ответ на свой новый вопрос.

Программа 57. Спрашивает: «Что это?»

1. На занятиях. Положите 4 картинки перед ребёнком на стол, которые он умеет называть. Добейтесь внимания и спросите: «Скажи мне, что ты видишь на столе?» Помогайте ребёнку показывать на картинки и называть их по порядку (кошка, мяч, дерево, яблоко). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

После нескольких серий самостоятельных ответов уберите одну из картинок и замените ее другой, которую ребёнок не умеет называть. Повторите вышеописанные действия. Когда ребёнок слева направо дойдёт до незнакомой картинки, подскажите ему вопрос, который ему нужно задать самому: «Что это?» Поощряйте реакцию: «Хороший вопрос!» и ответьте: «Это пылесос». Каждое упражнение проводите с новым набором картинок. (Три известных и одна незнакомая). Расположение неизвестного предмета меняйте. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Обходя квартиру. Разместите по квартире незнакомые предметы, там, где они обычно не лежат (например, ванночка в спальне). Как только вы с ребёнком приблизитесь к ванночке, провоцируйте ребёнка спросить у вас: «Что это?». Похвалите попытку повторить ваш вопрос (например: «Хороший вопрос!») и дайте ответ: «Это ванна».

Поначалу подсказывайте вопрос, как только ребёнок показывает на предмет. Затем выдерживайте 2-секундную паузу. Вопрос задавайте с подчёркнутым удивлением. Используйте привлекательные неизвестные объекты (яркие игрушки).

Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Предметы в пакете. Дайте ребёнку пакет с предметами и попросите: «Скажи мне, что в пакете?» Помогайте ребёнку доставать каждый предмет из пакета, поднимать его и называть. Когда ребёнок достанет незнакомый ему объект, помогайте его спросить у вас: «Что это?». Поощряйте реакцию: «Хороший вопрос!» и ответьте на его вопрос: «Это ...». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Знакомые и незнакомые предметы определяйте заранее. Применяйте эту тактику во время еды, протянув ребёнку новый продукт, подскажите спросить: «Что это?». Инструкция: (1) «Скажи мне, что ты видишь на столе?» (2) «Что ты видишь в комнате?» (3) «Скажи мне, что в пакете?» Ответ (1-2) Вопрос «Что это?», когда попадаете незнакомый предмет. Дата введения – дата усвоения.

Знакомые и незнакомые предметы определяйте заранее. Применяйте эту тактику во время еды, протянув ребёнку новый продукт, подскажите спросить: «Что это?».

Программа 58. Спрашивает: «Где (находится) ...?»

1. Когда просят найти и вернуть на место отсутствующий предмет. Поместите 5 предметов, которые ребёнок может назвать позади стула, на котором он сидит. Покажите ребёнку, где они, повернув его к группе предметов и скажите: «Смотри, там мяч, машина, книга, карандаш и шляпа». Поверните ребёнка к себе так, чтобы он не видел предметы и скажите: «Достань ... (название одного из предметов)». Подтолкните ребёнка встать и достать этот предмет. После 3-х правильных упражнений уберите один из предметов незаметно для ребёнка и попросите достать этот предмет. Как только ребёнок встанет со стула и начнёт искать предмет, например, посмотрит на пол, произнесите вопрос: «Где ... (название объекта)?». Следом за вопросом произнесите ответ: «Вот ... (название предмета)». Покажите ребёнку этот предмет, закрепляйте действия и ответы. После нескольких вопросов об отсутствующих предметах спросите про тот, что находится на месте. Так и чередуйте упражнения. Закрепляйте действия и ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Во время какой-либо деятельности. Приготовьте все необходимое для деятельности ребёнка (например, рисования). Прежде, чем ребёнок приступит, уберите фломастеры. Намекните, чтобы ребёнок начал рисовать. Когда он начинает искать фломастеры, подскажите ему спросить у вас: «Где фломастеры?» Сразу же отвечайте: «Вот

фломастеры» и покажите их ребёнку. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы. В обычной ситуации спрячьте обувь, когда ребёнок собирается гулять.

Инструкция: (1) «Достань ...» (2) Без инструкции Ответ (1-2) Вопрос «Где?», когда нет нужного предмета. Дата введения – дата усвоения.

Программа 59. Местоимения (Я и Ты)

1. Я. Провоцируйте ребёнка выполнить действие (например, похлопать в ладоши) и спросите: «Что ты делаешь?». Учите отвечать: «Я хлопаю в ладоши». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Ты. Сядьте перед ребёнком, добейтесь внимания и продемонстрируйте ему движение (например, похлопайте в ладоши). Спросите: «Что я делаю?» Помогите ребёнку ответить, что вы делаете, употребляя правильное местоимение: «Ты хлопаешь в ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс я и ты. Спровоцируйте ребёнка на действие (например, дайте ему сок), а сами ешьте печенье. Спросите ребёнка либо: «Что ты делаешь?» либо «Что я делаю?» Помогайте отвечать с правильным местоимением. Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Добивайтесь употребления ребёнком местоимений в естественных ситуациях. Вопрос: (1) «Что ты делаешь?» (2) «Что я делаю?» (3) Вразброс 1 и 2; Ответ (1) Описывает, что он делает, правильно употребляя местоимение (2) Описывает, что вы делаете, правильно употребляя местоимение (3) Вразброс 1 и 2. Дата введения – дата усвоения.

1. Я; 2. Ты; 3. Вразброс Я и Ты.

Программа 60. Местоимения (Он или Она)

1. Он или Его. Известный ребёнку мужчина совершает какое-либо действие перед ним. Спросите ребёнка: «Что ... (мужское имя) делает?» Помогите ребёнку ответить, правильно употребив местоимение: «Он хлопает в его ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Она или Её. Известная ребёнку женщина совершает какое-либо действие перед ним. Спросите ребёнка: «Что ... (женское имя) делает?» Помогите ребёнку ответить, правильно употребив местоимение: «Она хлопает в её ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс Он и Она. Чередуйте первое и второе действие. Помогайте правильно отвечать ребёнку. Закрепляйте правильные ответы.

Вопрос: (1) «Что ... делает?» (2) «Что ... делает?» (3) Вразброс 1 и 2 Ответ (1) Описывает, что мужчина делает, правильно употребляя местоимение «Он ...» (2) Описывает, что женщина делает, правильно употребляя местоимение «Она ...» (3) Вразброс 1 и 2. Дата введения – дата усвоения.

Вы можете использовать также картинки с мальчиками, девочками, мужчинами и женщинами. Держите картинку с мужчиной и спрашивайте: «Что мужчина делает?»

Программа 61. Отвечает на вопросы по общим знаниям

Сядьте перед ребёнком и добейтесь внимания. Задавайте вопросы, связанные с общими знаниями. Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

Первоначально используйте зрительные опоры, например, новогодние картинки, когда задаёте вопросы об этом празднике.

Образцы общеизвестных сведений. Образцы ответов.

Тема «Животные»

1. Как говорит ...? 2. Кто говорит...? 3. Что делает ...? 4. Где живёт...?

1. Собака/Гав-гав 2. Гав-гав/Собака 3. Собака/Лает 4. Корова/На ферме

Тема «Цвета»: 1. Какого цвета ...? 2. Назови что-нибудь ... цвета. 1. Солнце/Жёлтое

2. Жёлтого/Солнце

Тема «Профессии»

1. Что делает ...? 2. Кто ...? 1. Пожарный/Тушит пожар 2. Тушит пожар/Пожарный

Тема «Праздники»

1. Какой праздник отмечают в ...? 2. Когда отмечают ...? 3. Как отмечают ...?

1. Декабре/Новый Год 2. Новый Год/В декабре 3. Новый Год/Елка, Дед Мороз ...

Тема «Признаки»

1. Какой вкус у ...? 2. Назови, что имеет ... вкус? 3. Что ты чувствуешь когда ...? 4.

Что на ощупь ...? 5. Назови что-нибудь ...?

1. Конфеты/Сладкая 2. Кислый/Лимон 3. Идёт снег/Холодно 4. Мягкое/Вата 5.

Большое/Слон

Тема «Времена года»

1. Зима, весна, лето, осень 2. Снег/Зимой 3. Осенью/Падают листья с деревьев 4.

Летом/Купаюсь

1. Зима, весна, лето, осень 2. Снег/Зимой 3. Осенью/Падают листья с деревьев

4. Летом/Купаюсь

Тема «Общие начальные знания»

1. Что светит в небе ночью? 2. Что откладывают курицы? 3. Сколько дней в неделе?

1. Луна

2. Яйца

3. Семь

Программа 62. Описывает картинку полными предложениями

Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь его внимания и покажите картинку. Дайте инструкцию: «Расскажи мне по картинке». Помогайте ребёнку отвечать полными предложениями. Например: «Девочка читает книгу». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы. Возьмите фотографии вашей семьи и учите вашего ребёнка описывать их полными предложениями, например: «Папа ест бутерброд».

Инструкция: «Расскажи мне по картинке». Ответ: Описывает картинку полными предложениями. Дата введения – дата усвоения.

Программа 63. Дает характеристики предметам (Видя их и Не видя их)

1. В поле зрения. Сядьте на стул рядом с ребёнком. Добейтесь его внимания, затем предъявите ребёнку предмет и скажите: «Расскажи мне об этом». Помогайте назвать предмет и охарактеризовать его, например: «Это – пожарная машина. Она красная с белым, у неё есть лестница, в ней сидит пожарный». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. Вне поля зрения. Сядьте лицом к ребёнку. Добившись внимания, попросите ребёнка: «Расскажи мне о... (название предмета, например, яблоко). Помогайте ребёнку охарактеризовать предмет по цвету, форме, назначению и принадлежности к определённой группе. Например: «Оно красное, круглое, его можно есть, это фрукт». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Сначала учите давать одну характеристику («это красная машина»), потом две («это красная машина, у нее 4 колеса»), затем три характеристики («она красная, с 4-мя колесами, за рулём сидит шофер»).

Предметы вне поля зрения должны быть из тех, которые ребёнок научился описывать, видя их. Вопрос: (1) «Расскажи мне об этом» (2) «Расскажи мне о ...» Ответ: (1) Называет предмет и описывает его характеристики (2) Описывает предмет по признаку, функциям или категории». Дата введения – дата усвоения.

1. Предмет в поле зрения.
2. Предмет вне поля зрения.

Программа 64. Вспоминает события (только что произошедшие и спустя некоторое время)

1. События, произошедшие только что. Предложите ребёнку выполнить какое-либо действие в определённом месте (например: «Иди в ванную и помой руки»). Сопровождайте ребёнка в место назначения. Когда ребёнок выполнит инструкцию, вернитесь в комнату для занятий и задайте ему несколько вопросов о происшедшем (например: «Куда ты ходил? Что ты там делал? Кого ты видел?») Помогайте отвечать на каждый вопрос (например: «В ванную. Я мыл руки. Я видел папу»). Подкрепляйте каждый ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Спустя некоторое время. Предложите ребёнку выполнить какое-либо действие в определённом месте (например: «Давай сходим на кухню и поедим печенье с молоком»). Вернувшись в комнату для занятий, поиграйте с ребёнком (например, в мозаику). После игры задайте ребёнку вопросы относительно выполненного ранее задания (например: «Куда мы ходили до мозаики? Что мы делали на кухне? Кто еще был на кухне?»). Помогайте отвечать на каждый вопрос (например: «Мы были на кухне», «Мы ели печенье и пили молоко», «На кухне был папа»). Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы. (1-2) Вопросы относительно событий. Реакция: (1-2) Ответы на вопросы. Дата введения – дата усвоения.

1. Произошедших только что.
2. Произошедших ранее.

Со временем не озвучивайте инструкцию, просто направьте ребёнка (физически) в ванную, пусть он помоеет руки. Вернувшись, задайте вопросы. Подстраивайте смешные ситуации, которые ребёнок будет вспоминать (например: сбегать в спальню и запрыгнуть на кровать).

Не забывайте спрашивать ребёнка о реальных событиях в течение дня. (Придя домой из парка, спросите: «Куда мы ходили? Что ты делал в парке? Кого ты видел там?») Если ребёнок испытывает трудности с этой программой, отрабатывайте по одному вопросу: сначала «Куда ты ходил?» (о разных событиях), затем «Что ты там делал?» несколько раз, а потом объедините эти вопросы. По мере успеха добавляйте и другие вопросы.

Программа 65. Отвечает на вопрос «Где?»

Сев напротив ребёнка, установите с ним контакт и спросите: «Где ...?» (например: «Где стоит холодильник?»). Помогайте ответить на вопрос (например: «В кухне»). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

В качестве подсказок моделируйте словесный ответ, чтобы ребёнок его имитировал, и используйте фотографии.

Например: «Где ...?» Ответ. Дата введения – дата усвоения

1. Где ты спишь?	4. Где ты живёшь?	7. Где работает	10. Где ты можешь	13. Где ты берёшь
------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-------------------

		мама?	увидеть льва?	книги?
2. Где ты принимаешь ванну?	5. Где покупают продукты?	8. Где ты катаешься на горке и качаешься на качелях?	11. Где ты плаваешь?	14. Где можно купить ...?
3. Где готовят обед?	6. Где стоит печь?	9. Где ты учишься?	12. Куда ты идёшь, когда заболеешь?	15. Где тебя стригут?

Для помощи возьмите картинки с этими местами.

Программа 66. Назначение комнат

1. Называет комнаты по функциям. Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и скажите: «В какой комнате ты ...?» (например, «...спишь?»). Учите правильно отвечать (например: «В моей спальне»). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы. Для помощи возьмите картинки, изображающие отдельные комнаты.

2. Называет назначение комнат. Сядьте на стул напротив ребёнка. Установите контакт и скажите: «Что ты делаешь в ...?» (например, «в кухне?»). Помогите ребёнку ответить, что он или она делает в комнате. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Вопрос: (1) «В какой комнате ты ...?» (2) «Что ты делаешь в ...?» Ответ: (1) Называет комнату (2) Называет назначение. Дата введения – дата усвоения.

1. Кухня / готовить	2. Спальня / спать	3. Ванная / купаться	4. Гостиная /смотреть телевизор	5. Столовая /обедать	6. Игровая /играть в игрушки
---------------------	--------------------	----------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------------

Программа 67. Отвечает на вопросы «Когда?»

Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и спросите: «Когда ...?». Например: «Когда ты ложишься спать?» Помогите ребёнку ответить на вопрос. Например: «Вечером». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы. Например: «Когда...?» Ответ. Дата введения – дата усвоения.

1. Когда ты спишь?	3. Когда обедаешь?	5. Когда ты просыпаешься?	7. Когда встает солнце?	9. Когда ты ходишь к врачу?
2. Когда ты принимаешь ванну?	4. Когда ты ходишь в школу?	6. Когда темнеет?	8. Когда приходит бабушка?	10. Когда твой день рождения?

Программа 68. Аутист передает сообщения

Сядьте на стул напротив ребёнка и установите контакт. Дайте инструкцию «Пойди и скажи (имя человека) ... (сообщение). Например: «Иди, скажи маме, что пора обедать». Помогите ребёнку подойти к нужному человеку, привлечь внимание и передать сообщение. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Начинайте с простого, например: «Пойди и скажи папе, что ты хочешь печенья». Постепенно переходите к более сложному: «Пойди и расскажи папе, кого ты видел в парке». Инструкция: «Иди и скажи ...?»

Реакция: ребёнок подходит к нужному человеку, привлекает его внимание и передает сообщение. Дата введения – дата усвоения.

Программа 69. Ролевая игра с пальчиковыми куклами

Сядьте с ребёнком там, где вы обычно играете на полу и разложите пальчиковые куклы. Пусть ребёнок выберет себе куклу, помогите ему в этом. На свою руку наденьте другую куклу и спросите, обращаясь к кукле ребёнка: «Как тебя зовут?» Помогите ребёнку с ответом. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Эту программу следует выполнять с ровесниками. Если нет пальчиковых кукол, используйте игрушки. После вопросов переходите к обмену информацией (программа 53).

Вопросы, обращённые к кукле. Реакция: правильные ответы на вопросы, обращённые к кукле. Дата введения – дата усвоения.

Программа 70. Одинаковые и различные (восприятие)

1. Одинаковый. Положите три предмета на столе перед ребёнком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какие предметы одинаковые?» Помогите ребёнку дать вам два одинаковых предмета. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

2. Различный. Положите три предмета на столе перед ребёнком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какой предмет отличается от других?» Помогите ребёнку подать вам отличный от других предмет. Закрепляйте действия. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

3. Вразброс одинаковые и различные. Положите три предмета на столе перед ребёнком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите вразброс: «Какой предмет отличается от других?» «Какие предметы одинаковые?» Помогите ребёнку правильно отвечать. Закрепляйте действия. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

Вопрос: (1) «Какие предметы одинаковые?» (2) «Какой предмет отличается?» (3) Вразброс (1) и (2) Действия (1-3) Правильно подает предметы. Дата введения – дата усвоения.

Различает предметы: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные)

Различает цвета: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные)
Различает предметы по категориям: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные)

Начинайте с идентичных объектов (две ложки и шляпка), потом возьмите предметы, которые схожи по цвету (красный мяч, красная шляпка и синий ботинок), а затем возьмите предметы по категориям (одно яблоко, один банан и одна кружка).

Программа 71. Что лишнее? (по категории и признаку)

1. По признаку. Положите четыре предмета на столе перед ребёнком (три одинаковых предмета по признакам и один другой, например: три синих чашки и одна красная чашка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребёнку правильно отвечать. Например: «Красная чашка». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. По категории. Положите четыре предмета на столе перед ребёнком (три одинаковых предмета из одной категории и один предмет из другой категории, например: три фрукта и одна чашка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребёнку правильно

отвечать. Например: «Чашка». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Вопрос: (1-2) «Что лишнее?» Ответ: (1-2) ребёнок правильно подаёт предметы и называет их. Дата введения – дата усвоения.

1. По признаку.
2. По категории.

Начинайте просто: с трёх одинаковых предметов и одного другого (три мяча и кружка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребёнку правильно подать вам кружку. После правильного ответа скажите: «Молодец, правильно, а почему?» Помогите ребёнку ответить: «Потому что это не мяч».

Программа 72. Отвечает на вопросы по сюжету

1. По картинке. Сядьте на стул рядом с ребёнком. Покажите картинку или фото (например: фото брата, отдыхающего на пляже). Расскажите простую историю по картинке. Например: «Однажды Билли пошел на пляж. Он там купался». Задайте ребёнку вопросы по рассказанной истории. Например: «Кто купался? Куда пошел Билли? Что он делал на пляже?». Помогайте отвечать на каждый вопрос. Например: «Билли. На пляж. Он купался». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. Просто словесно. Сядьте на стул рядом с ребёнком. Расскажите простую историю. Например: «Однажды мама пошла в магазин и купила мороженое». Задайте ребёнку вопросы по рассказанной истории. Например: «Кто пошел в магазин? Куда пошла мама? Что она купила?» Помогайте отвечать на каждый вопрос. Например: «Мама. В магазин. Мороженое». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

3. Простой рассказ из книги. Сядьте на стул рядом с ребёнком. Прочтите страницу из детской книги. Задайте вопросы, начинающиеся вопросительными словами (Кто? Когда? Что? Где? и т.д.). Помогайте отвечать на каждый вопрос. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

4. Словесный рассказ посложнее. Сядьте на стул рядом с ребёнком. Расскажите ему историю из четырех предложений. Например: «Однажды маленький мальчик пошёл в парк. В парке он нашёл красный мяч. Он принес мяч домой, чтобы показать его маме. Он поиграл с мячом после ужина и лег спать». Задайте ребёнку вопросы по рассказанной истории. Помогите ответить на вопросы. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы (1-4). Вопросы по рассказанным историям. Ответ (1-4). Ребёнок правильно отвечает на вопросы. Дата введения – дата усвоения.

1. По картинке.
2. По простому словесному рассказу.
3. По простому рассказу из книги.
4. По сложному словесному рассказу.

Если ребёнок затрудняется с этой программой, попробуйте научить его сначала отвечать только на один какой-то вопрос, потом другой, а затем уже их задавайте вразброс. Например: «Мама пошла в магазин». «Кто пошёл в магазин?».

Программа 73. Отвечает на вопросы по темам

Сядьте на стул напротив ребёнка. Установите контакт и задайте вопросы по теме (смотрите примерные вопросы в таблице ниже). Помогайте ребёнку отвечать на вопросы (смотрите примерные ответы в таблице ниже). Закрепляйте ответы. С каждым разом

помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы. Примерные темы и вопросы: Примерные ответы:

1. Завтрак: «Что ты ешь на завтрак?»; «Когда ты завтракаешь?»; «Почему ты завтракаешь?»; «Где?»; «Кто готовит завтрак?»; «Блины»; «Утром»; «Потому что я хочу есть»;

«На кухне»; «Папа».

2. Купание в ванне: «Когда ты моешься в ванне?»; «Кто тебе помогает?»; «Зачем ты моешься?»; «Где ты моешься?»; «Перед сном»; «Мама»; «Чтобы быть чистым»; «В ванне».

3. Школа: «Где ты учишься?»; «Когда ты ходишь в школу?»; «Кого ты видишь в школе?»; «Что ты делаешь в школе?»; «Зачем ты ходишь в школу?»; «В школе»; «По понедельникам»; «Я вижу Томми и Мэри»; «Я играю и пишу буквы»; «Чтобы увидеть моих друзей и учиться»

Сначала задавайте вопросы в определенном порядке, а потом вразброс. Дата введения – дата усвоения.

Программа 74. Выполняет задания: «Спроси...», «Расскажи...»

1. Спрашивает. В присутствии другого человека скажите ребёнку: «Спроси ... (имя человека) ... (вопрос)». Например: «Спроси Билли, сколько ему лет». Помогите ребёнку приблизиться к этому человеку и задать вопрос. Например: «Билли, сколько тебе лет?». Человек должен ответить на заданный вопрос. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка.

2. Рассказывает. В присутствии другого человека скажите ребёнку: «Скажи ... (имя человека) ... (информация)». Например: «Скажи Билли, сколько тебе лет». Помогите ребёнку приблизиться к этому человеку и рассказать информацию. Например: «Мне шесть лет». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

3. Чередуйте задания «спроси ... » / «расскажи ... ». Давайте ребёнку инструкции № 1 и № 2 вразброс. Помогите правильно отвечать. Закрепляйте правильные ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Инструкция: (1) «Спроси ... ». (2) «Скажи ... ». (3) Вразброс (1) и (2) Ответ (1) Подходит к человеку и задает правильно вопрос(2). Подходит к человеку и рассказывает правильно информацию (3). Вразброс (1) и (2). Дата введения – дата усвоения. 1. Спрашивает 2. Рассказывает 3. По очереди «спроси»/ «расскажи».

Используйте эту программу, когда ребёнок играет со сверстниками. Например: «Спроси Билли, что он делает», «Скажи Билли, что ты делаешь». Первоначально пусть присутствующий сидит рядом с ребёнком, чтобы вы могли смоделировать (подсказать ребёнку) правильные действия и ответы.

Программа 75. Находит предмет по подсказке, где он находится

Положите разнообразные предметы в разных местах квартиры. Например, положите мяч в шкаф в спальне, туфли ребёнка под стол в кухне. Сядьте напротив ребёнка и установите контакт. Скажите ребёнку: «Пойди и достань ... (предмет). Он лежит... (местоположение)». Например: «Пойди и достань туфли в кухне под столом». Помогите ребёнку найти предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка.

Инструкция: (1-3) «Пойди и достань ...» Ответ: (1-3) Ребёнок находит предмет. Дата введения – дата усвоения.

1. Одна подсказка (в шкафу).

2. Две подсказки (в шкафу, в коричневой коробке).
3. Три подсказки (на кухне, под столом, в красной кружке).

Начинайте с односложных подсказок, спрятав предмет в той комнате, где проходят занятия. Например: «Дай мне мяч. Он в этой комнате, под твоей кроватью, в красной коробке».

Программа 76. Отличает, когда надо переспросить и когда сообщить информацию

Сядьте на стул рядом с ребёнком. Добейтесь внимания и скажите любую непонятную информацию для ребёнка (например: «Я куда-то вчера вечером ходил, чтобы поесть») или информацию для ответной реакции (например: «Я люблю есть жареную картошку»). Помогите ребёнку задать вопрос по непонятной ему информации (например: «Куда ты ходил?») или отреагировать на информацию (например: «Я люблю есть печенье»). Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка.

Примерные высказывания: примерные вопросы и взаимные высказывания. Дата введения – дата усвоения.

1. Угадай что. Что?
2. Я куда-то ходила вчера вечером. Куда ты ходила?
3. Я ходила в кино. Мой любимый фильм «Русалочка». Мой любимый фильм «Буратино».
4. Я ела что-то во время фильма. Что ты ела?
5. Я ела поп-корн. Я люблю поп-корн. Я тоже люблю поп-корн.
6. Я люблю его с солью. Я люблю его с маслом.
7. Я кого-то видела в кино. Кого ты видела?
8. Я видела Марию. Мария – моя лучшая подруга. Томми – мой лучший друг
9. Я собираюсь нарядиться в кого-то очень страшного на Хэллоуин. Кем ты хочешь быть?
10. Я буду привидением. Я буду львом.

Это лишь примеры. Учите ребёнка реагировать соответственно ситуации. Ведите занятие обычным тоном.

Программа 77. Пересказывает истории

1. С опорами. Сядьте на пол напротив ребёнка, добейтесь внимания. С помощью опор (игрушек, кукольной мебели и т.д.) расскажите и покажите простую историю. (Например: «Как-то раз девочка пошла в парк. Она каталась с горки, потом она села в машину и поехала домой».) Дайте инструкцию ребёнку: «Расскажи мне, о чем эта история?» Помогите ребёнку пересказывать, используя опоры. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка.

2. Без опор. Сядьте на пол напротив ребёнка. Добейтесь внимания и расскажите ребёнку простую историю. (Например: «Жили-были три медведя ...») Дайте инструкцию ребёнку: «Расскажи мне, о чем эта история?» Помогите ребёнку пересказывать историю. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок. Начинайте с рассказов в одно предложение.

Инструкция: (1-2) «Расскажи мне, о чем эта история?» (2) Ребёнок пересказывает историю. Ответ: (1) Ребёнок пересказывает историю, используя опоры. Дата введения – дата усвоения.

1. С опорами
2. Без опоры

Программа 78. Рассказывает по темам

Сядьте на стул напротив ребёнка и добейтесь внимания. Скажите: «Расскажи мне про ... (примерные темы смотрите в таблице ниже)». Помогите ребёнку дать по теме три описания. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкции: «Расскажи мне ...». Примерные темы Дата введения – дата усвоения. примерные ответы. Дата введения Дата введения – дата усвоения. дата усвоения.

1. Праздники: «Расскажи мне про Новый Год». Это праздник. Он бывает в декабре. Дед Мороз приносит подарки.

2. Места: «Расскажи мне про школу». Я хожу в школу. Мою учительницу зовут ... Я играю с Сарой.

3. Семья: «Расскажи мне про своего брата». Моего брата зовут Марк. Ему 5 лет. Он играет с Томом.

4. Особые события: «Расскажи мне как вы ходите на каток». Я хожу на каток с мамой. Мы ходим на стадион. Мы катаемся быстро. Описаниям по теме обучайте ребёнка постепенно. Например, на первом уроке – одно описание: «Это праздник», после усвоения – первое и второе описание вместе: «Это праздник. Он бывает в декабре», а затем – все три вместе: «Это праздник. Он бывает в декабре. Дед Мороз приносит подарки».

Программа 79. Аутист рассказывает историю (с опорами)

1. По заданной теме. Сядьте на пол напротив ребёнка. Разложите приготовленные игрушки-опоры на полу рядом с ребёнком. Скажите: «Расскажи мне историю о ... (тема)». Например: «Расскажи, как Эрни ходит в парк». Помогайте ребёнку рассказывать историю при помощи опор. Моделируйте образцы предложений и подсказывайте их ребёнку. Например: «Как-то раз Эрни сел в машину. Он поехал в парк. Он катался на горке. Потом сел в машину и поехал домой». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Без специальной темы. Сядьте на пол напротив ребёнка. Разложите приготовленные игрушки-опоры на полу рядом с ребёнком. Используя опоры (игрушки) составьте свой рассказ, а потом скажите: «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю». Помогайте ребёнку манипулировать игрушками и рассказать историю. Например: «Однажды Эрни захотел есть, он поехал в Макдоналдс и купил там гамбургер и картошку. А потом поехал домой». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок. Инструкция: (1) «Расскажи мне историю о ...» (2) «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю» Ответ: (1) Ребёнок рассказывает историю по теме, используя опоры (2) Ребёнок рассказывает историю, используя опоры. Дата введения – дата усвоения.

1. По теме.

2. Без темы.

Это хорошая программа для группы ребят. Сядьте в круг и рассказывайте истории по очереди. В упражнении номер 2 не поощряйте точных копий вашего рассказа, просите рассказать другую историю. Попробуйте записать на видео простые рассказы с опорами и учите ребёнка их рассказывать.

Программа 80. Рассказывает историю (без опор)

1. По заданной теме. Сядьте на стул напротив ребёнка и добейтесь внимания. Скажите: «Расскажи мне историю про ... (тема)». Например: «Про страшное чудовище». Помогите ребёнку рассказать историю. Например: «Жило-было страшное чудовище. У него были красные глаза и зелёные зубы». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Без специальной темы. Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и расскажите простую историю. Скажите: «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю». Помогите ребёнку рассказать историю. Например: «Жило-было страшное чудовище. У него были красные глаза и зелёные зубы». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1) «Расскажи мне историю о ...» (2) «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю» Ответ: (1) Ребёнок рассказывает историю по теме (2) Ребёнок рассказывает историю. Дата введения – дата усвоения.

1. По теме.

2. Без темы.

Программа 81. Выражает замешательство (непонимание) и просит разъяснения

Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и попросите ребёнка сделать что-нибудь сложное, что вы знаете, он делать ещё не умеет. (Например: «Дотронься до

голени». Или задайте команду из 3-х действий, произнеся её в быстром темпе. Или произнесите инструкцию очень тихо). Помогите ребёнку показать, что он не понимает и попросить объяснения. (Например: «Я не понимаю. Покажи мне, как это сделать». Или: «Я не понял. Повтори, пожалуйста». Или: «Я не расслышал. Ты можешь сказать погромче?»). Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Сложные инструкции. Реакция: ребёнок говорит, что он не понял и просит объяснить. Дата введения – дата усвоения.

Не забывайте чередовать инструкции, которые ребёнок понимает с труднодоступными инструкциями, чтобы он научился, когда надо просить пояснения, а когда просто выполнять команду.

Программа 82. Притяжательные местоимения – 2 (Я/Ты)

1. Я/твой/ее/его. Помогите (физически) ребёнку дотронуться до части тела или одежды на другом человеке. Спросите: «Что ты делаешь?». Помогите ребёнку ответить, что он или она делает, правильно употребляя местоимения: «Я касаюсь твоей головы» или «Я дотронулся до её плеча». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Ты/мой/её/его. Сами дотроньтесь до части тела или одежды ребёнка или третьего лица. Спросите: «Что я делаю?» Помогите ребёнку сказать, что вы делаете, правильно употребив местоимения: «Ты трогаешь её шляпу» или «Ты коснулся моей руки». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Чередуйте №1 и №2. Помогите (физически) ребёнку дотронуться до части тела или одежды на другом человеке, в то же время сами дотроньтесь до части тела или одежды ребёнка или третьего лица. Задавайте по очереди вопросы из п. №1 и п. №2. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1) «Что ты делаешь?» (2) «Что я делаю?» (3) По очереди (1) и (2) Ответ: (1) Описывает, что он/она делает с правильным употреблением местоимений (2) Описывает, что вы делаете с правильным употреблением местоимений (3) По очереди (1) или (2) дата введения дата усвоения

1. Я/твой/ее/его.

2. Ты/мой/её/его.

3. Вразброс 1 и 2.

Выполняйте это упражнение в кругу с другими детьми.

Программа 83. Притяжательные местоимения – 3 (Он/Она)

1. Он/мой/твой/его/её. Пусть ребёнок видит, как мужчина касается чьей-то одежды, частей тела ребёнка (ваших или третьего лица). Спросите: «Что... (имя мужчины) делает?». Помогите отвечать ребёнку, что делает мужчина, используя правильные местоимения: «Он трогает мою рубашку» или «Он трогает твой нос». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Она/мой/твой/его/её. Пусть ребёнок видит, как женщина касается чьей-то одежды, своих частей тела или частей тела ребёнка (ваших или третьего лица). Спросите: «Что... (имя женщины) делает?» Помогите отвечать ребёнку, что делает женщина, используя правильные местоимения: «Она трогает свою юбку» или «Она трогает его ухо». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрително отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди №1 и №2. Пусть ребёнок видит первое и второе действия по очереди. Задавайте соответственно действиям вопросы № 1 и № 2. Помогите правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрително отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1-3) «Что ... делает?» Ответ: (1-3) Описывает, что человек делает с правильным употреблением местоимений. Дата введения – Дата усвоения.

1. Он/мой/твой/его/её.
2. Она/мой/твой/его/её.
3. Вразброс 1 и 2.

Программа 84. Правильно употребляет времена глаголов

1. Будущее. Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и попросите ребёнка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». Прежде чем ребёнок исполнит, спросите: «Что ты будешь делать?» Учите отвечать ребёнка, что он или она будет делать с правильным употреблением глагола: «Я буду хлопать в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрително отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Настоящее. Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и попросите ребёнка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». Когда ребёнок приступит к действию, спросите: «Что ты делаешь?» Помогите ответить, правильно употребляя глагол: «Я хлопаю в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрително отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Прошедшее. Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и попросите ребёнка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». После того, как ребёнок выполнит действие, спросите: «Что ты делал?» Учите отвечать, правильно употребляя глагол: «Я хлопал в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрително отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1) «Что ты будешь делать?»(2) «Что ты делаешь?»(3) «Что ты делал?»
Ответ: (1-3) Описывает свои действия с правильным употреблением глаголов. Дата введения – дата усвоения. 1. Будущее 2. Настоящее 3. Прошлое

Со временем учите более сложным ответам: «Я пойду на кухню и принесу чашку». «Я ходил на кухню и принёс чашку». «Я беру чашку из кухни».

Программа 85. Отвечает на вопросы после диалога

Сядьте в круг с ребёнком и третьим человеком. Пусть ребёнок прослушает простой разговор по определённой теме между вами и третьим лицом. Например: «Майк, какое твоё любимое блюдо?» – «Пицца. А твоё любимое блюдо?» – «Я люблю гамбургеры». После беседы задайте ребёнку вопросы по содержанию вашего диалога (по одному). Например:

«О чём мы говорим?» или «Какое любимое блюдо у Майка?» или «Что люблю есть я?» Помогайте ребёнку отвечать на каждый вопрос. Например: «Вы говорите о любимой еде» или «Пицца» или «Гамбургер». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопросы после диалога. Ответ: ребёнок правильно отвечает на вопросы. Дата введения – дата усвоения.

Во время диалога добивайтесь, чтобы ребёнок смотрел на говорящего человека. Начинайте с простых бесед, постепенно наращивая объём и сложность. Если затрудняется, сначала научите только вопросу «О чем мы говорим?» Записывайте диалоги на видео.

Программа 86. Аутист рассказывает, как...

Сядьте на стул напротив ребёнка и добейтесь внимания. Спросите «Как ... (название действия). Например: «Как ты чистишь зубы?» Помогите ребёнку дать описание действию: «Сначала я беру щётку и пасту. Я выдавливаю пасту на щётку, ... и потом я убираю щётку».

Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примерные вопросы «Как ...?» Ответ: описывает как. Дата введения – дата усвоения.

1. Как ты готовишь бутерброд с ...? 2. Как ты играешь в ...? 3. Как ты моешь руки? 4. Как ты лепишь снеговика? 5. Как ты одеваешься? 6. Как (это) работает? 7. Как ты строишь замок из песка? 8. Как ты принимаешь ванну?

Когда ребёнок выполняет действие, которое ему предстоит описывать, озвучивайте каждое движение. Например: «Сперва ты берешь щётку...». Обобщайте навык. Например, после того, как вы пекли с ребёнком вафли, спросите: «Как мы пекли вафли?»

Программа 87. Что общего и в чём отличие (в поле зрения)

Сядьте на стул напротив ребёнка. Предъявите два одинаковых предмета и спросите: «Что у них общего?» или «Чем они схожи?» Помогите ребёнку описать, в чём схожесть между предметами: «Они оба – яблоки». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Отличные черты. Сядьте на стул напротив ребёнка. Предъявите два разных предмета и спросите: «Чем они отличаются?» Помогите ребёнку описать, в чём различие между предметами: «Одно – яблоко, а другое – мяч». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди: общие и отличные. Сядьте на стул напротив ребёнка. Предъявите два одинаковых предмета, но с различными признаками. Например: два одинаковых мяча, но разной расцветки (синий и красный) и спросите: «Чем они отличаются?» или «Что у них общего?» Помогите ребёнку описать, в чём различие между предметами, а в чём сходство: «Один – синий, а другой – красный» или «Они оба – мячи». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1) «Что у них общего?» (2) «Чем они отличаются?» (3) Вразброс (1) и (2)

Ответ: (1) Описывает схожесть между предметами (2) Описывает различие между предметами (3) Вразброс (1) и (2) Дата введения – дата усвоения.

1. Общие черты
2. Различные черты
3. По очереди общие и различные

Еще когда ребёнок научится подавать вам одинаковые предметы, можно вводить вопрос «Что в них общего?» Постепенно учите ребёнка описывать несколько схожих/различных предметов. Например (про яблоко и карандаш): «Одно красное – ты можешь его съесть, другой синий – им рисуют». Учите видеть сходство и различие во внеучебной ситуации: «Посмотри на тех мальчиков. Они оба в шапках. А чем отличаются их шапки?» – «Одна – красная, другая – синяя».

Программа 88. Что общего и в чём отличие (вне поля зрения)

1. Сходство. Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и спросите: «Что общего между ... и ... ?». Например: «Что общего между яблоком и бананом?» Помогите ребёнку описать, в чем схожесть между предметами: «Они оба – фрукты». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Различие. Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и спросите: «В чём различие между ... и ... ?» Например: «В чём различие между яблоком и бананом?». Помогите ребёнку описать, в чем различие между предметами: «Одно – красное, другой – жёлтый». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди. Чередуйте вопросы № 1 и № 2. Помогите ребёнку описывать, в чём различие и в чём сходство между предметам. Закрепляйте правильные ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1) «Что общего у ... и ...?» (2) «Чем отличаются ... и ... ?» (3) Вразброс (1) и (2)

Ответ: (1) Описывает схожесть между предметами (2) Описывает различие между предметами (3) Вразброс (1) и (2) . Дата введения – дата усвоения.

1. Общие черты.
2. Различные черты.
3. По очереди общие и различные.

Если есть трудности, сначала покажите ребёнку предметы, а потом продолжайте упражнение, убрав их из виду.

Программа 89. Отвечает на вопрос «Какой/кто (и т.п.) из ... »

Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и задайте вопрос: «Кто из ...?»

Например: «Кто из них большой: слон или мышь?». Помогите ребёнку ответить на вопрос. Например: «Это слон» и закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примерные вопросы «Кто/какой ...?» Ответ: описывает «Кто...». Дата введения – дата усвоения.

1. Кто из них маленький: слон или мышь?	6. Когда идёт снег: зимой или летом?
2. Кто умеет плавать: птица или рыба?	7. Что ты носишь на голове: кроссовок или кепку?
3. Какую игрушку можно бросать: мозаику или мяч?	8. На чём ты скачешь как на лошадке: на стуле или на машине?
4. Что имеет сладкий вкус: конфеты или лимон?	9. Какое животное мягкое и пушистое: змея или кошка?
5. Какое животное рычит: тигр или кошка?	10. Кто летает в небе: птица или собака?

Начинайте с предметов в поле зрения ребёнка.

Программа 90. Задаёт специальные вопросы, когда недостаточно информации

Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и скажите ребёнку неопределённую информацию. Например: «Я ходила куда-то вчера». Помогите ребёнку задать вам вопрос относительно вашей информации: «Куда ты ходила?» Похвалите вопрос и ответьте: «Я ходила в кино». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок. Примеры с недостаточной информацией. Реакция: Задаёт вопросы относительно вашей информации. Дата введения – дата усвоения.

1. «У меня новая игрушка». «Какая?»
2. «Я что-то купила в магазине» «Что ты купила?»
3. «Мой друг сделал что-то смешное» «Что он сделал?»
4. «Я что-то ела на обед» «Что ты ела?»
5. «Мой папа ездил в путешествие» «Куда он ездил?»
6. «Я куда-то собираюсь завтра» «Куда ты собираешься?»
7. «Я кого-то видела сегодня» «Кого ты видела?»
8. «Кто-то купил мне это» «Кто это тебе купил?»
9. «Мне надо идти к врачу» «Почему?»
10. «Я не могу пойти сегодня в парк» «Почему ты не можешь?»
11. «Я поеду в Диснейленд» «Когда ты поедёшь?»

Начинайте с вопросов, связанных с игрой. («Я что-то строю». «Я что-то рисую». «У меня что-то есть»). Ваши утверждения должны провоцировать вопрос ребёнка. Например, перед прогулкой скажите: «Мы куда-то пойдём». Пауза. Затем подскажите вопрос: «Куда мы пойдём?»

Программа 91. Отвечает на вопросы «Почему/зачем...» и «Если...»

1. Почему... Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребёнку, начинающийся с «Почему...». Например: «Почему ты ешь?». Помогите ребёнку ответить на вопрос: «Потому что я голоден». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Если... Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребёнку, содержащий «Если...». Например: «Что ты делаешь, если ты голоден?». Помогите ребёнку ответить на вопрос: «Я ем что-нибудь». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция: (1) «Почему ты ...?» (2) «Что ты делаешь, если (ты) ...?» Ответ: (1) «Потому что я ...» (2) «Я ...». Дата введения – дата усвоения.

1. Есть/голоден	3. Спать/устал	5. Идти к врачу/болен	7. Надевать пальто/ холодно	9. Брать зонт/дождь
2. Пить/жажда	4. Плакать/огорчен	6. Принимать ванну/ грязный	8. Смеяться/что-то смешное	10. Улыбка/счастье

Используйте случайные возможности, чтобы задать вопрос, например, когда ребёнок попросит пить, спросите: «Почему ты просишь пить?» Помогите ответить: «Потому что я хочу пить» (дайте ребёнку попить). Учите отвечать по картинкам: «Почему мальчик плачет? – Потому что он упал с велосипеда».

Программа 92. Логически заканчивает предложения

Сядьте на стул напротив ребёнка. Добейтесь внимания и покажите картинку с примером, подобным приведённым ниже. Скажите часть предложения. Например: «У него грязные руки. Ему надо...». Помогите ребёнку закончить предложение: «...вымыть их». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примеры незаконченных предложений. Реакция: Заканчивает предложения. Дата введения – дата усвоения.

1. «Он голоден. Ему надо ...»	2. «Идёт дождь. Ей нужен...»	3. «У него пересохло горло. Он хочет...»	4. «Дверь заперта. Ей нужен ...»	5. «Он порезал палец. Ему надо ...»
-------------------------------	------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------

Программа 93. Аутист отмечает неточности на картинках

Сядьте на стул напротив ребёнка и добейтесь его внимания. Покажите картинку, на которой что-то неправильно изображено (например, машина с квадратными колесами) и спросите: «Что неверно на картинке?» Подскажите ребёнку, что неверно изображено на картинке: «Колеса квадратные». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопрос: «Что неверно на картинке?» Реакция: отмечает неточности на картинке. Дата введения – дата усвоения.

Разнообразьте вопросы: «Что глупо на этом рисунке?». Со временем учите ребёнка говорить, что должно быть изображено: «Колеса должны быть круглые». Совершайте неправильные действия перед ребёнком (держите книгу вверх ногами, пишите вилкой) и учите ребёнка говорить, что не так.

Программа 94. Предсказывает последствия

1. По картинкам. Покажите ребёнку картинку, где можно догадаться о дальнейших действиях (например: «Мальчик наливает сок»). Спросите: «Как ты думаешь, что мальчик будет делать дальше?». Помогите ребёнку сказать, что будет дальше: «Мальчик собирается пить сок». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. По рассказу. Расскажите ребёнку короткую незаконченную историю, в которой можно догадаться о дальнейших действиях. Например: «Однажды Билли проголодался. Он решил сделать бутерброд. Когда он пошёл на кухню взять хлеб, оказалось, что хлеба дома нет». Спросите ребёнка: «Как ты думаешь, что будет делать Билли дальше?» Помогите ему ответить: «Билли пойдет в магазин и купит хлеба» или «Билли приготовит поесть что-»

нибудь другое». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопрос: (1-2) «Что ты думаешь случится дальше?» или «Что ты думаешь ... (имя) будет делать дальше?» Ответ: (1-2) Ребёнок предсказывает соответствующие последствия. Дата введения – дата усвоения.

1. По картинке.
2. По рассказу.

Программа 95. Даёт объяснения

Сядьте на стул напротив ребёнка и добейтесь внимания. Покажите картинку, изображающую какое-нибудь событие или примечательный случай. Например: «Дети лепят снеговика», «Кухня», «Пляж» и т.п. Задайте ребёнку вопрос по картинке. Например: «Какое это время года?» После того, как ребёнок ответит «Зима», задайте ему вопрос: «Откуда ты знаешь, что зима?». Помогите дать объяснение: «Потому что на земле лежит снег». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопрос: «Откуда ты знаешь ...?» Ответ: Дает объяснение. Дата введения – дата усвоения.

1. *Картинка «День рождения».* Спросите: «Что они делают?»; «Откуда ты знаешь, что это день рождения?»; «Отмечают День рождения»; «Потому что она задувает свечи и у всех праздничные шапочки».

2. *Картинка «Парк».* Спросите: «Как называется это место?»; «Откуда ты знаешь, что это парк?»; «Это парк»; «Потому что там есть горка и детский городок».

3. *Картинка «Улыбающаяся девочка».* Спросите: «Как она себя чувствует?»; «Как ты догадался, что она счастлива?»; «Она счастлива»; «Потому что она улыбается».

4. *Картинка «Девочка в купальнике».* Спросите: «Куда она собирается?»; «Откуда ты знаешь, что она пойдёт плавать?»; «Плавать»; «Потому, что на ней купальник».

Обобщайте навыки в разных ситуациях. Увидев мальчика с ракеткой, спросите: «Куда идет мальчик?» – «Играть в теннис». – «Откуда ты знаешь, что он будет играть в теннис?» – «У него ракетка».

Программа 96. Исключает предмет по признаку и категории

1. По признаку. Разместите перед ребёнком на столе несколько предметов, отличающихся по признаку. Дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь не... (признак). Например: «Дай мне что-нибудь не жёлтого цвета» или «Дай мне что-нибудь не маленькое» или «Дай мне то, что на ощупь не мягкое». Помогите ребёнку дать вам в руки правильно выбранный предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Затем чередуйте эту инструкцию с противоположной: «Дай мне то, что жёлтого цвета».

2. По категории. Разместите перед ребёнком на столе несколько предметов, отличающихся по категориям. Дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь не... (категория). Например: «Дай мне что-нибудь не из еды» или «Дай мне что-нибудь, что не является животным» или «Дай мне то, что не является фруктом». Помогите ребёнку дать вам в руки правильно выбранный предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного

выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Инструкция: (1-2) «Дай мне что-нибудь, но не ...» Ответные действия (1-2) Ребёнок подаёт правильно предмет. Дата введения – дата усвоения.

1. По признаку.
2. По категории.

Начинайте с простого. Для примера положите четыре предмета – три одинаковых, один отличный (три мяча и чашка) на стол и дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь, но не мяч». Впоследствии меняйте задание: «Что из этих предметов не является мячом?»

Программа 97. Даёт определения (Люди и Места и Предметы)

1. Люди. Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребёнку «Что такое ... (название представителя какой-либо профессии, например, библиотекарь)?» Помогите ребёнку определить функции человека этой профессии и ответить: «Тот, кто работает в библиотеке». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Места. Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и скажите ребёнку: «Что такое ... (название места, например, библиотека)?» Помогите ребёнку определить функции места и ответить: «Это место, где я беру книги». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Предметы. Сядьте на стул лицом к ребёнку. Добейтесь внимания и скажите ребёнку: «Что такое ... (что-нибудь, например, книга)?» Помогите ребёнку определить назначение предмета и ответить: «Это то, что ты читаешь». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

4. По очереди №1, №2 и №3. Вопрос: (1-4) «Что такое ...?» Ответ: (1) Определяет представителя той или иной профессии (2) Определяет место (3) Определяет предмет (4) По очереди (1), (2) или (3). Дата введения – дата усвоения.

Примеры:

1. Пожарный Пожарное депо Пожарная машина	«Тот, кто тушит пожары». «Место, где живут пожарные». «Машина, на которой ездят пожарные».
2. Врач Больница Лекарство	«Тот, кто даёт лекарство, когда я болею». «Место, куда ходят люди, когда болеют». «То, что я пью, когда я болею».
3. Учитель Доска	«Тот, кто меня учит». «Место, куда я хожу учиться». «Это, на чём мы пишем в школе».

Используйте картинки с изображением представителей профессий, мест и предметов.

Программа 98. Аутист подражает сверстнику

1. Физические движения. Усадите ребёнка на стул напротив его сверстника. Скажите сверстнику демонстрировать физические действия (например, шепните на ухо сверстнику так, чтобы ваш ребёнок не слышал: «Похлопай в ладоши» или покажите только ему

картинку с действием). Когда сверстник будет демонстрировать действия, дайте инструкцию ребёнку: «Делай то же, что делает ... (имя сверстника)». Помогите ребёнку имитировать движения сверстника. Закрепляйте правильные действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. Действия. Усадите ребенка и его сверстника на стулья, стоящие рядом. Скажите сверстнику выполнить действия, встав со стула и затем вернуться к стулу. Например: «Пойди и брось мяч в корзину». Он должен встать со стула, взять мяч и выполнить действие. Когда сверстник вернется на своё место, следует инструкция для ребёнка: «Теперь твоя очередь. Сделай то же, что делал ... (имя сверстника)». Помогите ребёнку имитировать действия сверстника. Закрепляйте правильные действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

3. Устные ответы. Сядьте на стул напротив ребёнка и его сверстника. Сверстник и ребёнок должны сидеть рядом друг с другом. Покажите картинку только сверстнику (ребёнок не должен видеть картинку). Спросите у сверстника: «Что это?». Когда он назовёт предмет, скажите ребёнку: «Что видел... (имя сверстника)?» Помогите повторить ответ сверстника, например: «Яблоко». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Инструкция: (1) «Делай то же что делает ... (имя)» (2) «Теперь твоя очередь. Сделай то же, что делал ... (имя)» (3) «Что видел ... (имя)?» Ответ: (1-2) Ребёнок имитирует действия сверстника (3) Название предмета, который видел сверстник. Дата введения – дата усвоения. 1. Физические движения 2. Действия 3. Устные ответы

Если ваш ребёнок затрудняется с п.1, пусть сверстник произносит команду: «Сделай так же», когда сам выполняет физические движения. Действия должны быть игровыми. Со временем в п. 2 говорите только «Теперь твоя очередь», не говоря «Делай как он», и чтобы ребёнок не слышал задания, данного сверстнику. Если ребёнок затрудняется в п.3, пусть сверстник произносит каждое слово непосредственно ребёнку, чтобы он мог их имитировать. (Например, пусть сверстник сядет напротив вашего ребёнка и скажет: «Повтори: книга»).

Программа 99. Аутист выступает с предложением поиграть со сверстником

1. Словесные инструкции. Во время игры со сверстником подойдите к ребёнку и скажите: «Пойди и спроси ... (имя сверстника), не хочет ли он играть ... (название доступной игры для обоих детей)». Например: «Пойди и спроси Билли, не хочет ли он играть с паровозиком?». Помогите ребёнку приблизиться к сверстнику, обратить на себя внимание и спросить: «Билли, ты хочешь поиграть с паровозиком?» Закрепляйте правильные действия. Затем позвольте детям поиграть. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. Без словесных инструкций. Поместите в игровой зоне самые любимые игры и игрушки ребёнка. Когда ребёнок со сверстником войдут в комнату, проследите, к какой игре направляется ваш ребёнок. Как только ребёнок приблизится к выбранной игре (например, ваш ребёнок выбрал паровозик), сразу же направьте его к сверстнику и помогите пригласить к игре (смоделируйте приглашение сами и добейтесь, чтобы ребёнок повторил: «Билли, давай играть в ... паровозик»). Закрепите правильные действия ребёнка. Затем дайте детям поиграть. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших

инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Инструкция: «Пойди и скажи ... не хочет ли он играть ... ?» Ответ: подходит к сверстнику и предлагает играть. Дата введения – дата усвоения.

1. Со словесной инструкцией.
2. Без словесной инструкции.

Убедитесь, что ровесник вашего ребенка будет положительно реагировать на приглашение. Как только ребёнок освоит навыки приглашения к игре, учите его, что делать, если сверстник отклоняет приглашение (например, предлагает другую игру). Используйте фотографии и письменные инструкции, чтобы побудить к действиям.

Программа 100. Показывает новые ответы (через наблюдение)

1. С незнакомыми картинками. Сядьте на стул напротив ребёнка и сверстника. Дети должны сидеть рядом друг с другом. Предъявите картинку, незнакомую вашему ребёнку, но которую сверстник точно сумеет назвать. Спросите у ребёнка: «Что это?». Ребёнок должен ответить: «Я не знаю». Покажите ту же картинку сверстнику и спросите у него: «Что это?» Сверстник должен правильно называть предмет, изображённый на картинке. Похвалите сверстника. (Например: «Правильно, молодец!»). Ещё раз покажите ту же картинку своему ребёнку и спросите: «Что это?» Он должен правильно повторить ответ сверстника. Закрепите правильный ответ ребёнка. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. С новыми вопросами. Сядьте на стул напротив ребёнка и сверстника. Дети должны сидеть рядом друг с другом. Задайте вопрос, на который ваш ребёнок не знает ответа, а его сверстник может ответить правильно. Ребёнок должен ответить на него: «Я не знаю». Задайте тот же вопрос сверстнику. Сверстник должен правильно ответить на вопрос. Похвалите сверстника (например: «Молодец, правильно!»). Снова задайте тот же вопрос ребёнку. Ребёнок должен правильно ответить на вопрос. Закрепите правильный ответ ребёнка. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребёнка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Вопросы: (1) «Что это?» (2) Незнакомый вопрос Ответы: (1) Ребёнок правильно называет картинку, повторяя ответ сверстника (2) Правильно отвечает на вопрос, повторяя ответ сверстника. Дата введения – дата усвоения.

1. По картинкам.
2. Незнакомые вопросы.

Убедитесь, что ребёнок внимательно следит за ответами ровесника. Постепенно увеличивайте интервал между смоделированным ответом сверстника и ответом ребёнка (например, после ответа сверстника задайте своему ребёнку несколько знакомых вопросов, чтобы он ответил сам, а потом повторите новый вопрос).

Обучение чтению³

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных

3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей - М.: Теревинф, 2006.

карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт чёрный. Высота букв – от 2 до 5 сантиметров.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Виды работ:

1. *Чтение автоматизированных энграмм (имя ребёнка, имена его близких, клички домашних животных).* Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются. Ребёнок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить её к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.

2. *Чтение слов.* Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

Хорошо начать с темы «Игрушки». Сначала берем две таблички с различными по написанию словами, например «кукла» и «мяч». Нельзя брать слова, похожие по написанию, например «мишка», «машина».

Таблички к игрушкам или к картинкам мы начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребёнку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно.

После запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие.

Порядок введения новых лексических тем произволен, так как в основном мы ориентируемся на интерес ребёнка.

3. *Понимание письменных инструкций.* Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

Тематика предложений:

- схема тела («Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т.д. – здесь удобно работать перед зеркалом);
 - план комнаты («Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу» и т.д.).
- Предъявляя карточки, обращаем внимание ребёнка на различное написание вторых слов в предложениях.

4. *Чтение предложений.* Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Кошка сидит.

Кошка спит.

Кошка бежит.

Можно использовать таблички при изучении цветов, при определении величины, количества.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе.

Послоговое чтение

Для того чтобы составить достаточное количество слоговых таблиц, нужно знать основные типы слогов:

- открытые: согласный + гласный (па, мо);
- закрытые: гласный + согласный (ап, ом).

В таблице может быть взята одна согласная буква в сочетании с различными гласными (па, по, пу...) или одна гласная с разными согласными (ам, ап, ак...).

Виды работ:

1. *Чтение слоговых таблиц из открытых слогов.* Таблицы изготавливаются по принципу лото с парными картинками.

МА	ма				
ПА	па				
ВА	ва	ФА	ФО	ФУ	ФИ
ТА	та				

фа	фо
фу	фи

Ребёнок выбирает слог на маленькой карточке и кладет его на соответствующий слог на большой карте. Педагог при этом чётко произносит написанное, следя за тем, чтобы взгляд ребёнка в момент проговаривания зафиксировался на губах взрослого.

2. *Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа.* Подбираются пластмассовые гласные и согласные буквы, которые накладываются поверх написанных букв. Гласные произносятся протяжно, а соответствующие им пластмассовые буквы передвигаются к согласным, т.е. «ходят к ним в гости».

3. *Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10-15 см) друг от друга.* Между буквами плавно растягивается толстая нитка или резинка (резинка обычно больше нравится детям, но если её «щёлканье» пугает ребёнка, лучше взять нитку).

Н-А М-О

Кончик резинки, завязанный в узел, ребёнок прижимает пальчиком или ладошкой к согласной букве, а другой рукой тянет свободный конец резинки к гласной букве. Педагог озвучивает слог: пока резинка тянется, длительно произносится согласный звук, когда резинка щёлкает, присоединяется гласный (например: «mmm-о», «nnn-а»).

Аналитико-синтетическое чтение

В первую очередь формируем навык звукобуквенного анализа начала слова. Становление этого навыка требует большого количества упражнений, поэтому нужно изготовить достаточное число дидактических пособий, чтобы занятия не были однообразными для ребёнка.

Виды работ:

1. *На большой карте с чёткими картинками (можно использовать различные лото) ребёнок раскладывает маленькие карточки с начальными буквами названий картинок.* Сначала мы оказываем ему значительную помощь: буквы чётко называем, держа карточку так, чтобы ребёнок видел движения губ; другой рукой показываем картинку на большой карте. Продолжая произносить звук, приближаем букву к ребёнку (чтобы он отслеживал взглядом движение буквы, можно использовать кусочек лакомства, как и при работе с парными картинками), затем отдаём карточку с буквой ученику (лакомство он съедает в момент передачи). Используя подсказку педагога в виде указательного жеста, ребёнок кладет букву на соответствующую картинку. Со временем он должен научиться самостоятельно раскладывать все буквы на нужные картинки.

Возможен обратный вариант игры: на большой карте напечатаны начальные буквы из слов, обозначающих картинки на маленьких карточках.

С	Т	П	Н
Н	П	Т	С

2. Изготавливаются маленькие карточки с печатными буквами (примерно 2х2 см). В уголке они прошиваются скрепкосшивателем двумя-тремя скрепками. *Ребёнок с помощью магнита «ловит рыбку», т.е. буквы, а мы чётко проговариваем их.* Это упражнение помогает дольше фиксировать взор ребёнка на букве и позволяет расширить спектр его произвольных действий.

А	О	У
Ы	Э	И

3. Подбираем картинки на определённые звуки. На альбомных листах крупно печатаем выбранные для изучения буквы. Две буквы устанавливаем по разным углам стола. *Ребёнок раскладывает предлагаемые ему картинки, названия которых начинаются на соответствующие буквам звуки.* Первоначально можно поддерживать руки ребёнка и помогать ему отыскивать нужный «домик».

Лучше подбирать пары букв, обозначающие как можно более контрастные звуки.

4. *Обязательно должно быть пособие, которое ребёнок может взять в любое время и рассматривать его так, как ему хочется.* Таким пособием может стать альбом-азбука, в который мы постепенно зарисовываем картинки на определённый звук. Рисовать лучше так, чтобы ребёнок видел процесс заполнения страниц, при этом обговаривая и обсуждая с ним рисунки. Так как альбом может быстро истрепаться, на рисунки не нужно тратить много времени, а в случае необходимости восстанавливать испорченные страницы.

Когда ребёнок научится слышать начало слова, можно начинать работу по формированию **звукобуквенного анализа конца слова.**

Виды работ:

1. На большой карте нарисованы картинки, названия которых заканчиваются на определённый звук. Рядом с картинкой находится «окошечко» с крупно написанной последней буквой слова. *Мы выделяем голосом конец слова, ребёнок кладет пластмассовую букву на напечатанную в «окошечке».*

Замечания: для упражнения нельзя использовать парные звонкие согласные (Б, В, Г, З, Д, Ж), так как они оглушаются на конце и звук не совпадает с буквой; нельзя использовать йотированные гласные буквы (Я, Е, Ё, Ю) поскольку их звучание также не соответствует буквенному обозначению).

2. Под картинку кладётся соответствующее слово. Мы чётко проговариваем его, выделяя последний звук. *Ребёнок находит среди нескольких пластмассовых букв нужную и кладет на последнюю букву в слове.*

Комплексные упражнения

Очень полезны упражнения, сочетающие в себе элементы глобального и побуквенного чтения. Изготавливаются карточки (удобный формат — половина альбомного листа) с картинками и соответствующими им словами. Слова печатаются шрифтом, по размеру совпадающим с высотой пластмассовых букв. Ребёнок смотрит на слово под картинкой и накладывает сверху такие же пластмассовые буквы. Педагог чётко прочитывает слово. Затем собранное из букв слово сдвигается с карточки на стол,

напечатанное на бумаге название картинки закрывается, а ребёнку предлагается определить, под какой картинкой такое же слово, как и у него на столе. Сначала ребёнок делает выбор из двух карточек, потом из 3-4. Когда выбор сделан, слово под картинкой открывается и сравнивается с образцом на столе. Слова подбираются по принципу увеличения количества букв: — на первых карточках используются звукоподражательные слова из одной буквы («а» — плач ребёнка, «у» — гудение поезда, «о» — жалобный стон, «э» — укоризненное восклицание, «ф» — лопнувший шарик, «т» — стук колес, «в» — завывание ветра, «р» — рычание собаки, «б-б» — чайник кипит и гремит крышкой, «с» — льётся вода из крана, «ш» — шипение змей и т.п.);

- слова из двух букв («иа», «на», «га-га», «но», «пи-пи», «би-би», «ме», «бе», «ку- ку», «гу-гу», «ду-ду», «ту-ту», «ай-ай», «ой-ой» и т.п.);
- слова из трёх букв («шар», «бах», «кап», «ква», «рак», «мак», «дай», «бам», «лак», «дом», «пол», «кот», «сок», «бом», «лом», «сом», «мох», «ток», «нос», «цок», «гол», «оса», «том», «лук», «жук», «сук», «дул», «душ», «тук», «дым», «сыр», «пых», «кря», «мяу», «тяф», «мяч» и т.п.);
- слова из четырёх букв («утка», «мост», «миша», «сани», «рыба», «рыбы», «ваза», «вазы», «коза», «козы» и т.п.).

Если есть необходимость, можно взять слова из 5-6 букв, но обычно это не требуется, так как на этапе работы со словами из четырёх букв ребёнок уже овладевает первыми навыками чтения.

Методы общения с ребёнком-аутистом

Дети-аутисты уникальны и видят мир не так, как остальные люди. Их отличия ярко выражены в контексте навыков общения. Аутисты пользуются собственным языком и оперируют системой, которая работает на них.

1. Говорите о том, что им интересно. Узнав, чем интересуется ребёнок, вам будет гораздо проще построить вашу беседу. При обсуждении удобной для них темы такие дети могут раскрыться. Для лёгкости общения необходимо найти правильную "длину волны", на которой им удобно общаться.

2. Сокращайте предложения в разговоре с маленьким ребёнком или человеком, которому сложно осмысливать устную речь. Разговаривая с аутистом короткими предложениями, вы дадите ему возможность более эффективно «переваривать» информацию.

- Это зависит от ребёнка. Некоторые аутисты вполне могут осмысливать длинные предложения. Никогда не показывайте, что вы старше, и не обращайтесь с ними как с младенцами.
- Некоторые дети-аутисты с трудом понимают устную речь. В этом случае можно общаться с ними посредством письменных сообщений, например, "Сейчас мы будем кушать". Они могут написать ответ или ответить устно благодаря зрительной коммуникации. Письменное общение может стать отличным помощником.

3. Рисуйте. Аутисты имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки. Пробуйте рисовать схемы, инструкции или простые изображения, чтобы доносить до них свои идеи. Так они смогут точнее понять, что вы пытаетесь им донести, ведь большинство детей-аутистов лучше реагируют на визуальную коммуникацию.

- Попробуйте визуализировать распорядок дня ребёнка.

Нарисуйте повседневные занятия; завтрак, поход в школу, возвращение домой, свободное время, сон. Если ваш ребёнок учится читать, тогда можете добавлять слова.

- Так ребёнок сможет проверять свои занятия и правильно планировать свой день.

- Используйте схематические рисунки для пояснения действий, но добавляйте элемент, который будет персонализировать каждый символ.

Например, у вас могут быть рыжие волосы. Добавьте их к рисунку, чтобы при его виде у ребёнка возникала ассоциация с вами.

4. Давайте время на осмысление. Может потребоваться больше пауз, чем в обычном разговоре. Ребёнку необходимо время, чтобы обдумать услышанное. Запаситесь терпением и не торопите их; давайте им время подумать и подготовить свой ответ.

- Если ребёнок не ответил на первый вопрос, то не спешите задавать второй. Это сбивает их с толку.
- Тут дело в способе обработке информации, а не интеллекте. Даже очень умные люди могут иметь сложности с пониманием устной речи, поэтому не следует делать вывод, что ребёнок глуп.

5. Соблюдайте языковое постоянство. Всем известно, что в языках существуют различные варианты построения фраз. Для выражения одной мысли могут использоваться разные слова. Дети-аутисты не улавливают таких различий, поэтому говорите одинаковыми фразами, чтобы не сбивать их с толку.

- Системность и постоянство очень важны.
- Например, за обеденным столом можно попросить подать горох десятком различных фраз. Но для аутистов лучше придерживаться единого и постоянного варианта.
- Следует понимать, что у вас не получится всегда повторять слово в слово, поэтому не нужно паниковать, если вы произнесли непривычную фразу.

6. Проявляйте чуткость и не воспринимайте молчание как личное отношение. Ребёнок может не говорить со всеми, но старайтесь не воспринимать это лично. Проявляйте чуткость, уважайте их границы и давайте понять, что вы всегда рады ребёнку.

- Вы никогда не можете точно знать, почему ребёнок молчит. Возможно, неудачно выбрано время для беседы, не подходит окружающая обстановка или ребёнок фантазирует о чем-то другом.
- Глубокое уважение по отношению к чувствам и границам ребёнка – это лучший способ убедить их открыться.
- Пытаясь заговорить с ребёнком, другие люди могут подумать, что он асоциален или они ему не нравятся. Вероятнее всего, что эти предположения не являются верными. В любом случае необходимо объяснять людям, что они должны войти в положение.

7. Начинайте разговор с утверждения. Детям-аутистам не всегда легко отвечать на вопросы вроде "Как дела?", которых они могут даже испугаться. Превращение мыслей в предложения для них может требовать времени, поэтому начинайте разговор без подобного давления, чтобы не ставить их в неловкое положение.

- Можно похвалить игрушку.
- Просто прокомментируйте что-нибудь и попытайтесь дождаться ответа.
- Опять же, говорите о том, что им интересно.
- Более старшие дети могут придумать ответы, которые они будут излагать после наводящего вопроса. В таком случае на вопрос "Как дела?" вы автоматически получите ответ "Хорошо". Вопрос в начале беседы не будет стрессом, если у ребёнка есть заготовленные ответы.

8. Уделяйте им внимание. Достаточно часто ребёнок хочет привлечь внимание, но может испытывать внутреннюю борьбу. Не забывайте о них и уделяйте внимание. Предпринимайте попытки, даже если они не отвечают. Для них это много значит.

9. Выбирайте правильное время для разговора. Пытайтесь разговаривать, когда ребёнок спокоен. В моменты расслабленности они более восприимчивы к информации.

Также важны окружающие условия, вокруг не должно происходить много всего одновременно, так как излишнее количество входящих сигналов может сковать ребёнка.

10. *Говорите прямо.* Аутисты могут не воспринимать метафоры. Им сложно понимать сарказм, идиомы и шутки. Говорите максимально прямо и по делу, чтобы им было проще вас понять.

- Можно пытаться использовать образную речь по мере развития и взросления.

Коррекционная работа дефектолога с ребёнком-аутистом

Одна из главных задач учителя-дефектолога – помочь ребёнку-аутисту адаптироваться к окружающим с перспективой дальнейшей социализации и поэтому коррекционная работа с таким ребёнком имеет два основных **направления**: преодоление аффективной патологии и установление контакта с аутичным ребёнком.

Уровень возможностей ребёнка-аутиста в период адаптации к условиям образовательной организации определяет первичная диагностика, которая выделит основные направления коррекционной работы и оказания психолого-педагогической помощи.

Схема проведения первичной диагностики

Направление	Содержание	Специалист
Социально-коммуникативное развитие	Умение сотрудничать со взрослыми	Педагог-психолог
	Умение сотрудничать с детьми	
	Представления о себе и своей семье	
	Особенности усвоения социальных норм поведения	
	Уровень развития культурно-гигиенических навыков	
	Уровень развития навыков самообслуживания	
	Овладение общественно-полезным трудом	
	Основы безопасности	
	Игровая деятельность	
	Нарушения поведения	
Возможности подражания		
Познавательное развитие	Особенности зрительного восприятия	Учитель-дефектолог
	Особенности мышления	
	Особенности внимания	
	Особенности памяти	
	Сенсорные эталоны	
	Элементарные математические представления	
	Представления об окружающем мире	
Речевое развитие	Понимание речи	Учитель-логопед
	Собственная речь	
	Коммуникативная направленность речи	
	Использование средств альтернативной коммуникации	
Продуктивная деятельность	Рисование	Педагог
	Лепка	

	Аппликация	
	Конструирование	
Физическое развитие	Крупная моторика	Специалист по АФК, учитель-дефектолог
	Тонкая моторика	
	Действия двумя руками	
	Ведущая рука	
	Сенсорная чувствительность	Педагог-психолог
Обобщение, качественный и количественный анализ результатов	Уровень развития (достаточный, средний, низкий). Актуальные задачи. Методы и приёмы реализации.	Все специалисты

Смягчение тревоги, страхов аутичных детей, формирование эмоционально положительного отношения к окружающему, возможности взаимодействия со взрослыми позволяют обогатить знания ребёнка об окружающем мире, умение активно ориентироваться в нём. Необходимо организовать совместное активное обследование привычных предметов обихода, любимых игрушек. При этом задачей является не столько обогащение сенсорного опыта, сколько соединение внутренних впечатлений с функциями реального предмета исследования, его значением в жизни ребёнка, закрепление этих связей в речи. Необходима постоянная работа, обеспечивающая развитие у ребёнка навыка ориентировки в окружающем. Игры, занятия с ребёнком должны отражать смену природных условий. Наблюдая за жизнью птиц, животных, растений, ухаживая за ними, ребёнок подходит к осознанию и выделению "живого", сопереживанию живому, ответственности за него. Необходимо, хотя это, вероятно, труднее всего, знакомить аутичного ребёнка с жизнью других детей. Для того чтобы обогатить эмоциональный опыт аутичного ребёнка, целесообразно приобщение его к детским праздникам, походам в зоопарк, цирк, на просмотр мультфильма. Все эти мероприятия помогают аутичному ребёнку лучше ориентироваться в окружающем мире, эмоционально тонизируют его, формируют разнообразные связи, социальные интересы, помогают постепенно преодолевать его аутистическую изоляцию, позволяют включить его в процесс дальнейшего школьного обучения.

<i>Игры и занятия со вспомогательными предметами</i>		
Содержание	Переместить тележку за тесёмку. Переместить каталку при помощи рукоятки	Придвинуть игрушку палкой к себе. Вытолкнуть игрушку палкой из трубы
Сенсорные процессы	Восприятие сопереещения предметов	Восприятие предметов в динамике их перемещений. Различение формы предметов, их пространственного расположения, развитие глазомера
Мыслительные процессы	Обнаружение и использование статических межпредметных связей	Установление результативной динамической связи между предметами (с учётом их формы и расположения)
Содержание	Переместить тележку за тесёмку. Переместить каталку при помощи рукоятки	Придвинуть игрушку палкой к себе. Вытолкнуть игрушку палкой из трубы
<i>Игры и занятия с простейшими предметами-орудиями</i>		
Содержание	Катать тележку с помощью палки с кольцом. Достать фигурку из коробки с помощью специальной ложки	Копать, насыпать в формочки и утрамбовывать крупу или песок
Сенсорные процессы	Восприятие предметов в динамике. Развитие глазомера. Восприятие и	Восприятие предмета в динамике результативных изменений в предмете

	сопоставление форм	
Мыслительные процессы	Установление результативной динамической связи	Установление продуктивной динамической связи между несколькими предметами
Моторика	Координированные движения рук	Координированные и последовательные движения обеих рук
<i>Игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда</i>		
Содержание	Забить молотком колышки или втулочки	Завинтить винты вручную и с помощью отвёртки. Собрать каталку вручную и с помощью отвёртки
Сенсорные процессы	Восприятие предмета в динамике результативных сопережений, воздействий и изменений. Выделение части и целого. Соотнесение форм	Восприятие изменений результативного характера. Соотнесение формы, различение частей и целого. Выделение специфичного в предмете
Мыслительные процессы	Установление продуктивной динамической связи между несколькими предметами, для того чтобы затем объединить их в целое с помощью орудия	Установление продуктивной динамической связи между предметами с целью их объединения
Моторика	Соподчинённое движение рук с выделением «рабочей» и «вспомогательной» функции	Соподчинённые координированные движения рук

Самое главное в работе дефектолога на первых этапах – улучшить качество жизни ребёнка и его семьи, в целом устранить, по возможности уменьшить такие проявления, как агрессия, проблемы с питанием, навыки опрятности.

Необходимо подобрать для ребёнка занятия, не требующие больших усилий, точных движений, речевого взаимодействия и в то же время быстро дающие эмоционально яркий эффект. Нужно незаметно для ребёнка облегчить осуществление даже этих простых заданий. Далее, опираясь на удовольствие, которое ребёнок получает от результата своей работы, взрослый ставит его перед необходимостью совершать всё новые необходимые для достижения результата подготовительные действия. Усвоение ребёнком в ходе совместной игры новых навыков предметного действия позволяет взрослому всё более усложнять взаимодействие.

«Teaching Activities for Autistic Children» (Учебные упражнения для аутичных детей) ⁴		
Упражнения для детей-аутистов 2-3 лет		
Упражнение «Различение рисунков»	Цель: улучшить зрительное восприятие и навык соотнесения. Задача: подобрать пару простых рисунков. Материал: бумага, цветной карандаш.	Процедура: используйте маркер, чтобы сделать жирный рисунок на листах бумаги. Сделайте пару каждому рисунку. Расположите один экземпляр рисунков на столе перед ребёнком так, чтобы он мог видеть их все сразу. Соответствующие им рисунки держите у себя. Давая ребёнку по одному рисунку, просите найти такой же. Рукой ребёнка поднесите рисунок к каждому из тех, что на столе и комментируйте («Подходит» или «Не подходит»). Найдите пару рисунку, отложите их. Вы должны быть уверены, что ребёнок следит за вашими действиями. Повторяйте процедуру, пока всем рисункам не будет найдена пара. Сначала используйте только три рисунка, но далее можно увеличить их количество и сложность по мере выработки навыка.

Упражнение «Различение звуков»	Цель: улучшить слуховое восприятие. Задача: соотносить звуки, произведенные различными источниками. Материал: три пары источников звуков (трещотка, колокольчик, говорящая игрушка и т.п.)	Процедура: сядьте с ребёнком за стол. Возьмите два разных источника звука и разместите их перед ребёнком и такую же пару положите перед собой. Используйте один из них, затем помогите ребёнку найти соответствующий предмет из его пары и произвести такой же звук. Поменяйте местами источники звука и повторите процедуру. Следите, чтобы ребёнок правильно выбирал предмет. Повторять процедуру, чередуя два источника звука, пока ребёнок не будет сам правильно выбирать нужный предмет. Наконец, поместите свой комплект в коробку за спину. Возьмите один предмет и произведите звук так, чтобы ребёнок не видел, что вы используете. По мере становления навыка увеличьте число используемых предметов. Будьте уверены, что каждый из них издаёт очень характерный звук.
Упражнения для детей-аутистов 3-4 лет		
Упражнение «Копирование образца»	Цель: улучшить способность воспринимать различия в моделях и копировать их. Задача: расположить пять кубиков, копируя модель дефектолога Материал: 10 кубиков.	Процедура: сядьте с ребёнком за стол, положить пять кубиков перед ребёнком и пять – перед собой. Постройте из своих кубиков фигуру. Ребёнок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребёнка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить то же самое. Сначала вам необходимо помочь ребёнку. Повторяйте процедуру с тремя различными образцами на каждом занятии. Уменьшайте вашу помощь. Поощряйте ребёнка каждый раз, когда он повторяет образец правильно.
Упражнение «Различение цвета и формы»	Цель: улучшить зрительное внимание и навык сопоставления. Задача: подбирать образцы различных размеров. Материал: бумага, картон, клей, ножницы.	Процедура: вырезать квадраты, треугольники, круги, прямоугольники разных размеров из бумаги одного цвета. Приклеить набор на картон. Другой экземпляр взять себе. Расположите картон перед ребёнком и дайте ему одну из фигур, которые находятся у вас. Попросите ребёнка сравнить фигуру с теми, что наклеены на картоне, пока ребёнок не найдёт идентичную. Повторять процедуру, пока все из фигур не будут размещены на картоне.
Упражнение «Подбор цветов»	Цель: улучшить навык различения цветов, зрительное внимание и навык сопоставления. Задача: сопоставить цветные кубики с цветными бумажными квадратами. Материал: цветные кубики, соответствующая бумага.	Процедура: наклейте два квадрата разного цвета на лист белой бумаги. Возьмите два кубика соответствующих цветов. Дайте ребёнку один из кубиков и попросите положить на бумагу. Подведите его руку к нужному цвету. Затем помогите ребёнку разместить второй кубик на второй цветной квадрат. Повторите то же самое, не помогая ребёнку. Помогите только в случае ошибки. Повторяйте процедуру, пока ребёнок не будет правильно выполнять задание без помощи.
Упражнение «Восприятие звуков»	Цель: улучшить слуховое восприятие. Задача: воспринимать набор звуков и повторять их. Материал: звучащие предметы.	Процедура: сядьте с ребёнком за стол. Обратиться к ребёнку и тут же ударить по столу два раза. Делайте паузу между ударами, чтобы их количество было точно определено. Попросите ребёнка повторить. Сами его рукой ударьте по столу два раза. Не позволяйте ребёнку ударить более двух раз. Похвалите ребёнка и повторите процедуру, но в этот раз ударьте три раза. Опять помогите ребёнку ударить три раза и похвалите его. Наконец, ударьте один раз и помогите ребёнку сделать то же самое. Далее ударьте опять два раза, но не контролируйте руки ребёнка. Если ребёнок ударит больше или

		<p>меньше, ещё раз ударьте два раза сами и помогите ребёнку. Повторяйте процедуру, пока ребёнок сам не будет повторять правильно количество ударов.</p> <p>Когда ребёнок будет справляться с заданием, ударьте по нижней части стола так, чтобы ребёнок мог только слышать, сколько раз он должен ударить. Если ребёнок затрудняется, сделайте вид, что вы прислушиваетесь и постучите. Затем попросите ребёнка прислушаться и постучите еще раз.</p>
Упражнения для детей аутистов 4-5 лет		
<p>Упражнение «Копирование последовательности»</p>	<p>Цель: определить последовательность и копировать ее.</p> <p>Задача: повторить последовательность бумажных фигур, работая слева направо.</p> <p>Материал: цветная бумага различной формы (квадрат, прямоугольник, круг) по два каждого размера, белая бумага с нарисованной линией, клей.</p>	<p>Процедура: показать ребёнку бумагу, обратить его внимание на красный свет светофора. Сказать: «Смотри, я построю в линию машины, которые стоят на светофоре». Построить три машины. Попросить ребёнка повторить за вами: «первая — большая красная машина, затем — голубая машина и, наконец, длинная зелёная».</p> <p>Далее скажите ребёнку, что он должен построить на другой линии такую же, как построили вы. Когда он правильно составит из бумаги все машины, попросите его их приклеить.</p> <p>На другой день используйте другие предметы и их последовательность. Следите, чтобы ребёнок делал все слева направо. Когда ребёнок справится с этим заданием, продолжите с формами и цветами, которые не представляют конкретных вещей.</p>
Упражнения для детей аутистов 5-6 лет		
<p>Упражнение «Зрительное чтение»</p>	<p>Цель: читать 5-10 слов.</p> <p>Задача: соотносить написанное слово с объектом и произносить слово.</p> <p>Материал: карточки — указатели, лента, напечатанные слова (стол, дверь, телевизор, свет).</p>	<p>Процедура: напечатать слова на карточках (по пять карточек каждого слова). Сначала научите ребёнка раскладывать одинаковые слова в стопки. Далее прикрепите одну карточку на соответствующий объект, произнося каждое слово. Посадите ребёнка в кресло, покажите первую карточку и спросите: «Что она говорит?» Если ребёнок не знает, скажите ему и затем соотнесите с карточкой на реальном объекте. Когда ребёнок сделает это, подтвердите: «Да, это стол». Затем попросите ребёнка повторить слово.</p> <p>Продолжайте эту игру каждый день, помогая ребёнку, если он сомневается. Когда ребёнок запомнит слово, попробуйте переместить карточки и посмотрите, ребёнок читает карточку или называет объект.</p> <p>Если ребёнок может запомнить эти слова на неделю без использования карточек, попробуйте вводить больше слов.</p> <p>Научите ребёнка словам, которые будут полезны позже, когда вы захотите дать ребёнку письменную инструкцию. Например: «<i>Выключи свет</i>».</p> <p>Исходя из приведенных выше упражнений, можно сделать вывод, что работа по развитию восприятия детей, страдающих аутизмом, ведется в двух основных направлениях: развитие зрительного восприятия и развитие слухового восприятия. Многие упражнения могут использоваться при работе с разными возрастными категориями детей, но при этом они с каждым разом становятся более сложными (может увеличиваться и усложняться материал, изменяться способ выполнения задания, уменьшаться помощь учителя).</p>

Эмоциональное освоение происходящего вокруг, формирование активного отношения, заинтересованности в окружающем необходимы для адекватного

приспособления аутичного ребёнка к жизни семьи, преодоления его негативизма, капризов, обучения самым простым навыкам бытового поведения, самообслуживания, следования распорядку дня. Освоение таким ребёнком необходимых бытовых навыков⁵ происходит в длительном взаимодействии с близкими и требует от них большого терпения.

Формирование бытовых навыков у детей с аутизмом необходимо для социальной адаптации в будущем. В связи с нарушениями общения, эмоциональной сферы, спонтанный интерес к бытовым действиям взрослых, подражание этим действиям, фактически отсутствуют при аутизме. В норме маленькие дети часто пытаются принимать участие в домашней работе, стремятся помочь родителям на кухне или при уборке. Детей с аутизмом приходится специально обучать бытовым навыкам, используя особые приёмы, многие из которых уже рассматривались выше применительно к другим навыкам. При выборе навыков для обучения следует учитывать следующие моменты. Интересы ребёнка. Изначально навык не должен вызывать у ребёнка негативного отношения.

Например, если он боится звука, который издаёт работающий пылесос, то учить его пылесосить не следует до тех пор, пока страх не будет преодолен. В то же время, если у ребёнка есть выраженные предпочтения, связанные с компонентами обучающей ситуации, это также может неблагоприятно сказаться на обучении. Если ребёнок очень любит играть с водой, то обучать его мыть посуду будет сложно, потому что он будет стремиться разбрызгивать воду, переливать её и т.д.

Необходимо заранее продумать, как особенности двигательной сферы, восприятия, поведения скажутся на обучении тому или иному навыку.

Если ребёнок с трудом сосредоточивает внимание на предметах, то обучать его сложному навыку приготовления пищи, скорее всего, ещё рано. Если у него плохая моторика, то не следует учить, например, заваривать чай — поскольку неосторожное движение может привести к травме (может облить себя кипятком). Надо решить, где ребёнок справится сам, а где ему потребуется помощь взрослого, и как за этой помощью обратиться.

В навыках, где задействована бытовая техника, не всех детей можно учить включать приборы в розетку. В таких случаях мы обучаем ребёнка подойти к взрослому и сказать: «Включи, пожалуйста, пылесос». Надо определить, сможем ли мы организовать ситуацию обучения так, чтобы ребёнок смог быть самостоятельным.

Накрывать на стол	<p>Можно учить ребёнка приносить посуду только для себя (если ребёнок ест один) или для всех членов семьи (если за стол садятся все вместе).</p> <p>Надо заранее проверить, сможет ли ребёнок самостоятельно брать необходимые предметы: если полка, на которой обычно стоят тарелки, находится слишком высоко, то следует переставить их на полку ниже. Если ребёнка учат накрывать на стол для нескольких человек, надо решить, как он самостоятельно будет отсчитывать нужное число столовых приборов и тарелок.</p> <p>Обычно для детей, которые не умеют считать, используют какой-либо ориентир: это могут быть стулья, расставленные вокруг стола (напротив каждого стула ребёнок должен положить тарелку, чашку, столовые приборы, салфетку и т.п.). Иногда ребёнка учат сначала раскладывать пластиковые подставки под посуду; число этих подставок регулируется взрослым в зависимости от того, сколько человек будет за столом. Отсчитывая количество посуды при дальнейшем накрывании, ребёнок ориентируется на число подставок.</p> <p>Наиболее эффективно обучение накрывать на стол по расписанию в виде фотографий.</p>
Учить ребёнка убирать посуду	<p>Направить ребёнка последовательно убрать тарелки, чашки, столовые приборы, подставки и сложить их в раковину; собрать использованные бумажные салфетки и</p>

5. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам

после еды	выбросить их в мусорное ведро. Обучение мыть посуду необходимо организовать так, чтобы ребёнку была очевидна последовательность действий, которые необходимо выполнять. Если ребёнок не умеет читать, расписание в виде фотографий для обучения этому навыку использовать не удастся – ребёнок не сможет прерываться и мокрыми руками переворачивать страницы расписания.
Научить ребёнка самостоятельно готовить простые блюда	Каши быстрого приготовления, горячие бутерброды, замороженные овощи. Для обучения детей, не умеющих читать, можно использовать расписания в виде фотографий. В некоторых случаях достаточно использовать четкий алгоритм действий для того, чтобы ребёнок его запомнил и мог действовать самостоятельно.
Научить пылесосить ковры	На первом этапе используют ковры небольших размеров (площадью 2-3 квадратных метра), желателно тёмные и однотонные. Прежде чем обучать ребёнка, надо искусственно загрязнить ковер, высыпав на него мелкие бумажки, крошки и т.п. Ребёнка учат включать пылесос (самостоятельно или с помощью), а затем последовательно, полосами пылесосить ковер, удаляя грязь. Наша цель — чтобы ребёнок последовательно передвигал щётку пылесоса по всему пространству ковра. Для того, чтобы он научился делать это самостоятельно, может потребоваться длительное время. Однако формирование двигательного стереотипа в сочетании с тем, что ребёнок наглядно видит результат своей работы (ковёр становится чистым), приводит к тому, что самостоятельность постепенно увеличивается. На втором этапе ребёнка учат пылесосить ковры большей площади и несильно загрязнённые. Третий этап — учить ребёнка пылесосить ковер, на котором стоит мебель. Как правило, мелкие предметы (стулья, табуретки) учат отодвигать, пылесосить место, где они стояли, и ставить предметы на место. Под столами, креслами учат пылесосить, не сдвигая их с места. При сохранении четкой пространственной организации навыка (например, начиная с дальнего левого угла, двигаясь постепенно к ближайшему правому) ребёнок научается действовать самостоятельно.
Научить ребёнка чистить зубы	Ребёнку можно объяснить, что чистят зубы, он «раз» — берёт зубную щётку, «два» — выдавливает на неё пасту, «три» кладет щётку в рот, «четыре» — начинает чистить зубы и т.д.

В организации расписания дня аутичного ребёнка удобно использовать наглядное изображение. Значимая в конкретной ситуации деталь может быть представлена в виде картинки помещения в квартире, куда следует идти перед сном, либо фотографии места, куда планируется поехать в выходные. Как и при обучении другим навыкам, желателно избегать вербальных инструкций, помня о том, что сама ситуация со временем должна направлять ребёнка к выполнению действий, а не руководство со стороны взрослого.

Как и для любого бытового навыка, взрослый должен продумать, какие шаги будут входить в состав навыка и записать их. Следует закрепить список действий так, чтобы обучающий мог видеть его в момент обучения, поскольку удержать в памяти чёткую последовательность операций поначалу не удастся.

Пример подобного списка действия для обучения навыку мыть посуду.

Как Катя должна мыть посуду. Должно быть подготовлено: большой таз лежит на нижней полке шкафа; фартук и полотенце для рук висят на крючке; губка и моющее средство стоят на краю раковины; на столе ничего не лежит; сухая тряпка висит на батарее.

После инструкции: «Катя, мой посуду»:

1. Она должна снять с крючка фартук и надеть его.	2. Достать с нижней полки шкафа глубокий таз, поставить его на стол рядом с раковиной.	3. Засучить рукава.
4. Открыть кран, поднимая ручку вверх.	5. Взять губку и капнуть одну каплю моющего средства.	6. Намылить тарелки с обеих сторон, сложить их в таз.

7. Намылить ложки, сложить их в таз.	8. Намылить чашки внутри и снаружи, сложить их в таз.	9. Помыть губку под струей воды.
10. Сполоснуть чашки внутри и снаружи; поставить чашки на сушилку для посуды (сверху).	11. Сполоснуть ложки, поставить их в банку.	12. Сполоснуть тарелки с обеих сторон, поставить их вертикально на сушилку для посуды.
13. Помыть таз, поставить на сушилку для посуды.	14. Сполоснуть руки, закрыть кран.	15. Вытереть руки о полотенце, висящее на крючке.
16. Взять тряпку с батареи, вытереть стол.	17. Повесить тряпку на батарею.	18. Снять фартук и повесить на крючок.

Пример подобного списка действия для обучения навыку готовить быстрорастворимую кашу в микроволновой печи. В качестве приёма обучения использовалась дозированная физическая помощь. После инструкции: «Готовь кашу» ребёнок выполняет следующие действия:

1. Набирать воду в электрический чайник до красной отметки.	2. Поставить чайник на подставку и включить его.	3. Достать из шкафа глубокую тарелку.
4. Достать с полки коробку с кашей, взять из неё один пакетик, убрать коробку на место.	5. Открыть угол пакетика и высыпать содержимое в тарелку.	6. Пустой пакетик выбросить.
7. Достать чашку.	8. Когда чайник закипит (после щелчка), налить кипятка в чашку до внутренней полосы на ней.	9. Вылить воду из чашки в тарелку.
10. Поставить тарелку в микроволновую печь.	11. Закрыть дверцу и включить печь на одну минуту (соответствующая кнопка помечена цветным скотчем).	12. После звукового сигнала открыть дверцу печи и перенести тарелку с кашей на стол. 13. Закрыть дверцу печи.

Желательно привлекать детей с аутизмом к помощи во всех бытовых делах. Участие в совместной деятельности не менее важно, чем самостоятельная работа по дому. Фактически любого ребёнка можно научить выполнять простые действия, позволяющие ребёнку принять участие в работе по дому. Примеры таких действий: тереть на тёрке овощи; проворачивать мясо в ручной мясорубке; сложить грязное бельё из корзины в стиральную машину; переложить чистое бельё из машины в таз и т.д. Можно учить детей резать овощи и хлеб, развешивать бельё на веревки, складывать сухие полотенца и простыни и т.д.

Устранение проблем с приёмом пищи

Речь не идет о том, что ребёнка нужно крепко держать всей семьёй и, насильно разжав челюсти, запихивать ему в рот ложку с кашей. Речь идет о процессе, в котором требуется терпение и настойчивость, но не применение физической силы.

Одна из самых распространенных техник – это "неубирание ложки"

Прежде чем начать данную процедуру, проводится тестирование мотивационных стимулов и определяются наиболее мотивационные поощрения, которые любит ребёнок. Это могут быть как игрушки, так и съедобные поощрения. Эти поощрения должны постоянно находиться под контролем взрослого, чтобы ребёнок не смог получить к ним доступ.

Во-вторых, подготавливается продукт, который ребёнок должен научиться есть. Данный продукт можно использовать в размельчённом виде (например, яблочное пюре),

или в обычном виде – но небольшое количество (яблоко, порезанное на маленькие кусочки – размер 1x1 см.).

После этого ребёнок садится напротив взрослого таким образом, чтобы у него не было много возможностей убежать – например, не сидеть посередине комнаты, а возле стола или возле стены.

Взрослый показывает ребёнку то, что он должен съесть, те поощрения, которые он получит, и просит ребёнка есть спокойно. После этого взрослый берёт чайную ложку, берёт ей небольшое количество продукта – на кончике ложки, и придвигает ложку ко рту ребёнка, держа ложку посередине нижней губы ребёнка (но не пытайтесь просунуть ложку в рот). Ложка остаётся в этой позиции, пока ребёнок не откроет рот самостоятельно и не позволит ложке вместе с её содержимым попасть в рот. Если ребёнок отворачивает голову – ложка движется за ним. Если ребёнок открыл рот и пища попала ему в рот, но он её сразу выплёвывает – взрослый может подхватить эту порцию обратно в ложку, и держать ложку опять. Если подхватить не получилось – взрослый берёт новую порцию и опять держит ложку, пока ребёнок не откроет рот и не съест. Если ребёнок съедает ту пищу, которая на ложке – то получает поощрение. И процедура повторяется, пока не закончится вся порция.

Держание ложки возле рта ребёнка может продолжаться от 5-ти секунд до 20-30 минут (и более). Обычно "первый шаг – он самый трудный". То есть, количество времени, которое пройдёт до того как ребёнок примет первую ложку, намного больше, чем для всех последующих.

Поэтому важно помнить, что не следует форсировать события и заставлять ребёнка открыть рот или убеждать его, что если он откроет рот, то получит много чего интересного и вкусного. Здесь, открывание рта – это выбор и свобода действия самого ребёнка. Он должен принять это решение самостоятельно и без нажима. Поэтому взрослый, который выполняет данную процедуру, должен вести себя спокойно, и не теряя самообладания, держать эту ложку, что бы ни случилось.

Кроме этого, следует помнить, что, как и любой процесс обучения, этот процесс должен быть творческим и эффективным, и если данная процедура не работает или не подходит – существуют дополнительные методы, которые можно применять.

Дополнительная процедура, которую можно использовать, для того, чтобы научить ребенка пробовать новые продукты.

Первый этап в данной процедуре – это выбор мотивационного поощрения, которое ребёнок будет получать, если выполнит желаемую реакцию. Это может быть какая-то сладость, либо любимая игрушка, либо любимое действие (например, игра в компьютер).

Второй этап в данной процедуре – это выбор критериев для реакций.

Например:

- Дотронуться до кусочка еды пальцем.
- Поднять кусочек еды.
- Поднять кусочек еды и понюхать.
- Дотронуться до кусочка еды и облизать палец.
- Поднять кусочек еды, донести до рта и дотронуться кончиком языка.
- Поднять кусочек еды и положить в рот.
- Поднять кусочек еды, положить в рот, прожевать и проглотить.
- Например, мы обучаем ребёнка пробовать грушу.
- Мы кладем маленький кусочек груши на тарелку и рядом держим готовое поощрение.
- Мы демонстрируем ребёнку, что нужно делать (дотрагиваемся до груши), и помогаем ему сделать тоже.

- Как только ребёнок дотронулся до груши – он сразу получает поощрение (например, кубик шоколада).
- Мы повторяем это действие, пока ребёнок не сможет самостоятельно (без физической подсказки и уговоров) дотронуться до груши.
- На следующий день мы начинаем с того, что ребёнок дотрагивается до груши, но как только он дотронулся – он получает словесное поощрение, но не шоколад.
- Только после того, как ребёнок поднимет кусочек груши – только тогда он получит шоколад.

И так далее, постепенно продвигаемся каждый день, пока не придем к конечной цели – ребёнок съест кусочек груши. После того, как мы достигли этой цели, можно будет начать работать над постепенным увеличением количества еды и введением нового продукта.

Данную процедуру можно выполнять как отдельное упражнение, во время занятий и выполнения заданий другого вида – речевых, игровых и академических. Иногда выполнение данной процедуры как упражнения помогает ребёнку лучше сосредоточиться и быстрее выполнить желаемое действие, в отличие от выполнения данной процедуры во время трапезы. Ситуация трапезы уже давно воспринимается ребёнком как ситуация, во время которой он сопротивляется, отказывается от еды, и, в конце концов, получает то, что хочет. Ситуация обучения воспринимается ребёнком как ситуация, в которой он должен выполнить задание, и за выполнение задания он получает поощрение, поэтому и работа над пробой новых продуктов во время выполнения заданий продвигается быстрее.

В процессе работы в поведении аутичного ребёнка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребёнку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания, можно использовать карточки с описанием последовательных действий. Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, релаксационные упражнения, песочную и музыкальную терапии, игры с водой.

Критериями успешного прохождения серии занятия являются:

1. ребёнок охотно идет в образовательную организацию;
2. выделяет специалиста, проводящего занятия (в частности, легко отпускает родителей, идет со специалистом в помещения, в которых занимался раньше);
3. у ребёнка есть любимые занятия в нескольких помещениях образовательной организации, то есть готов участвовать в определённой деятельности (играть в игровой, бросать мяч, прыгать на батуте в физкультурном зале и т.д.);
4. принимает изменения в последовательности игровых занятий (готов сначала пойти в физкультурный зал, а затем в игровую комнату);
5. ориентируется на инструкции взрослого и поведение хотя бы частично регулируется речью взрослого.

Пример оценки участия ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях ⁶

занятие	дата	дата	дата	дата	дата	Динамика за неделю, особенности оказываемой помощи
Самостоятельная игра	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Играет рядом с другими детьми, наблюдает, стал

6. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. - М.: Парадигма, 2016 г.

Группа						включаться на короткое время в общую игру (приносить мягкие кубики для башни)
Подготовка к завтраку, завтраку Группа	Ч	Ч	У	У	У	Моет руки с помощью, трудно ждать, лучше ориентироваться в ситуации (3 последние дня кладет на стол ложки по инструкции взрослого)
Индивидуальное занятие педагога-психолога	У	У	У	У	У	Охотно занимается, выполняет инструкции, соблюдает очередность в игровых действиях (дожидается своей очереди скатывать машинку с горки), ориентирован на педагога
Подготовка к прогулке. Сборы домой	С	С	Ч	Ч	Ч	Не одевается сам. При раскладывании одежды в нужной последовательности стал брать следующий по порядку предмет, одевается с помощью. Не устаёт к последнему занятию, возможно увеличение времени.
У — успешно участвует в деятельности; Ч — частично нуждается в помощи; С — нуждается в полном сопровождении.						

Визуальные расписания дают представление ребёнку о последовательности событий в течение дня. Для этих целей в зависимости от выявленных возможностей познавательного развития ребёнка-аутиста может использоваться:

1. предметное расписание;
2. графическое расписание;
3. словесное (текстовое) расписание.

Предметное расписание — предметы, части предметов, ассоциирующиеся с определённым видом деятельности, например бубен обозначает музыкальное занятие, ложка — приём пищи и пр., которые выкладываются на стеллаже или кладутся в коробку, разделённые на ячейки по количеству занятий в течение дня. После выполнения элемент расписания убирают в коробку.

Графическое расписание — нарисованные или сфотографированные предметы, которые размещаются в порядке, отражающем последовательность занятий или на специальной тканевой ленте с кармашками или в виде альбома (в зависимости от возможностей ребёнка и рекомендаций специалиста).

Словесное расписание используется только для читающих детей, представляет собой последовательность событий, представленную в виде надписей. Надписи делаются на табличках одинаковой длины, таблички также могут вкладываться в кармашки фотоальбома и т.д.

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации необходимо тогда, когда имеющегося у ребёнка речевого запаса недостаточно для того, чтобы сообщить окружающим о своих потребностях, желаниях, возможности поделиться впечатлениями.

Коррекционные занятия строятся по принципу чередования различных заданий и игры в строгом соответствии с расписанием на фоне чётко дозированного эмоционального тонизирования. На занятиях отрабатывается целенаправленное поведение, понимание речи, развивается практическая предметная деятельность, целенаправленная двигательная активность. Проводится и собственно речевая работа: вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания, имитация речи других. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые хотя бы минимально привлекают ребёнка.

Работа логопеда по формированию речевых навыков у детей-аутистов

Логопед, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с аутизмом, должен научиться осуществлять эмоционально-смысловой комментарий как необходимый элемент занятий. Это единственный адекватный путь, чтобы добиться включённости ребёнка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи. Эмоционально-смысловой комментарий должен быть привязан к опыту ребёнка, вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность ребёнка, в его аутостимуляцию; фиксироваться на приятных для ребёнка ощущениях и сглаживать неприятные; прояснять причинно-следственные связи, давать ребёнку представление об устройстве предметов и сути явлений. Такой комментарий помогает передавать смысл ежедневных событий, их зависимость друг от друга и от человеческих отношений, от социальных правил; давать аутичному ребёнку представление о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые он обычно не может понять, воспринять непосредственно.

Сравнительная характеристика здорового и аутичного детей в дошкольном возрасте: речь и коммуникация (по К. Гилберту и Т. Питерсу)

Возраст	Здоровый ребёнок	Аутичный ребёнок
2 мес	Произношение гласных звуков, гуления	_____
6 мес	"Диалоги» в виде произнесения гласных звуков или поворачивание головы в сторону родителей. Появление согласных.	Тяжело интерпретируемый плач
8 мес	Различные интонации и гуления, включая интонации вопроса. Повторяющиеся слоговые произнесения: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Появляющиеся указывающие жесты.	Ограниченные или необычные гуления (визги или крики). Не имитирует звуки, жесты, выражения.
1 год	Появление первых слов. Использование лексики с интонацией, похожей на предложение. Язык более часто используется для комментирования окружающей среды. Игра с использованием гласных звуков. Использование жестов и вокализации для привлечения внимания, указывания объектов и выражения просьб.	Могут появиться первые слова, которые часто не используются со значением. Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации.
1,5 года	Словарный запас — 3-50 слов. Начинает составлять словосочетания из двух слов. Перенесение значений (например, «папа» — обращение ко всем мужчинам). Использование языка для названия объектов и действий. Старается привлечь внимание людей. Способность к имитации. Возможны эхолалии.	_____
2 года	Сочетание от 3 до 5 слов. Задаёт вопросы («Где папа?»). Использование слова «это» сопровождается указательным жестом. Называет себя по имени, но не как «я». Может кратко повторить рассказывания. Не может поддержать тему разговора. Речь сфокусирована на настоящем времени и конкретном месте.	Обычно словарный запас — менее 15 слов. Слова появляются, затем исчезают. Жесты не развиваются, присутствуют несколько указывающих на объект жестов.
3 года	Словарный запас — около 100 слов. Многие	Комбинации слов встречаются редко. Может

	грамматические формы (мн. ч., прошед. в.), предлоги и др. используются должным образом. Эхололическое повторение встречается уже не часто. Возрастает использование языка для обозначения «там» и «тогда». Задаёт много вопросов — скорее для продолжения разговора, чем для получения информации.	повторять фразы, но использование языка не творческое. Плохой ритм, плохая интонация. Бедная артикуляция примерно половины говорящих детей. У половины или более детей речь неосмысленная (без понимания значений слов).
4 года	Использует комплексные структуры предложения. Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. Просит объяснения высказываний. Умеет приспосабливать уровень языка в зависимости от слушателя, например упрощает для двухлетнего слушателя.	Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов. Эхололия остается и может использоваться при коммуникации. Копирует ведущих телепередач (рекламу). Произносит просьбы.
5 лет	Использует большой комплекс речевых структур. Владеет грамматическими структурами. Способен оценивать предложения как грамматические (не грамматические) структуры и делать исправления. Развивается понимание шуток с сарказмом. Узнаёт вербальные двусмысленности. Растёт способность приспособления языка в соответствии с положением и ролью слушателя.	

Работа по развитию речи

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, в свою очередь ещё более усугубляют затруднения в контакте с окружающим. Поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте и проводиться с учётом варианта речевого развития детей с аутизмом. Независимо от вариантов речевых расстройств необходимо выполнять следующие условия: 1) много разговаривать с ребёнком, объяснять происходящее вокруг, говорить новые слова, не требуя немедленного их повторения; 2) постоянно вовлекать ребёнка в обсуждение планов на предстоящий день, обговаривать их в процессе исполнения, затем оценивать прошедший день; 3) постепенно переходить к составлению планов на более длительные сроки; 4) давать возможность детям регулировать свои действия с помощью речевого планирования.

Формирование речевых навыков у детей 1 группы

Формирование импрессивной стороны речи	Формирование экспрессивной стороны речи
Через создание особого коммуникативного стиля. Комментирование. Объяснение смысла происходящего, постоянную информацию об окружающем мире, окружающих людях, взаимоотношениях людей.	1. Провоцирование произвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого в играх с мыльными пузырями, с крутящейся юлой, с использованием междометий «ой!», «ах!», «ух!» и т. д. Формирование интереса к артикуляции взрослого и привлечение к лицу взрослого через «игры» с голосом, интонацией, мимикой. 2. Провоцирование ребёнка на эхололию и произвольные словесные реакции через речевые и двигательные ритмы, мелодии, песни. Через комментирование покачиваний, подбрасываний с использованием потешек: «Ехали мы, ехали, до горки доехали» и т.п.. Через эмоциональный комментарий игр на занятиях: «Ж-ж-ж», «Би-би-би» с машинками, «Ту-ту-ту» с поездом, корабликом, «Бух!» в играх с кубиками, «Ой! — когда останавливается юла, и т.д.

Формирование речевых навыков у детей 2 группы

Формирование импрессивной стороны речи	Формирование экспрессивной стороны речи	Формирование начальных диалоговых навыков
<u>1 этап.</u> Через устное комментирование деятельности ребёнка и действий педагога методами проговаривания предстоящих действий и событий: «Мы собрали пирамидку, а сейчас соберём кубики»	<u>1 этап.</u> Через использование эмоционально-смыслового комментария в игре, в занятиях, в повседневной жизни ребёнка. «Ах, какая башня!», «Ой, упала, бух!», «Ах, какой ты молодец, сам надел сапожки!». Через подражания мимике, интонации, действиям взрослого: звуковым, словесным.	<u>1 этап.</u> Через узнавание, чтение букв, слогов, коротких слов на карточках. Через развитие умения смотреть в глаза педагогу, его артикуляции при назывании слова и поднесении картинки, обозначающей это слово, к его лицу. Через побуждение подражать за педагогом названию слов.
<u>2 этап.</u> Через развитие умения выполнять простые инструкции: «Возьми», «Положи», «Дай». При этом затормаживаем импульсивные хватания ребёнком предметов.	<u>2 этап.</u> Через растормаживание внешней речи ребёнка методами повторения и обыгрывания его звуковых реакций, вокальной аутостимуляции, провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции; произнесение слов, сопровождаемое ритмическими хлопками.	<u>2 этап.</u> Через формирование односложной фразы «Вот» при задаваемом вопросе педагога: «Где машина?», «Где синий карандаш?». Через способность утвердительно и отрицательно отвечать на вопросы с помощью слов «да» и «нет»..
<u>3 этап.</u> Через развитие способности выполнять инструкции: «Покажи», «Покажи, где»; формирование указательного жеста пальцем, выполнение инструкций: «Покажи, где у тебя глазки», «А у тети?», «Где у тебя ротик?». «А у тети?», «Где Ваня?», «Где Светлана Васильевна?»	<u>3 этап.</u> Через развитие произносительных навыков методами называния букв, глобального чтения слов на карточках. Через узнавание букв и слов: «Покажи, где буква «и»?», «Где кот?»	<u>3 этап.</u> Через формирование способности по инструкции педагога совершать подражательные артикуляционные действия по картинкам: «Открой рот, как эта собачка». Через формирование способности использовать вербальные связки: «вот», «дай». Через побуждение к составлению двусложной фразы: «Вот зайка», «Дай чашку».

Формирование речевых и коммуникативных навыков у детей 3 группы

Развитие импрессивной стороны речи	Развитие экспрессивной стороны речи	Развитие диалогической речи
<u>1 этап.</u> Через устную комментирующую речь относительно действий и деятельности ребёнка и взрослого; относительно мыслей и чувств ребенка и взрослого: «Мы сейчас сложим с тобой картинки, а потом поиграем в лото», «Ты огорчен от того, что я тебе это не разрешила?» За счет комментирования отсроченных эхолалий ребёнка.	<u>1 этап.</u> За счёт накопления количественного и качественного словаря (существительных, глаголов, прилагательных), слов – обобщений	<u>1 этап.</u> Через активизацию речевой деятельности в усложняющихся речевых играх. Дальнейшее расширение словарного запаса. Формирование (коррекция) грамматического строя речи. Формирование умения отвечать на вопросы опосредованно через игрушки, картинки, рисунки.
<u>2 этап.</u> Осуществляется за счёт умения понимать и выполнять одно- и двухступенчатые инструкции: «Подойди», «Возьми», «Возьми и подойди», «Возьми и дай», «Посмотри и	<u>2 этап.</u> Осуществляется за счёт коррекции эхолалий, через использование предложений, содержащих два варианта ответа: «Самолет летит или плывёт?»; «Помидор красный или синий?».	<u>2 этап.</u> Осуществляется через расширение навыков невербального общения в эмоционально-насыщенных ситуациях, в играх, содержащих сюжетный смысл, элементы

покажи».	Через активизацию речевой деятельности в игровых речевых ситуациях (сопряженное рассказывание вместе со взрослыми).	психодиагностики. Через обучение говорить, задавать вопросы с различной тональностью: удивление, восторг, задор, укор, огорчение, злость, усталость.
<u>3 этап.</u> Осуществляется за счёт расширения пассивного словаря в учебных, игровых ситуациях, режимных моментах: «Покажи на картинке самолёт», «Покажи, где мальчик качается на качелях», «Покажи, где синий кружок». Развитие навыка невербального общения — умения смотреть в глаза.	<u>3 этап.</u> Через договаривание слогов, слов, предложений, самостоятельные рассказывания заученного материала (стихотворная речь). Привитие внимания к речи в беседах по картинкам, содержащим простые высказывания. Рассмотрение, чтение детских книжек с несложным сюжетом. Формирование социальных навыков: приветствие, прощание и т.д.	<u>3 этап.</u> Через совместное чтение литературы и бесед по прочитанному. Через неумение отвечать на прямой вопрос собеседника. Формирование социальных навыков: здороваться, прощаться, выражать просьбы, благодарить.

Формирование речевых и коммуникативных навыков у детей 4 группы

Развитие импрессивной стороны речи	Развитие экспрессивной стороны речи	Развитие диалогической речи
<u>1 этап.</u> Через устное комментирование действий и деятельности ребёнка и взрослого относительно мыслей и чувств, содержащих положительную и отрицательную оценки как самого ребёнка, так и взрослого: «Я думаю, у тебя плохое настроение», «Я люблю, когда дети...».	<u>1 этап.</u> За счёт накопления количественного и качественного словаря (существительных, глаголов, прилагательных, наречий), слов-обобщений, коррекции грамматического строя звукопроизношения. Формирование способности строить предложения описательного характера, содержащие два качественных прилагательных: «У меня жёлтый овальный лимон».	<u>1 этап.</u> Через активизацию речевой деятельности в усложняющихся речевых играх, содержащих диалог, мыслительные задачи, играх с шуточным, нелепым содержанием. Через расширение социальных контактов, в ходе которых формируются социальные навыки: умение здороваться, прощаться, выражать просьбы, благодарить.
<u>2 этап.</u> Через развитие запоминать и выполнять инструкции, состоящие из нескольких ступеней: «Мы сегодня сначала расскажем стихи, потом поиграем в лото, а потом порисуем», «Вы пойдёте на прогулку, потом вернётесь, вымоете руки, будете помогать накрывать на стол, будете есть, будете спать, будете ждать маму».	<u>2 этап.</u> Через умение отвечать на вопросы «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», «Так бывает или нет?», «Расскажи, который мальчик хороший, а который плохой», «Кто поступил хорошо, а кто — плохо?». За счёт расширения смыслового значения речи с помощью сложноподчиненных предложений.	<u>2 этап.</u> Через расширение невербальных средств общения в эмоционально насыщенных играх с усложняющимся сюжетом и элементами психодиагностики, направленных на выражение чувств и эмоций: усталость, обида, злость, грусть, скука, испуг, гордость, вина, удивление, восторг
<u>3 этап.</u> Через развитие и умение понимать и слушать стихи, сказки, истории в совместном сюжетном рисовании: «Мы с тобой нарисуем автобус, в котором наши ребята поедут в детский сад». Развитие умения слышать речь комментирующую совместной игры.	<u>3 этап.</u> Через формирование умения понимать и объяснять правильность и неправильность действий в усложняющихся сюжетах сказок, историй. Через формирование умения понимать и объяснять шутку, нелепость изображения, а также нелепость в речевых играх.	<u>3 этап.</u> Через умение рассказывать о прошедшей, предстоящей деятельности: «Расскажи, как ты провел выходные с мамой», «Что вы сегодня делали в музыкальном зале?», «Чем вы хотите заниматься на занятии?». Формирование понимания и передача словами поступков персонажей с оценкой

Развитие артикуляторного праксиса ⁷

В тех случаях, когда ребёнок совершенно не способен повторить за мамой или педагогом даже те звуки, которые имеются в его произвольных вокализациях, приходится прибегать к механическому формированию из них простых слов. Эти упражнения удобно сочетать с заданиями на аналитико-синтетическое чтение.

Опираясь на спонтанные артикуляции ребёнка, нужно начинать работу по формированию произвольного произнесения звуков речи. Легче всего выстроить моторный рисунок звука «а». Зажав нос ребёнка и слегка нажав ладонью на область диафрагмы, логопед протяжно произносит «а-а-а», эмоционально поддерживая ребёнка и стимулируя его к повторению звука. Если следует беззвучный плавный выдох, можно после вдоха одновременно зажать нос и рот ребёнка (конечно, на короткое время), тогда возрастёт внутриротовое давление воздуха и, когда логопед отпустит губы малыша, произойдёт достаточно громкий выдох, который интерпретируется как нужный звук и поощряется. Следующие попытки будут всё более приближены к образцу и степень физической помощи логопеда сократится.

Необходимо помнить, что выполнение подобных упражнений предполагает высокую степень доверительных отношений между педагогом и учеником. В случае, если ребёнок противится прикосновениям логопеда, но доверяет рукам мамы, нужно объяснить ей суть упражнений и позволить самой помогать ребёнку произносить отрабатываемые звуки. Вместе со звуком мы знакомим малыша с буквой «А», жестом и пиктограммой, обозначающими соответствующий звук (Жукова О.С., Королева И.В., 2001). При обучении аутичных детей наиболее удачными оказались пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают аутичному ребёнку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи.

В таблице приводятся буквы и краткое описание жестов. Не нужно опасаться того, что описанные словами жесты могут при исполнении отличаться от оригиналов, так как жестовое обозначение звуков носит вспомогательный характер. Когда ребёнок научится произносить звуки речи и узнавать буквы, надобность в жестах отпадет. Полезно применение жестов, обозначающих звуки речи и на более поздних этапах работы, когда ребёнок учится различать на слух близкие по частотным характеристикам звуки речи.

При чтении слогов из двух букв применяются серии жестов, слова из трёх и более букв лучше читать традиционными способами.

При необходимости нужно подключить массаж губ и языка. Он требует небольшого навыка и, при соблюдении ряда правил, может выполняться как мамой ребёнка, так и педагогом. Для проведения массажа необходимы:

- хороший эмоциональный контакт с ребёнком;
- отсутствие простудных и инфекционных заболеваний у ребёнка и массажиста;
- чистота (нельзя использовать крем для рук) и коротко остриженные ногти.

Противопоказанием для массажа, проводимого не медиком, является диагноз *бульбарная дизартрия*. В отсутствии такого диагноза нужно убедиться, посетив невропатолога или логопеда. В остальных случаях можно не опасаться навредить ребёнку. Основное, чего мы должны добиться при проведении массажа, — это осознанное ребёнком расслабление языка, поднятие его вверх и лёгкое прикусывание кончика языка передними зубами.

7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей - М.: Теревинф, 2006.

Приёмы массажа:

- продольное поглаживание языка от середины к кончику;
- поперечное поглаживание от средней линии языка к боковым краям;
- разминание языка легкими давящими движениями;
- захват кончика языка носовым платочком и перебирание;
- подведение пальцев под язык и энергичное поглаживание вдоль подъязычной связки (уздечки) по направлению к кончику языка, при этом следует стремиться приподнять язык к верхним передним зубам.

Проводить массаж удобнее мизинцами, каждые 20-30 секунд ребёнку нужно давать передышку. Продолжительность массажа — от 30 секунд до 3-4 минут. После сеанса массажа, используя зрительно-слуховой метод, переходим к вызову отдельных звуков. Занимающийся с ребёнком педагог должен чётко осознавать движение органов артикуляции и утрированно произносить вызываемый звук:

А — гласный звук, рот широко открыт, звук вызывается просьбой открыть рот и произнести «а». Если ребёнок открывает рот, а выдох отсутствует, можно слегка нажать ему на верхнюю часть живота.

Б — согласный звук, щёки надуты, губы сомкнуты, ноздри зажаты, звук звонкий. Звонкость звука контролируется осознанием тыльной стороной ладони вибрации голосовых связок. Можно вызвать вибрацию нижней губы путем быстрого, лёгкого постукивания по ней.

В — слегка закушена нижняя губа. Обязательно должны быть видны зубы. Верхнюю губу можно придерживать пальцами, чтобы образовалась губно-зубная смычка. Звук звонкий, согласный. При вызывании звука хорошо использовать упражнение по задуванию свечи.

Г — согласный звонкий звук. Язык уходит в глубь рта, соприкасается в виде смычки корнем языка с мягким нёбом. Можно помочь ребёнку, отодвинув его язык в глубину рта конфетой типа «чупа-чупс».

Д — согласный звонкий звук. Язык слегка высовывается вперёд между зубами и как бы отгалкивается от них. Если отработан звук «н» или он имеется в спонтанном произношении ребёнка, можно зажать его ноздри для получения д-образного звука.

Е — гласный долгий звук. Язык очень сильно упирается в нижние зубы, рот приоткрыт. Можно попросить ребёнка протянуть звуки «и-э», что в соединении даст Е.

Ё — звук гласный, относительно короткий. При его долгом произнесении чётко слышен звук «О». Помощь как при вызывании «Е».

Ж — согласный шипящий звук. Язык поднят к твёрдому нёбу и отодвинут в глубь рта, что достигается путем нажатия на щёки вблизи углов рта. Сквозь щель между зубами выходит лёгкая струя теплого воздуха.

З — согласный свистящий звук. Углы рта максимально растягиваются в обе стороны, зубы хорошо видны. Сквозь щель между зубами выходит прохладная лёгкая струя воздуха.

И — гласный высокий звук, рот в улыбке, без напряжения.

Й — подобен краткому «и» с лёгким придыханием «хь».

К — согласный глухой звук. Язык уходит в глубь рта и соприкасается с мягким нёбом. Помощь как при выбывании звука «г».

Л — согласный долгий звук. Кончик языка поднимается вверх и крепко упирается в альвеолы (за зубами). При необходимости ставится в межзубной позиции.

М — носовой долгий согласный звук. Губы плотно сжаты и воздушная струя выходит через носовую полость. Для получения звука можно слегка сжать губы ребёнка и придерживать естественный выдох.

Н — носовой долгий звук. Язык поднят к твёрдому нёбу, губы полуоткрыты и видны

зубы, воздушная струя уходит в нос.

О — звук гласный, долгий. Губы растянуты по вертикали, как сама буква «о». Если нужная артикуляторная поза не получается по подражанию, можно добиться произвольного вытягивания губ вперёд, предлагая ребёнку облизать круглую конфету «чупа-чупс», затем заменив её несъедобным предметом подходящего круглого сечения (например, горлышко пластиковой бутылки). Следить, чтобы работали только губы ребёнка, зубы не должны касаться конфеты или вспомогательного предмета.

П — согласный, глухой краткий звук. Щёки надуты, губы плотно сжаты, ноздри зажаты.

Р — согласный, звонкий, долгий вибрирующий звук. Вибрирует кончик языка, соприкасаясь с альвеолами.

С — согласный, глухой свистящий звук. Губы растянуты в улыбке, зубы оскалены.

Т — глухой согласный звук. Язык между зубами, слегка толкается о зубы.

У — гласный долгий звук. Губы стянуты в узкую «дудочку», выдвинуты вперед. Сначала можно пальцами помогать ребёнку удерживать необходимый рисунок губ, затем поза удерживается с помощью тоненькой трубочки например, стержня для шариковой ручки).

Ф — согласный глухой звук. Нижняя губа слегка прикушена, видны края верхних зубов-резцов. Удобно вызывать звук при задувании пламени свечи. Верхнюю губу при необходимости следует придерживать пальцами, чтобы она не касалась нижней губы.

Х — глухой согласный звук. Рот широко открыт, язык уходит в глубь рта, воздушная струя выходит свободно и «тепло».

Ц — согласный сложный краткий звук. Образуется быстрой сменой позиции языка от звука «т» к звуку «с», губы растянуты в улыбку.

Ч — согласный сложный звук. Образуется быстрой сменой позиции языка от «т» к «ш».

Ш — согласный глухой шипящий звук. Язык уходит в глубь рта, губы округлены.

Щ — мягкое «ш».

Ы — гласный звук. Нижняя челюсть несколько выдвинута вперёд.

Э — гласный звук. Губы и язык расслаблены. Губы в форме горизонтального овала.

Ю — гласный сложный звук. Образуется в результате быстрой смены положения губ от позиции «и» к «у».

Я — гласный сложный звук. Образуется в результате быстрой смены положения губ от позиции «и» к «а».

Артикуляторные уклады формируются логопедом в зависимости от готовности ребёнка к произнесению того или иного звука. Важно добиться произвольного произношения 5-6 звуков и попытаться слить их в простейшие звукоподражательные слова, привязав к определённым ситуациям, которые легко воспроизводить. Например, пропевая звук «и», ребёнок высоко подпрыгивает, держась за руки взрослого; «б» сопровождается ударами кулачка по мыльным пузырям на столе. Закрепив стереотип произнесения отработанных лепетных слов, можно расширять их ситуативное употребление, при этом работая над вызыванием следующих звуков. В ряде случаев звуки появляются спонтанно под влиянием развития словаря. Иногда случается «уплывание» казалось бы уже отработанных звуков при включении их в слова. Вероятно, это происходит из-за недостаточности аналитических процессов (как и при обучении чтению только глобальным методом). Ребёнок не удерживает отдельно произносимый звук как фонему, если научился говорить слово целиком. Несмотря на соблазн для логопеда работать только над словами, нельзя прекращать вызывание одиночных звуков, так как может наступить вторичный распад появившейся экспрессивной речи, что, возможно, уже происходило в раннем

возрасте.

Порядок формирования артикуляционных укладов зависит от наличия у ребёнка спонтанных вокализаций. Опираясь на имеющиеся звуки, логопед стремится вызвать их произвольное произнесение и отслеживает обогащение произвольной артикуляции.

Часто встречающийся порядок появления звуков:

- гласные звуки: А, Э, Ы, И, О, У, затем буквы: Я, Е, Ё, Ю;

- согласные звуки: М, П, Н, Т, Ф, Б, И, К, С, Х, В, Д, Г, З, ЛЬ, Ш, Ж, Ч, Щ, Р.

На вызывание эхолаличного повторения первых звуков («А», «Э», «Ы») в среднем уходит 4-6 месяцев. Если же ребёнку больше 5,5 лет, то эхолаличное воспроизведение гласных может начаться после года работы.

Так как у неговорящих детей рассогласована артикуляция, речевой выдох и голосоподача, сначала может возникнуть беззвучное повторение звуков, затем шёпотное, и лишь потом подключается голос. Но это относится только к произвольному произнесению звуков по нашей просьбе, произвольные вокализации ребёнка значительно обогащаются и звучат в полный голос. Это указывает на успешность проводимой работы.

Примерно через 2-4 месяца после первых звуков появляются эхолалично повторяющиеся слова (обычно они не связаны с конкретной ситуацией и чем-то привлекли особое внимание ребёнка, например «ананас», «самовар»). Слова сначала звучат тихо и невнятно, но постепенно сила голоса возрастает и активный словарь ребёнка начинает расширяться за счёт все новых существительных.

Нужно отметить, что метод вызывания звуков речи путём формирования артикуляционных укладов очень трудоёмкий. К нему приходится прибегать в тех случаях, когда растормаживание устной речи не происходит ни на сеансах холдинг-терапии, ни на занятиях музыкальной терапии, ни на логопедических занятиях, где применяются методики, обычные при работе с детьми, страдающими алалией.

Метод холдинг-терапии в работе психолога с семьёй ребёнка-аутиста⁸

Метод разработан доктором М. Welch (1983) как психотерапевтическая техника, холдинг (от английского hold – держать) и выглядит очень просто. В специально отведённое время мать берёт своего ребёнка на руки, крепко прижимает его к себе. Ребёнок должен сидеть у матери на коленях, прижатым к груди, так, чтобы у матери была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребёнка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к своему сыну или дочке и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

Итак, холдинг-терапия включает в себя повторяющиеся процедуры холдинга – удержания ребёнка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального). Психологическим обоснованием такого удержания может быть то, что оно противопоставлено обычному для аутичного ребёнка поведению, направленному на избегание контакта (J. Richer, 1993). Для психолога очевидно, что нормальное, полноценное развитие ребёнка невозможно без установления тесной связи, в первую очередь, с матерью. От контактов с матерью ребёнок гармонично переходит к контактам с обществом. Об этом наиболее ярко свидетельствует опыт культур, где близость ребёнка к матери является ценностью, как, например, у эфиопов или у североамериканских эскимосов. Из-за того, что ребёнок постоянно находится на спине у матери, она очень скоро научается различать основные потребности младенца, устанавливая тесный контакт с ним. Нарушение связи с матерью чревато тяжёлыми физическими и психическими

8. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. // Дефектология, 1996. – № 3.

последствиями для ребёнка, что доказано многочисленными исследованиями по депривации.

Матери аутичного ребёнка очень сложно установить тесный контакт с ним, так как ребёнок не подкрепляет её инстинктивное поведение: не смотрит ей в глаза, не принимает позу готовности при взятии на руки, не улыбается в ответ на улыбку матери и т. п. Поэтому аутичный ребёнок недополучает такие необходимые для развития вещи, как контакт глазами, голосом, телесный контакт. Мать часто не может помочь такому ребёнку пережить травмирующие события, успокоить, когда больно или страшно, так как он не сообщает об этом матери, не ищет утешения и защиты у неё на руках. На боль, психологический дискомфорт аутичный ребёнок может реагировать усилением стереотипных движений, «застыванием», «замиранием» или криком, о причине которого мать часто не может догадаться. Ясно поэтому, что холдинг опирается на естественное инстинктивное желание матери обнять ребёнка и удержать его при себе, чтобы разобраться в том, что с ним происходит, утешить и попробовать наладить взаимоотношения с ним.

Обычно на «ситуацию удержания» аутичный ребёнок реагирует отчаянным сопротивлением, воспринимая такое «лишение свободы» как витальную опасность. Поэтому многое зависит от того, что именно родители говорят ребёнку, какие эмоциональные аргументы они подбирают для того, чтобы объяснить ему ситуацию. Страх ребёнка и вызванное им сопротивление всегда уходят, когда родители настойчиво объясняют ребёнку, как он им нужен, говорят, что не хотят его обидеть, а, наоборот, хотят с ним пообщаться и поиграть. Задача родителей во время холдинга поэтому состоит в том, чтобы удержать ребёнка не только физически, сколько эмоционально, уговаривая его не уходить, не покидать маму и папу, повторяя, как важно быть всем вместе. Автор метода М. Welch выделяет в процедуре холдинга три стадии: конфронтацию, отвержение (или сопротивление) и разрешение. «Первая стадия любой сессии холдинга – это конфронтация. Обычно ребёнок противится началу холдинга, хотя часто на протяжении всего дня ждёт его. Он (или она) может находить любые поводы, лишь бы уклониться от начала процедуры. Когда так или иначе матери удастся настоять на своём, усадить ребёнка себе на колени и заключить его в свои объятия, после конфронтационной паузы наступает фаза активного отвержения. Наступление этой фазы не должно пугать мать или находящегося рядом с матерью и с ребёнком отца, который может обнимать их двоих. Ее наступление как раз говорит о том, что холдинг проходит нормально. В эти минуты нельзя ни в коем случае поддаться жалобам и плачу ребёнка или испугаться и отступить под его физическим натиском. Ребёнок может рваться из объятий, кусаться, царапаться, плевать, кричать и обзывать мать разными обидными словами. Правильная реакция матери состоит в том, чтобы, глядя ребёнка, успокаивать его, говорить ему, как она его любит и как переживает, что он страдает, но она ни за что не отпустит его именно потому, что любит. После различной по продолжительности второй стадии неизбежно наступает третья стадия – стадия разрешения. На этой стадии ребёнок перестаёт сопротивляться, устанавливает контакт глазами, расслабляется, у него появляется улыбка, ему становится легко проявить нежность; мать и ребёнок получают возможность говорить на самые интимные темы и переживать чувство любви» (из книги М. Welch «Holding-Time». N.Y., 1988).

После сеанса холдинга ребёнок становится спокойным, расслабленным (иногда после первого холдинга ребёнок может даже заснуть) или может оставаться достаточно активным. В любом случае он начинает контактировать с родителями: появляется прямой взгляд в глаза, ребёнок может рассматривать лицо матери так, как будто видит его впервые, ощупывает его, гладит мать по волосам.

Доктор Welch рекомендует проводить холдинг ежедневно один раз, а также во всех ситуациях, когда ребёнку плохо (либо он прямо выказывает это, либо плохо себя ведёт).

При этом полное физическое здоровье родителей и ребёнка является необходимым и обязательным условием проведения холдинг-терапии.

Длительность первого сеанса холдинга с аутичным ребёнком варьирует, по нашим наблюдениям, в пределах 1,5-4,5 ч. Очень важно, чтобы первый холдинг был доведён до «хорошего конца», и ребёнок полностью расслабился, тогда в последующие дни его сопротивление редуцируется, оставляя всё больше времени для развития позитивного эмоционального взаимодействия. В противном случае сопротивление ребёнка остается таким же отчаянным и длительным, как в первый раз, на протяжении многих дней, и не всем родителям хватает эмоциональной выносливости, чтобы продолжать холдинг-терапию, добиваясь полного эмоционального и физического расслабления ребёнка.

Как правило, только первое «сражение» может длиться больше двух часов. В дальнейшем сопротивление ребёнка сходит на нет, и занятие занимает не более 1,5-2 ч. (при этом преодоление сопротивления ребёнка занимает от нескольких минут до получаса, а игры, чтение стихов и сказок, рисование и другие развивающие занятия – остальное время).

В процессе холдинг-терапии достигается существенный прогресс в развитии, прежде всего, эмоционального контакта с близкими людьми. Ребёнок становится активным в исследовании окружающего мира, проявляет интерес к событиям, происходящим дома, на улице. Он активнее включается в любое взаимодействие, идёт на тактильный контакт (даёт себя обнять, подержать на руках), чаще смотрит в глаза, чаще обращается с просьбой. Речевое развитие, как правило, тоже прогрессирует, по крайней мере, дети чаще пытаются обращаться не криком, а словом. Уменьшаются проявления агрессии и самоагрессии, ребёнок становится более спокойным и управляемым. В ряде случаев дети начинают проявлять интерес к книгам, рисованию, совместной игре. Эти данные приводят М. Welch (1983, 1988); I. Prekopp (1983); M. Zapella (1983, 1987, 1992); J. Richer & M. Zapella (1989); J. Richer (1991), применяющие холдинг-терапию в психологической коррекционной работе с семьями, имеющими аутичных детей.

Очевидно, что холдинг-терапия, стимулируя развитие ребёнка, даёт семье возможность по-новому наладить взаимодействие с ним, преодолевая при этом как сам аутизм, так и связанную с ним задержку психического развития.

Правила применения холдинг-терапии полной семьёй⁹

Холдинг-терапия должна проводиться ежедневно, в течение первых двух месяцев 2 раза в день; затем – три месяца один раз в день (но длительность сеанса в таком случае возрастает до 40 минут – 1 часа). Через полгода – раз через день или раз в 2 дня и дополнительно – по необходимости. Если ребёнок отказывается переходить на занятия через день, то вплоть до полутора лет холдинг-терапию проводят ежедневно.

В случае отката, регресса ребёнка холдинг-терапия опять проводится ежедневно по 2-3 раза в сутки. Общая продолжительность психотерапии – от 1 года до 3 лет. Необходимо участие в холдинге двоих взрослых поочередно (т.е. у ребёнка 2 обязательные холдинг-терапии в день), и не только затем, чтобы распределить нагрузку во время сеансов, но также затем, чтобы в случае болезни или отъезда одного из родителей холдинг-терапия не прекращалась.

Первые 3-4 сеанса холдинга необходимо проводить в присутствии специалиста по холдинг-терапии (психолог, дефектолог, специальный педагог); необходимо добиваться полного расслабления ребёнка (уже на 3-4 сеансе).

9. Машенко Е. Коррекционная работа с ребенком аутистом, с чего начать или "дорогу осилит идущий" интернет ресурс - <http://www.b17.ru/article/29849/>

Рекомендуется на этапе обучения специалистом начинать с 3 минут холдинг-терапии и довести к 4 сеансу до 10 минут. Если ребёнок не расслабляется к концу 3-х минутного сеанса, то с самого начала терапию проводят в объёме не менее 10 минут.

В случае тяжёлых форм аутизма и наличии большого числа тактильных аутостимуляций (постоянное трогание вещей, обнимание и прижимание ребёнка к людям и вещам, нетерпение ребёнка к смене одежды, игры со своей и посторонней одеждой с целью получения тактильного контакта) с самого начала сеансы холдинг-терапии проводят в объёме не менее 10-15 минут. В таком случае допустимо начало занятий не с матерью, а с отцом, как более физически сильным человеком, а подключение матери в помощь. Самостоятельные занятия по холдингу мать в таком случае начинает проводить с 6-10 дня занятий, когда сопротивление ребёнка уже несколько снизится.

Холдинг-терапию сопровождают общим массажем в 10-15 минут перед сном. По окончании сеанса удержания, если ребёнок не заснул, вводят короткое 10-15 минутное приятное занятие.

На начальном этапе (около 2 недель) играют в игры на закрепление зрительного контакта. Например, упрощённый вариант игры в прятки (когда мама закрывает ладонями свои глаза или глазки ребёнка: "спрятались глазки – а вот они!"), игры типа "поехали-поехали, в ямку – бух" (с контактом в глаза!), «идёт корова рогатая – забодаю, забодаю!», дотрагивание до лица ребёнка руками с перечислением: это-носик, это-ротик и т.д. Через 2 недели холдинг-терапии вводятся тактильные и пальчиковые игры "ладушки", "сороку-ворону", "каравай". С того момента, когда зрительный контакт становится устойчивым, ребёнка можно развернуть к себе спиной, прижать и, удерживая на коленях, играть в пальчиковые игры более сложного содержания и подключать, ориентируясь на интерес ребёнка, стихи А. Барто, К. Чуковского, Б. Заходера, Берестова. А далее – короткие, ритмичные сказки ("Колобок", "Теремок", "Репка"), затем – более сложные, с приключениями ("Кот, Лиса и Петух", "Заячья избушка", "Три поросенка" и т. п.). Далее слова сказок начинаем интерпретировать, так как особое внимание на холдинге, так же как и при любой другой работе с таким ребёнком, уделяется развитию его понимания, осознания им окружающего мира, т.е. формированию у него системы эмоциональных смыслов. Ребёнку любой из четырёх групп аутизма по Никольской необходимы рассказы про него самого, про то, что происходит с ним в течение дня, про то, что было вчера, в прошлом году, много лет назад, когда он был совсем маленьким. Рассказывать об этом ребёнку можно, опираясь на приятные ему эмоциональные детали, обыгрывая все фрагменты рассказа, стараясь заразить ребёнка своими эмоциями. Позже, читая ему сказку, надо стараться находить связь между её содержанием и деталями его жизни, быта всей семьи, вспоминать любимые и хорошо ему знакомые подробности. Например, так: "Жили-были дед и баба. *И у тебя есть дед и баба. Деду зовут Саша, а бабу Катя. Они скоро в гости придут. И была у них курочка Ряба. А кто есть у наших деда и бабы? Кошка Мурка...*" и т.д.

Через 1-2 месяца занятий в играх, песнях, стихах, которые произносятся после терапии, важно стараться провоцировать ребёнка на подражание действию, мимике, речи взрослого. Даже если это подражание вначале абсолютно механическое, ребёнок усваивает форму реакции взрослого. Осваивая пластику, интонацию, мимику мамы и папы, перенимая их речевые шаблоны, ребёнок постепенно вырабатывает собственные способы реагирования, становится более самостоятельным в контакте. Ребёнка с тяжёлым недоразвитием речи следует также провоцировать на вокальное, словесное подражание, договаривание слов в знакомых стихах (когда родители оставляют паузу в конце строфы), допевание знакомых песен. Ребёнка со стереотипной речью надо вовлекать в совместный пересказ запомнившихся событий, эмоционально ярких впечатлений. При этом взрослые должны стараться использовать его произвольные реакции: сеанс холдинг-терапии

проводится обоими родителями, и мать, пересказывая что-то отцу, мать оставляет для ребёнка паузы, провоцируя его на договаривание (так же, как в стихах и песнях).

Если ребёнок в процессе терапии заснул, то ребёнка продолжают 10-15 минут держать на руках, укачивая и напевая любые мелодии, независимо от того, хороший ли у них слух и голос. Необязательно петь те песни, которые традиционно считаются детскими, пусть мама с папой поют те песни, которые любят сами. Это обогащает мир ребёнка.

Холдинг-терпию нельзя прерывать или сокращать по времени самовольно, так как это вызовет регресс у ребёнка. Начав холдинг-терапию, родители должны проводить её хотя бы полгода, в случае затруднений обращаясь к специалисту.

Холдинг-терпия проводится, даже если ребёнок болен или утомлён в привычном ему объёме. Исключение – температура свыше 39 градусов. Тогда предварительно необходимо дать ребёнку жаропонижающее и сбить температуру или завернуть ребёнка в прохладную простыню, и потом провести холдинг. Оговоримся сразу, что это не травматично для больного ребёнка. Более того, укачивание и ласка во время болезни ребёнку строго необходимы, а ребёнку-аутисту тем более. Во время болезни сопротивление ребёнка не будет столь активным, зато он получит эмоциональную поддержку на заключительной стадии холдинга.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. – М.: Парадигма, 2016.

2. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. Режим доступа: http://www.medkrug.ru/community/show_thread/86?thread=28734.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

4. Лесли Уотерс. Учебные упражнения для аутичных детей. Режим доступа: http://defectus.ru/publ/roditeljam/rabota_s_detmi_s_tjazhelymi_i_mnozhestvennymi_narushenijami/uchebnye_uprazhnenija_dlja_autichnykh_detej/22-1-0-105.

5. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. – 1996. – № 3.

6. Мащенко Е. Коррекционная работа с ребенком аутистом, с чего начать или "дорогу осилит идущий". Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/29849/>.

7. Методика АВА (работа с детьми аутистами) Режим доступа: <https://multiurok.ru/sanie85/files/mietodika-ava-rabota-s-diet-mi-autistami.html>, <http://uhod-sa-rebenkom.ru/index.php/motornaya-imitatsiya>.

8. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2006.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста : методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 92 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.