

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

**КОНСТРУКТ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)**  
**НА ТЕМУ: «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР»**

**Составитель:**

Горина Марина Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ № 42  
высшая квалификационная категория

Верхняя Салда  
2024 г.

## **КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)**

**Тема:** «Научный центр»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** фронтальная, групповая

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, музыкальная, конструирование.

**Цель:** развитие познавательной активности и самостоятельности в поиске и достижении результата в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить детей связно отвечать на вопросы;
- совершенствовать умение измерять длину и высоту предметов;
- закреплять навыки счёта в пределах 20;
- продолжать учить решать арифметические задачи на сложение;
- закреплять умения сравнивать, обобщать и классифицировать;
- развивать умение выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта;
- закреплять умения работать по схемам.

**Развивающие:**

- развивать устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать исследовательский тип мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдение за физическими процессами;
- формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, побуждать детей отвечать на вопросы развернутыми предложениями, аргументировать свои ответы и выводы;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, любознательность, чувство ответственности за участие в общем деле;
- формировать умение работать в парах, в группах;
- продолжать формировать способность договариваться, учитывать интересы других;
- воспитывать желание прийти на помощь;
- воспитывать аккуратность при работе;

### **Используемые методы и приемы:**

#### **Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)
- использование познавательных игр;
- релаксация;
- использование презентации к занятию
- поощрение, похвала.

#### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

- словесный (объяснение, вопросы к детям, поощрение)
- наглядно-демонстрационный (показ слайдов, схемы, иллюстрации)
- практический (работа в лабораториях)
- игровой (путешествие, ребусы, задания от профессора)
- методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности)

#### **Используемые технологии:**

- ИКТ-технологии;
- игровые;
- здоровьесберегающие

#### **Планируемый результат:**

- повышение интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора;
- повышение активного словарного запаса;
- положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности;
- совершенствование работы со схемами;
- закрепление действий над арифметическими действиями;

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о профессиях; рассматривание альбома на тему «Профессии»; проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кому что нужно для работы»; беседы на тему «День науки», «Профессия-учёный»; знакомство с понятиями «лаборатория», «реакция», «взаимодействие»; знакомство с оборудованием лаборатории.

**Словарная работа:** наука, учёный, лаборатория, геммология, палеонтология, самоцветы.

**Оборудование и материалы :** ноутбук, проектор, экран, фоновая музыка на время проведения экспериментальной деятельности, стойка для халатов, плечики для халатов, контейнеры с песком и галькой, разборные фигуры динозавров, линейки, кисти, совочки, камни-самоцветы, тетради для записи, фломастеры, столы, стулья по числу детей, халаты, шапочки, защитные очки, перчатки, поддоны для опытов, стаканы одноразовые большие, стаканы одноразовые маленькие, краситель жидкий, масло подсолнечное, вода, шипучая таблетка, схемы, ребус.

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности взрослого и детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>Вводная часть</b> (мотивационный этап)</p> <p><b>Приветствие, эмоциональный настрой на совместную деятельность</b></p>	<p><b>Слайд 1</b> Звучит минусовка «Про науку»</p> <p>Утром все ребята встали , В детский сад не опоздали. Вам мы рады как всегда Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья! А теперь все встанем в круг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Заводит детей в группу</p> <p>Задаёт положительный эмоциональный настрой</p>	<p>Дети проходят в группу</p> <p>Здороваются</p>	<p>Дети обладают установкой положительного отношения к другим людям.</p>
<p><b>Сюрпризный момент</b></p>	<p><b>Слайд 2.</b>Неожиданно звучит сигнал по Скайпу. Что это за звуки? Ребята, нам поступил видеозвонок , давайте вместе посмотрим кто нам звонит.</p> <p><b>Слайд 3</b> Профессор Чудаков принимает сигнал -Здравствуйте ,мои маленькие друзья ! -Здравствуй, профессор Чудаков.</p> <p><b>Слайд 4</b> Я сегодня приглашаю вас в удивительный мир науки , в мой научный центр. -Но , чтобы попасть туда , вам нужно узнать пароль для входа. Спешите, и вы увидите всё только самое интересное!!!» Воспитатель: Мальчики и девочки, вы слышите? Нас приглашают в научный центр. Вы хотите отправиться на экскурсию?</p>	<p>Обращает внимание детей на экран. Ведёт диалог с детьми и Профессором. Вовлекает детей в совместное планирование.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Слушают. Проявляют эмоциональную заинтересованность. Выражают свое мнение.</p>	<p>Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности. Формулирование цели деятельности.</p>
<p><b>Основная часть</b> (содержательный , деятельностный этап)</p>	<p><b>Слайд 5</b> Но что это за картинки такие? Как же их расшифровать? (подключим считывающую аппаратуру). Давайте впишем первые буквы и узнаем, какое слово здесь зашифровано.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Задаёт вопрос. Согласовывает с детьми действие,</p>	<p>Высказывают свое мнение. Находят способ решения поставленной задачи.</p>	<p>Умение делать логические выводы. Умение взаимодействовать в группах.</p>

		последовательность. Поощряет детей	При помощи ребуса дети расшифровывают код. (НАУКА)	Умение выполнять действие в соответствии с поставленной задачей.
	А какие вы знаете науки? А математика – это наука?	Задаёт вопрос. Предоставляет возможность детям высказаться .	Рассуждают.	Обогащение словарного запаса.
	<b>Слайд 6</b> Вот немецкий учёный Гаусс утверждал, что математика-это Царица всех наук. Как вы думаете? Почему он так утверждал? Он говорил, что ни одна другая наука не может существовать без математики. Т.е во всех науках и в химии, и в физике, и в биологии или в другой науке нужна математика. Мы с вами сегодня проверим и докажем , нужна ли математика на самом деле .	Знакомит с ученым Гаусс. Задаёт вопросы Поощряет детей за правильные ответы	Рассматривают фото ученого Гаусс. Слушают рассказ воспитателя. Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение. Рассуждают.	Строят речевое высказывание в соответствии с данным вопросом. Выстраивают полный ответ, предложение.
	<b>Слайд 7</b> <i>Профессор:</i> Ребята, вы отлично справились! Итак, отправляемся в путь, в мир науки! <b>Слайд 8 (музыка )</b> <i>Профессор:</i> Я приветствую вас в своем научном центре, где у меня работает много лабораторий. Я приглашаю вас стать моими помощниками. <b>Слайд 9</b> -Ребята, а вы знаете , кто работает в лабораториях? В научных лабораториях работает очень много людей, там есть и учёные, и лаборанты – помощники учёных, и даже есть роботы, которые выполняют различные исследования.	Проводит детей в лабораторию. Задаёт вопрос Рассказывает, объясняет. Предлагает надеть халаты и шапочки.	Проходят в лабораторию. Участвуют в диалоге Одевают халаты и шапочки.	Проявление интереса к готовности предстоящей деятельности.

	<p>В лабораториях все научные сотрудники одевают халаты, поэтому нам тоже необходимо надеть халаты и шапочки.</p>			
	<p><b>Слайд 10</b> В своей работе ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными и для этого необходимо соблюдать правила безопасности. Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно слушать старшего лаборанта.</li> <li>2. Точно выполнять указания</li> <li>3. Аккуратно работать с оборудованием</li> <li>4. Засовывать что-либо в нос, рот и уши</li> <li>5. Во время работы мы не шумим, потому что шум будет нас отвлекать и мы можем сделать неправильные измерения..</li> <li>6. В конце исследований делать выводы</li> </ol> <p>При проведении экспериментов и исследований ученые записывают, зарисовывают все, что происходит. Мы тоже будем с вами проводить исследования и эксперименты и будем все записывать в свои научные тетради.</p>	<p>Создаёт диалоговую ситуацию. Объясняет, рассказывает. Объясняет принцип работы в лаборатории. Напоминает правила поведения в лаборатории.</p>	<p>Устанавливают и поясняют правила поведения в лаборатории.</p>	<p>Осваивают правила поведения в лаборатории</p>
	<p><b>Слайд 11</b> Перед вами лаборатория палеонтологии. Ученые палеонтологи изучают вымерших животных, они их раскапывают, измеряют и изучают. Благодаря палеонтологам мы с вами знаем как выглядели динозавры, которые вымерли много миллионов лет назад. В этой лаборатории нашим палеонтологам предстоит кистями аккуратно , чтобы не повредить археологическую находку, раскопать части скелета динозавра, собрать его и с помощью линейки измерить</p>	<p>Проводит экскурсию в лаборатории палеонтологии и геммологии. Рассказывает, объясняет, показывает Ставит задачу.</p>	<p>Слушают Делают выбор. Расходятся по лабораториям. Работают в лабораториях сообща. Сообща решают поставленную</p>	<p>Осваивают последовательность действий. Участвуют в групповых действиях. Проявляют интерес к миру, потребность в</p>

	<p>высоту и длину динозавра, Определить по таблице название динозавра и записать результаты в таблицу. (динокарту)</p> <p><b>Слайд 12</b> Следующая лаборатория – геммологическая .Здесь ученые геммологи изучают драгоценные камни, сортируют их перед огранкой по цвету, количеству и величине, исследуют свойства ценных минералов. В этой лаборатории вам нужно будет с помощью инструментов осторожно раскопать драгоценные камни - уральские самоцветы, отсортировать их по цвету. Провести подсчет и записать в таблицу.</p> <p>Посмотрите, подумайте, куда бы вы хотели отправиться . и послушайте, в научном центре есть правило : в каждой лаборатории ограниченное число ученых. В этих двух лабораториях работают по 4 ученых. Кто определился с выбором , прошу занять свои места.</p> <p><b>Слайд 13</b></p>	<p>Организует. Направляет детей на правильное решение. Ставит цели определенным группам детей. Предоставляет время для самостоятельной работы. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Задаёт вопросы.</p>	<p>задачу. Сортируют, измеряют, записывают, сравнивают, конструируют по схемам. Осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>познавательном общении. Владеют конструктивным и формами общения и взаимодействия : умеют договариваться, распределять действия в сотрудничестве. Способность планировать и согласовывать свои действия. Проявление самостоятельности, познавательной инициативы.</p>
	<p><b>Слайд 14</b> <i>Профессор:</i> Молодцы, с этим заданием справились на отлично. Ребята, работа учёных очень кропотливая и требует большого внимания. Поэтому во всех университетах и научных центрах проводится производственная гимнастика. Я предлагаю немного вам подвигаться. -Профессор, а вы умеете танцевать?</p> <p><b>Слайд 15</b> -Танцы, это не научно! -Просто вы не умеете танцевать.</p>	<p>Создаёт диалоговую ситуацию. Проводит физминутку «Компьютер»</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>Снятие мышечного напряжения. Проявляют активность</p>

	<p><b>Слайд 16</b> - А с этим я бы поспорил. _ Может все-таки потанцуешь с нами.</p> <p><b>Слайд 17</b> -Ну хорошо!</p>			
	<p><b>Слайд 18</b> Сейчас мы с вами все вместе перейдем в следующую лабораторию. Перед вами лаборатория химии. Ученые химики работают с разными веществами, они их соединяют, перемешивают, и получают что-то новое. Перед вами схема, которая поможет вам в работе.</p> <p><b>Слайд 19</b> <i>Профессор: Начинаем эксперимент.</i></p> <p><b>Слайд 20</b></p>	<p>Проводит детей в следующую лабораторию. Рассказывает, объясняет, показывает Ставит задачу. Организует.</p>	<p>Переходят в следующую лабораторию. Сообща решают поставленную задачу. Проводят эксперимент.</p>	<p>Участвуют в групповых действиях. Умеют выполнять действия в соответствии с инструкцией</p>
<p><b>Заключительный (рефлексия)</b></p>	<p><b>Слайд 21</b> Ребята, работа в данных лабораториях успешно подошла к концу. Сейчас мы с вами проведем небольшую научную конференцию. Скажите, пожалуйста. Как вам пригодилась математика в ваших лабораториях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как назывались ваши лаборатории?</li> <li>2. Почему вы выбрали именно это направление?</li> <li>3. Что вы можете сказать о результатах? Все ли получилось?</li> <li>4. Помогает ли вам математика в вашей работе? Я хочу задать вопрос ученым , которые работали в лаборатории палеонтологии. Покажите, ваши результаты работы. Что у вас получилось? как вам пригодилась математика в вашей лаборатории? ( измеряли линейкой) это математика.</li> </ol> <p>Как пригодилась математика ученым, которые работали в геммологической лаборатории?</p>	<p>Задаёт вопросы. Организует на обратную связь- рефлексия. Направляет детей на правильные ответы. Поощряет детей за внимательность. Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Демонстрируют свои выполненные работы. Делают обобщения.</p>	<p>Подведение итога, оценка результата выполненной деятельности.</p>

	<p>Ученые химики, как вам пригодилась математика ? ( что вы делали? Смешивали . Налейте воду до отметки 1. Цифры – это математика? Работали по схемам – это тоже математика)</p> <p>Как вы думаете, правильно ли говорил немецкий учёный Гаусс, когда назвал математику «Царицей всех наук»? Почему?</p>			
	<p><b>Слайд 22</b> Профессор : Приятно было с вами познакомиться. За вашу работу в моем научном центре, я посылаю вам дипломы юных научных сотрудников и волшебные конверты с оценкой вашей работы.. - Вот профессор шутник, в конверте лист чистый и перо.</p> <p><b>Слайд 23</b> Когда вы соедините все цифры в правильном порядке, вы получите результат! - Но , разве мы можем написать что-то простым пером без чернил?</p> <p><b>Слайд 24</b> Вы большие молодцы! Вы справились со всеми заданиями! До свидания!</p>	<p>Создаёт диалоговую ситуацию. Объективно оценивает работу детей. Вручает дипломы и конверты.</p>	<p>Слушают, получают дипломы, конверты и перо. Выполняют задание. Проверка результата.</p>	<p>Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>
	<p><b>Слайд 25</b> А теперь и нам пора возвращаться в детский сад и стать обычными дошколятами. Снимайте одежду , развешивайте ее аккуратно. Подойдите ко мне и встаньте в круг. Говорим вместе волшебные слова. Раз, два, три, повернись снова в садике очутись! - Где мы сегодня с вами были? - Кем были? - Чем занимались?</p>	<p>Говорит слова</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя. Повторяют слова и движения. Снимают одежду, развешивают. Становятся в круг.</p>	<p>Формирование оценки своих действий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что выяснили?</li><li>- Где мы можем применить знания по математике?</li></ul>			
--	--	--	--	--

