



Педагогический проект  
**"Наши соседи-насекомые"**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «Наши соседи-насекомые»

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**ВИД ПРОЕКТА:** информационно – творческий.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** краткосрочный.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:**

Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью в различных сферах, но особый интерес дети проявляют к природе, они с интересом присматриваются к окружающей действительности .

Любовь к природе - одно из проявлений патриотизма. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога.

Патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования экологического сознания предполагает проведение непосредственно-образовательной деятельности, различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей в комплексе. Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по формированию интегративных качеств личности ребенка в соответствии с ФГОС.

Целью экологического воспитания является:

- формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;
- развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы;
- побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы. Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость.

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- Кто такие насекомые?
- Нужны ли насекомые?
- Какую пользу они приносят?

**ЦЕЛЬ:**

- Ознакомление детей с миром насекомых.
- Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта .

**ЗАДАЧИ:**

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений насекомых.

Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы

Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых

Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогом.

Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Развитие творческих способностей, речи, мышления.

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Сформируется база знаний у детей о мире насекомых.
3. Формирование у детей представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. Активизируется словарь по теме «Насекомые»

## МЕТОДЫ:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

## ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

3 месяца (10.06.2019г. – 30.08.2019г)

## УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

1. Дети подготовительной группы МДОУ;
2. Воспитатель;
3. Родители воспитанников;

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
1. Подбор методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.	воспитатель	10.06 - 12.06
2. Оформление папки - передвижки для родителей «Такие разные насекомые» - <i>познакомить родителей с целью и задачами подпроекта, его основными направлениями.</i>	воспитатель	
3. Консультации для родителей « Расскажите детям о насекомых», «Наблюдения в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых».		
II ЭТАП – ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА		
1. Беседы с детьми «Насекомые – кто они такие?», «Почему нельзя ловить бабочек», «Удивительный мир насекомых», «Муравьи – санитары леса», «Полезьа и вред стрекоз», «Пчёлы – самые близкие друзья человека» - <i>систематизировать знания детей о насекомых, расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых.</i>	воспитатель	12.06-20.08
2. Знакомство со схемой отличительных	вос-ль	12.06.

особенностей насекомых.		
3. Наблюдения за насекомыми на участке детского сада.	вос-ль	12.06-20.08
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии с изображением насекомых.	вос-ль	12.06-12.08
5. Просмотр видеосюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых».	вос-ль	13.06-20.06.13.06.
6. Чтение художественной литературы: К.Чуковского «Муха-цокотуха», В.Степанова «Стрекоза», В.Бонзельса «Пчелка Майя», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Скребницкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», Н.Майер «Паучок-художник».	вос-ль	12.06-20.08
7. Дидактические игры «Что это за насекомое?», «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка и цветок», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Часть – целое», «Найди 10 отличий», «Лото «Насекомые»; «Домино «Насекомые», «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Назови насекомое по описанию»- <i>уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомое по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.</i>	вос-ль	12.06-20.08
8. Наблюдение за муравейником.	вос-ль	17.06.
9. Разучивание скороговорки о муравье- <i>упражнять в правильном произношении звука «Р»</i>	вос-ль	17.06.
10. Просмотр и обсуждение мультфильма «Путешествие муравья»	вос-ль	18.06.
11. Аппликация «Муравей» - <i>развивать интерес к аппликации: раскладыванию, наклеиванию по контуру; учить приёмам намазывания и наклеивания.</i>	вос-ль	19.06.
12. Разучивание стихотворения «Муравей» В.Хохол	вос-ль	20.06.
13. Прослушивание песен о насекомых - <i>воспитывать интерес к музыкальным произведениям, доводить до сознания детей настроения использованные в музыке.</i>	вос-ль	21.06.
14. Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского	вос-ль	24.06.

15. Раскрашивание раскрасок «Насекомые»	вос-ль	25.06.
16. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» - формирование умения вслушиваться в содержание текста, понимать его, закрепления умения отвечать на вопросы по содержанию.	вос-ль	26.06.
17. Подвижная игра « Песенка стрекозы» - развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	вос-ль	01.07.
18. Дидактическая игра « Кто как передвигается?» - закреплять знания о способах передвижения насекомых.	вос-ль	02.07.
19. Беседа «Откуда мёд пришёл»	вос-ль	03.07.
20. Разучивание стихотворения «Пчёлка» Н. Мигуновой	вос-ль	04.07.
21. Рисование «Пчёлка»	вос-ль	05.07.
22. Подвижная игра «Пчёлки», «Мёд и пчёлы» - упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука «Ж»; учить действовать по словесному сигналу.	вос-ль	03.07. -05.07
23. Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя»	вос-ль	08.07.
24. Дидактическая игра «Игра в слова»- развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; закрепление знаний о насекомых.	вос-ль	09.07
25. Беседа « Комарик»	вос-ль	10.07.
26. Подвижная игра «Жуки» -развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.	вос-ль	12.07.
27. Аппликация «Божья коровка»	вос-ль	15.07.
28. Игра –перевоплощение «Если бы ты был(а) бабочкой...»- обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; развивать воображение.	вос-ль	16.07.
29. Разучивание стихотворения «Бабочка»	вос-ль	17.07.
30. Конструирование. Оригами «Бабочка»	вос-ль	18.07.
31. Рисование «Бабочки летают над лугом» - учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни; учить рисовать бабочек; развивать цветковое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	вос-ль	24.07.
32. Лепка «Гусеница»	вос-ль	26.07.
33. Загадки о насекомых - закрепление знаний детей о насекомых, формирование умения по	вос-ль	29.07.

<i>характерным признакам определять насекомых.</i>		
34. Разучивание скороговорки про кузнечика.- упражнять в правильном произношении звука «З»	вос-ль	01.08.
35. Разучивание стихотворения «Кузнечик» В. Леонов	вос-ль	02.08.
36. Рисование «Насекомое по выбору»	вос-ль	05.08.
37. Прослушивание музыкальных произведений о насекомых: «Полет шмеля» Н. Римского- Корсаковского	вос-ль	06.08.
38. Разучивание стихотворения «Шмель» Е.Фейерабенд	вос-ль	06.08
39. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»- <i>уточнить знания о насекомых; назвать их признаки; описывать и находить из по описанию.</i>	вос-ль	08.08
40. Рассматривание коллекции «Насекомые и их знакомые.	вос-ль	12.08
41. Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» - <i>учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.</i>	вос-ль	12.08
42. Беседа «Паутина»-уточнить представления детей о том, что паук – это не насекомое, а относится к классу паукообразных, очень близкому к насекомым.	вос-ль	14.08
43. Пальчиковая гимнастика « Паучок»	вос-ль	14.08
44. Игра малой подвижности «Мяч бросай – насекомых называй»	вос-ль	15.08
45. Проведение викторины «Загадочный мир насекомых».	вос-ль	19.08
46. Участие в Международной познавательной викторине «В мире насекомых» ( 2 место)	вос-ль	09.08
47. Участие в Международной занимательной викторине «Краски лета» ( 1 место)	вос-ль	21.08
48. Участие в Международном творческом конкурсе «Лето, лето к нам пришло!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» ( 2 место).	вос-ль	21.08
49. Участие в фотоконкурсе «Мы любим лето!»	вос- ль,род- ли	06.08
50. Оформление альбома «Эти удивительные	вос-ль	23.08

насекомые»	родител и	
51. Постановка музыкального спектакля «Муха-Цокотуха»	вос-ль, родител и	26.08
52. Развлечение «В мире насекомых»	вос-ль	28.08
III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
1. Обработка и оформление материалов проекта	воспитат ель	29.07.- 31.07.

### ВЫВОДЫ ПО ПРОЕКТУ:

- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.
- В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.
- По результатам проекта было выявлено, что:
  - Дошкольники дополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;
  - У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т.д.;
  - У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.
- На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.
- Во время реализации проекта дети познакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.
- В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам.

- Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.

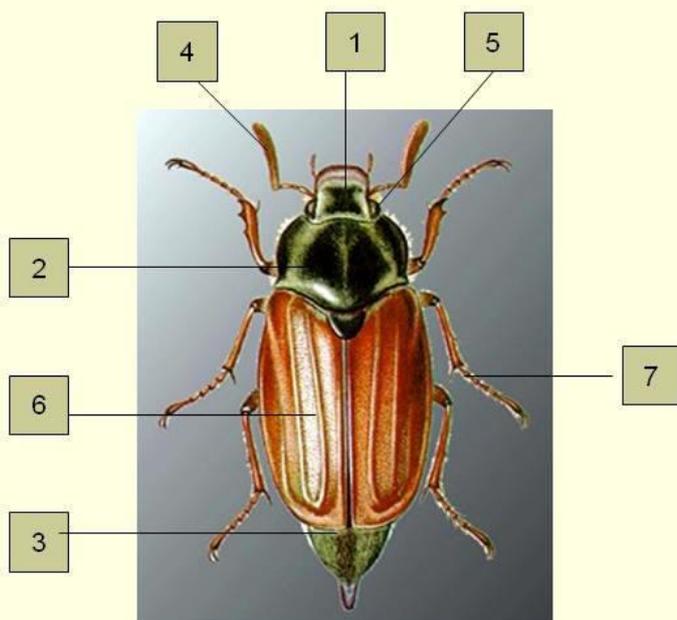
# Приложение

## Наблюдения на прогулке.



# Знакомство со схемой отличительных особенностей насекомых

## Внешнее строение насекомого



1. Голова
2. Грудь
3. Брюшко
4. Усики
5. Глаза
6. Крылья
7. Ноги

## Беседы, рассматривание иллюстраций

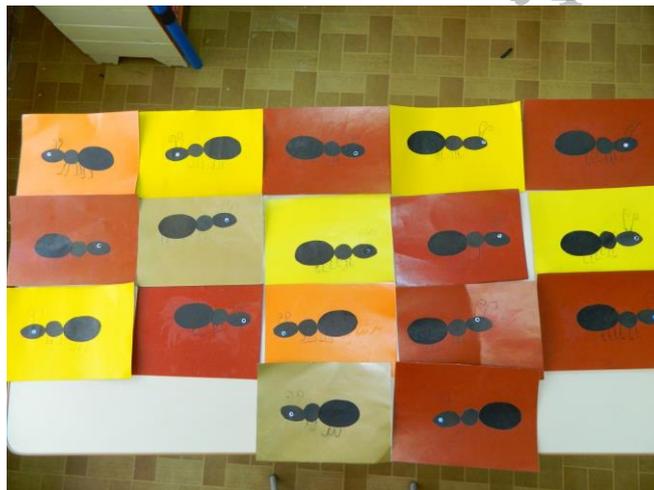




## Просмотр мультфильмов и развивающих фильмов



## Аппликация "Муравей"



## Рисование "Как Муравьишка домой спешил"



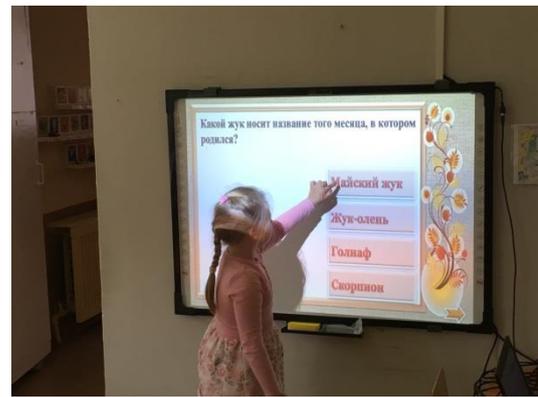
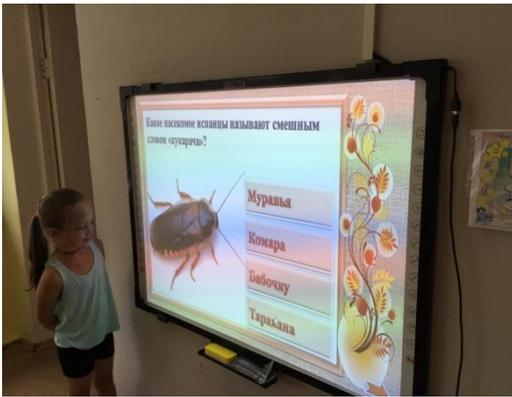
## Оригами "Бабочки"



Лепка "Мы на луг ходили, мы лужок лепили"



## Викторина "Эти удивительные насекомые"



## Развлечение "В мире насекомых"



## Музыкальная сказка "Муха-Цокотуха"





# Дыхательная гимнастика

## «Комарик»

*Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-з-з-з-з».*

Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:  
Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.

## «Жук»

*Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».*

Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.)  
Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)

# Артикуляционная гимнастика

«Хоботок». Сомкнутые губы вытянуть вперед.

«Шмель». Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».

«Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.

«Бабочка летает вокруг цветка». Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

«Кузнечик». Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

«Пчела». Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Попытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

## ВЕСЁЛЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПАССИВНОЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

### Прекрасная Обжорка

Гусеничка Обжорка все время хотела кушать. Она лопала всё, что попадало в ее поле зрения: и листочки, и цветочки, и веточки, и плоды. А наевшись, сладко засыпала. И так было каждый день. И вот однажды она проснулась и замерла от страха, к ней тянул свой хобот слон. *(Сжать двумя пальцами губы в "хоботок")*

Но наша гусеница не растерялась и улыбнулась слону в ответ.  
*(«Улыбочка» - губы удерживаются в улыбке. Зубы не видны)*

И слон решил удалиться подальше, чтобы не нарушать покой очаровательной дамы с такой прекрасной улыбкой.

- Ах! Какой вежливый слон!

Посмотрю на себя в зеркальце, - сказала гусеничка. - Ой, какой у меня бледный вид!

И гусеничка решила позаниматься, чтобы у нее стал вид более здоровый, когда вернется слон.

*(Рот открыть, широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Потом узкий напряженный язык выдвинуть вперед)*

Она очень сильно проголодалась и тут же принялась за еду. Она ела, ела и ела... Но вскоре она опять взглянула в зеркало и принялась чистить зубки, ожидая слона.

*(«Почистим зубки» - рот закрыть, круговыми движениями языка провести между губами и зубами; «Посчитаем нижние зубки» - улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться по очереди в каждый нижний зуб. Челюсть не двигается)*

Затем Обжорка немножко посердилась,

*(«Киска сердится» - рот открыть. Кончик языка упереть в нижние резцы, спинку языка поднять вверх)*

свернулась катушечкой и сладко уснула.

*(«Катушка» - рот открыть. Кончик языка упереть в нижние резцы, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатить» вперед и убрать в глубь рта)*

Настало время для Обжорки превратиться в куколку. И веточка, на которой сидела куколка, нежно ее убаюкивала и раскачивала вверх-вниз, как на качелях.

*(«Качели» - Рот открыть. Напряженным языком тянуться к носу и к подбородку, либо к верхним и нижним резцам)*

В один прекрасный миг вылетела из куколки прекраснейшая бабочка, она была такой красивой, что все вокруг замирали, когда она пролетала мимо. И однажды она увидела слона. Она села ему на ушко, а он затаил дыхание, чтобы не спугнуть такую красоту.

# Скороговорки

Среди трав, среди корней

Пробирался муравей,

Пробирался муравей

К муравейнику скорей.

Кузнечик зелёный

В зелёном газоне

Заснул на закате

В зелёной кровати.

Шустрый шмель шмыгнул в окошко,

Пошумел в тиши немножко,

Спел шмель песню в тишине,

Чтоб не скучно было мне.



# ЗАГАДКИ О НАСЕКОМЫХ.

Пришли мужики без топоров,  
Срубили избы без углов.  
(Муравьи)

Ниток много-много,  
А в клубок не смотает,  
Одежды себе не шьет,  
А ткань всегда ткет.  
(Паук)

Нос-то долог,  
Голос-то звонок,  
Пищит тоненько,  
Кусается больненько.  
(Комар)

Кто выше себя скачет?  
(Блоха)

Что за пуля – летит и жужжит?  
(Жук)

Не птичка, а с крыльями:  
Над цветами летает,  
Нектар собирает.  
(Бабочка)

Хоть имеет много ножек,  
Все равно бежать не может.  
Вдоль по листику ползет,  
Бедный листик весь сгрызет.  
(Гусеница)

Не зверь, не птица,  
Нос, как спица.  
Там, где садится,  
Может кровь пролиться.  
(Комар)

Сам всех обижает,  
А летает на всех жалуется.  
(Комар)

С ветки — на тропинку,  
Прыгает пружинка -  
Зеленая спинка,  
По травам и былинкам —

Перепрыгнет и тропинку.  
(Кузнечик)

Черен, да не ворон,  
Рогат, а не бык,  
Летает, а не птица.  
(Жук)

Имя взял у кузнеца,  
Цвет – у огурца.  
(Кузнечик)

Народ рабочий  
Весь день хлопочет,  
Возле пня дом строит.  
Вот так дом – в тысячу окон!  
(Муравейник)

Кто там, около криницы,  
Дом построил из иглицы?  
(Муравьи)

Возле елок из иголок  
Летним днем построен дом.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем — миллион.  
(Муравейник)

В лесу у пня беготня, суетня:  
Народ рабочий — весь день хлопочет,  
Дом повыше построить хочет.  
(Муравьи)

Не моторы, а шумят,  
Не пилоты, а летят,  
Не змеи, а как обидишь – ужалят.  
(Осы)

С утра жужжу,  
Цветы бужу.  
Кружу-кружу,  
Мед вожу.  
(Пчела)

Маленькая собачка  
Не лает, не бает,

А больно кусает.  
(Пчела)

В темной темнице  
Работящие девицы  
Без ниток, без спицы  
Вяжут рукавицы.  
(Пчелы)

На потолке, в уголке  
Висит сито,  
Не руками свито.  
(Паутина)

Летит-жужжит мохнатенькая,  
Лети, лети за сладеньким.  
(Пчела)

Не солнце, не огонь, не лампочка,  
А ночью светится.  
(Светлячок)

Сначала ткет,  
Потом плетет,  
Устанет –  
Добычу ждет.  
(Паук)

В темной избушке  
Живут чернушки,  
Вяжут кружева  
Без углов и без петель.  
(Пчела, соты)

Целый день она стрекочет  
И молчать она не хочет:  
Все расскажет, все обсудит,  
Всех рассердит, всех разбудит.  
(Стрекоза)

Не птица, а летает,  
С хоботком, а не слон.  
(Муха)

В пустом дупле –  
По сто домов,  
По сто котлов,  
В середине – ярмарка.  
(Пчелиный улей)

Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.  
(Пчела)

Это что за вертолет  
Отправляется в полет  
Над озерами, лугами,  
Над цветущими полями?  
(Стрекоза)

Встреча с ней – одна беда,  
Нос – как острая игла.  
В щель забьется, вроде спит,  
Только тронешь – зажужжит.  
(Пчела)

Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит.  
(Комар)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.  
(Бабочка)

Шелестящий вертолет  
Вдруг отправился в полет.  
Он над лугом полетал,  
На цветочках отдыхал.  
(Стрекоза)

Самого не видно,  
А голос слышно.  
(Комар)

Жу-жу-жу-жу,  
На ветке я сию,  
Буква «Ж»  
Все твержу:  
Зная твердо букву эту,  
Я жужжу весной и летом.  
(Жук)

Летит, жужжит, шумит,  
На землю садится,  
А никто не боится.  
(Жук)

Он без рук и без станка  
Выткет тонкие шелка.  
(Паук)

Может в яблоко залезть,  
А потом его же съесть:  
Все, что вкусно, выедаёт  
И обратно выползает.  
(Гусеница)

Модница крылатая,  
Платье полосатое.  
Ростом – просто кроха,  
А укусит – будет плохо.  
(Пчела)

Красненькие крылышки, черные  
горошки.  
Кто это гуляет по моей ладошке?  
(Божья коровка)

На большой цветной ковер  
Села эскадрилья,  
То раскроет, то закроет  
Расписные крылья.  
(Бабочка)

Кто над нами вверх ногами?  
(Муха)

Пестрый листочек  
Присел на цветочек,  
Посидел-посидел –  
И вдаль полетел.  
(Бабочка)

Желтая тельняшка  
Летает над ромашкой.  
(Пчела)

Что за бантики летают  
Над лугами и полями?  
(Бабочка)

Какая коровка, скажите, пока  
Еще никому не дала молока?  
Божья коровка

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(Стрекоза)

Не рыбак, а сети расставляет.  
(Паук)

Не солнце, не огонь, а светит.  
Светлячок

Он сети, как рыбак, готовит,  
А рыбы никогда не ловит.  
Паук

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
Стрекоза

На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь.  
Кузнечик

Кто над нами вверх ногами  
Ходит – не страшится,  
Упасть не боится,  
Целый день летает,  
Всем надоедает?  
Муха

Спал цветок и вдруг проснулся  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Больше спать не захотел –  
Взвился вверх – и улетел.  
Бабочка

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.  
Жук

Самого не видно, а песню слышно;  
Летит, пищит, случай не упустит:  
Сядет и укусит.  
Комар

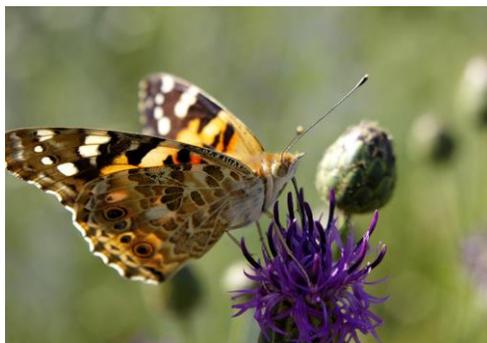
Строим возле елок  
Домик из иголок.  
(Муравьи)

Сетка густая  
Мух не выпускает.  
(Паутина)

Летит птица – Нос долог,  
Голос тонок,  
Кто убьет –  
Свою кровь прольет.  
(Комар)

Не зверь, не птица,  
А нос, как спица.  
(Комар)

Что за зверь как вертолет  
отправляется в полет,  
В воздухе висит легко улетает далеко  
(Стрекоза)



# НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ.

*Комары и мошки столбом – к хорошей погоде.*

*Когда пчёлы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.*

*Перед засухой пчёлы становятся злее, чаще жалят.*

*Пчёлы сидят на стенках улья – к сильной жаре.*

*Если муравьи прячутся в кучке – жди сильного ветра,  
дождя, грозы.*

*Если много комаров – готовь короб для ягод.*

*Если много мошек – готовь по грибы лукошек.*

*Если муравьи увеличивают муравейник – жди холодной  
зимы.*

*Много паутинок на бабье лето – к ясной осени и холодной  
зиме.*

*Если паук принимается за работу над новой сетью, то  
погода скоро переменится к лучшему.*

*Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождём.*



## Дидактические игры.

### **«Четвертый лишний».**

Цель: Закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1.) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2.) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3.) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4.) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5.) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6.) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7.) таракан, муха, пчела, майский жук; 8.) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9.) лягушка, комар, жук, бабочка;

### **«Сложи картинку».**

Цель: Закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Ход игры: Нужно сложить картинку с насекомым и кратко о нем рассказать.

### **«Тихий - громкий».**

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о действиях и звуках насекомых. Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о внешнем виде, действиях и звуках насекомых. После этого дети выстраиваются в круг и отвечают быстро на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Кто тихий»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Кто громкий»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

### **«Кто что умеет делать».**

Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь.

Ход игры:

На наборное полотно выставляют картинки с изображением насекомых. Воспитатель рассказывает детям, кто, что умеет делать (летать, порхать, жужжать, пить нектар, махать крылышками, прыгать).

Например:

Бабочка, что делает?. (Летает, порхает)

Гусеница, что делает?. (Ползает, ест, прячется)

### «На полянке».

Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». Ход игры: На интерактивной доске выставляются картинки с изображением цветка и листочка.

Воспитатель просит разместить насекомых на доске: посадить бабочку на цветок, жука – под листок и т. д. Затем дети составляют предложения.

### «Четвёртый лишний»

Выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Заяц, ёж, лиса, шмель;

Трясогузка, скворец, паук, сорока;

Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;

Таракан, муха, пчела, майский жук;

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

### «Игра в слова»

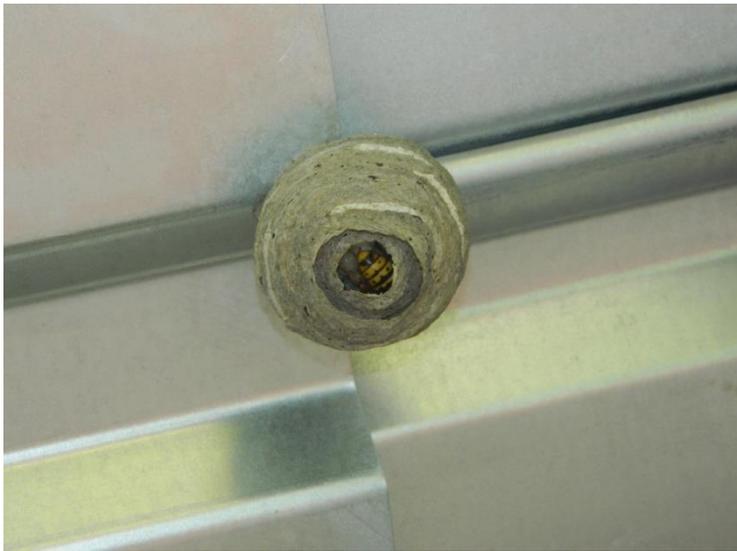
Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью(пчеле, шмелю, стрекозе ...таракану)

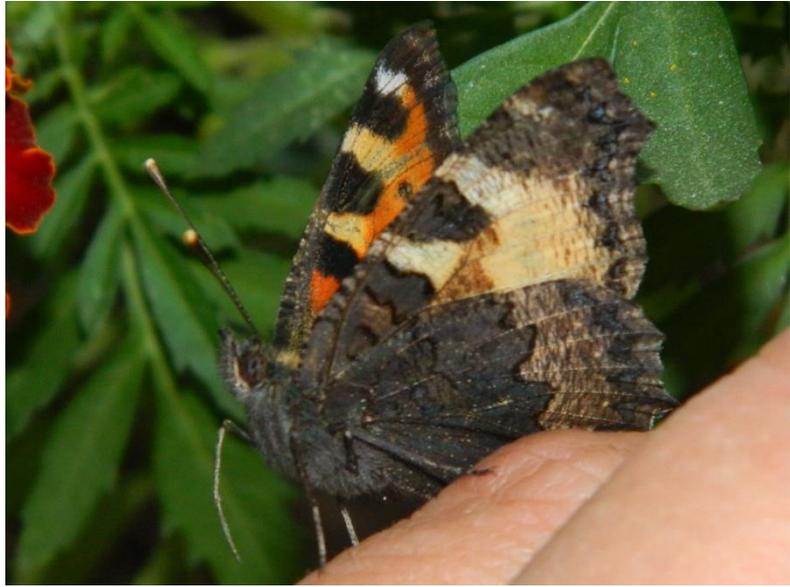
Объясните выбор каждого слова.



# МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ НАСЕКОМЫХ. (из наблюдений с детьми)











# Беседа «Насекомые – кто они такие?»

**Цель:** расширение представления о насекомых, ознакомление с их разнообразием.

**Ход беседы:** Воспитатель: Дети, а вы знаете, кто такие насекомые? (Ответы детей).

Воспитатель: Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Стрекозы и бабочки, мухи и жуки, кузнечики и пчелы – все это насекомые. Многие из них совершенно разные, но все они имеют три одинаковых признака, отличающих их от всех остальных видов животных.

Первый признак – это наличие шести ног. Именно поэтому, живые организмы-многоножки не относятся к насекомым.

Второй признак – это присутствие на теле насекомого насечек (внешне это выглядит так, будто тело насекомого поделено на отдельные членики). Не лишним будет узнать, что название «насекомые» означает «насеченные», что говорит само за себя.

Третий признак отличия – это возможность выделить в теле насекомого трех частей: головы, груди и брюшка. Это разделение присутствует у всех насекомых, однако у некоторых из них тяжело этот признак обнаружить сразу – нужно будет очень хорошо присмотреться.

Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Многие насекомые прячутся в трещинах и щелях, под корой деревьев или камнями. Поэтому нам кажется, что насекомых не так много, как есть на самом деле.

Всюду, куда ни помотришь, живут насекомые - наши маленькие незаметные соседи. Впрочем, такие ли они незаметные? (Ответы детей).

Взять хотя бы муравьев. Один муравей - крошка, его не заметишь сразу; а в большом муравейнике их столько, что, если мерить ведрами, получится несколько ведер. Или сколько комаров на болоте? Целая туча! А если приглядишься на лугу, то на каждом цветке или пчела, или бабочка, или шмель, или муха сидят. Но не только своим множеством замечательны насекомые, а еще и многообразием. Сейчас я проверю, каких насекомых вы знаете. Я вам загадаю загадки.

1. У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим,

Подняться в небо,

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

2. Побежали по дорожке,

Чьи — то маленькие ножки!

А на ножках, посмотри,-

Груза больше раза в три!

И почти не вижу я,

Под поклажей ... (Муравья)

3. На цветке сидит цветочек,

В два всего лишь лепесточка.

Лепестки цветные,  
По краям резные!  
Посидит и улетает.  
Если кто не угадает,  
То подскажет мамочка:  
«Да ведь это ...» (Бабочка)

4. В зелёных мундирах,  
В траве на лугах.  
Живут музыканты,  
На длинных ногах. (Кузнечики)

5. Красно-бурый, жёсткокрылый.  
Хоть вредитель — с виду милый.  
Начиная майский лёт,  
Он гудит как самолёт. (Майский жук)

6. Насекомое — в почёте,  
Целый день она в полёте,  
Опыляет все цветы,  
Чтоб медку отведал ты. (Пчела)

7. Холодный взгляд в полоску брюшко,  
Но пчёлкам вовсе не подружка,  
Ужасна нам её краса.  
Летит коварная ...(Оса).

8. Разрешенья не спросил,  
Подлетел — и укусил! (Комар)

Воспитатель: Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их большими сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные наблюдения в энциклопедиях. Интересные подробности из жизни насекомых можно узнать на страницах энциклопедии. Вот, например, задние ноги у кузнечиков очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот кузнечику почудилась опасность - он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась - так быстро выпрямляются эти ноги - скачок - и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгуна! А у пчел на ногах - целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы. А что и как едят насекомые? (Ответы детей). Кузнечик грызет травинку. Зубов у кузнечика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками. Грызть и откусывать умеют жуки, тараканы. А вот бабочки не умеют. Рот у них устроен совсем по-другому. Рот бабочки - это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. А у шмеля нет хоботка. Как же он достает нектар? (Ответы детей). У шмеля есть длинный гибкий язычок. Он язычком слизывает вкусный нектар. Сколько крыльев у насекомых? (Ответы детей). У стрекозы сразу видно 4 крыла. У бабочек, пчел, ос - тоже две пары крыльев. А вот у майского жука не сразу увидишь все крылья. Он сначала приподнимает жесткие блестящие надкрылья, а из-под них разворачиваются прозрачные крылышки. А у мухи и комара два крыла, но летают они не хуже, напротив, мухи считаются лучшими летунами.

А какие удивительные у насекомых глаза! Муха посматривает своими глазами во все стороны. Еще крупнее глаза у стрекозы - это два огромных радужных полушария, глядящих сразу во все стороны. Летит стрекоза над землей и, как летчик-истребитель, следит за всем, что находится в воздухе. Но есть насекомые, у которых глаза очень малы. Например, у гусеницы совсем крохотные глазки, и видит она плохо. Бывают совсем слепые насекомые, их можно встретить в пещерах, у них нет глаз. Каким же образом они в темноте вслепую находят пищу? (Ответы детей). А очень просто: на слух, на ощупь, на нюх. Насекомые умеют усиками принюхиваться. Усики чувствуют запахи за несколько километров. А кузнечики и сверчки умеют слушать ногами: у них уши - на передних ногах. А у многих ночных бабочек уши - на животе. А кузнечики и сверчки стрекочут, проводя крылом по зубринкам другого крыла - все равно, что ногтем по расческе. Но самое главное чудо свершается, когда появляются новые молодые насекомые. У бабочки из яичка появляется личинка, которая называется гусеница. Гусеница превращается в куколку. И вдруг из невзрачной куколки вылезает и расправляет крылья яркая и красивая бабочка. Много интересного можно узнать о жизни насекомых. Ученые постоянно узнают о них что-то новое. А насекомых такое множество! И сколько еще неизвестных тайн хранит мир насекомых!

## Беседа «Пчелы - самые близкие друзья человека».

**Цель:** Дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Пчела — это насекомое. Тело её покрыто яркими, маленькими волосками черного и желтого цвета. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в плохую погоду пчелы из ульев не вылетают. А на ногах у пчелы – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы. А вот хоботком пчела достает нектар. Есть у пчелки и защита это ее жало. Пчелы существуют на нашей планете уже около 110 миллионов лет, но всего лишь несколько тысяч лет назад человек увидел их потенциал и возможности. Древние племена Майя были в числе первых, кто начал использовать американских медоносных пчел в сельском хозяйстве. Шаманы почитали этих существ, полагая, что у них есть душа. Пчелы обладают хорошей памятью, они чувствуют время и пространство, а в качестве ориентиров на местности используют деревья, скальные образования и различные постройки. Эта способность считать особенно нужна им при принятии решения о том, где построить свой новый улей.

**Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка».**

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)

И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)

За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)

Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)  
И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)  
В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)  
Скоро ведь зима придет. (Поеживание)  
Будет пчелкам, чем питаться. (Имитация движения ложкой)  
Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).

**Воспитатель:** Оказывается, что люди и пчелы обладают рядом общих черт. И люди, и пчелы любят танцевать и путешествовать, любят сахар. И, безусловно, наравне с пчелами, мы любим цветы. Пчела всегда была другом человека. Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей)  
Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Говорят: «Цветы без пчел, а пчелы без цветов не живут». А как вы думаете, почему? (Ответы детей) Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок, пьют сладкий цветочный сок-нектар и переносят на лапках цветочную пыльцу. Ведь когда пчела пробирается за капелькой нектара, на брюшко, на лапки и на спинку попадает пыльца. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Это значит, переносят пыльцу. Теперь вы знаете, что значит «опыляют». Пчелы приносят большую пользу людям. Из всех насекомых они самые близкие друзья человека. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Пчела испокон веков угощала человека вкусным, полезным медом, пчелиный яд исцелял от многих болезней, пчелиный воск - ценнейшее сырье для десятков отраслей промышленности, незаменимая основа для лечебных мазей и косметических кремов, пчелиный клей -прополис применяется как лечебно-профилактическое средство в медицине. Большую ценность для человечества представляет медоносная пчела. Она не только производит ценнейшие продукты пчеловодства, но и является самым важным опылителем практически всех сельскохозяйственных культур и дикорастущих цветковых растений. Это самая большая польза, приносимая пчелами опыление растений. Нашу беседу, я хочу закончить прекрасным стихотворением Д. Эйза «Пчелы».

Аромат цветов струится,  
В ясный летний тёплый день.  
Пчёлам в ульях не сидится,  
Не знакома пчёлам лень.  
От цветка к цветку летают,  
Соты мёдом заполняют.  
Деловитое жужжанье  
Раздаётся там и тут.  
От пчелиного старанья –  
Мёд, полезный от простуд.

[Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Бабочки летают над лугом»](#)

### **Задачи:**

- учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни;
- учить рисовать бабочек;
- развивать цветовое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, а какое сейчас время года? (Ответы детей).

- А вспомните, что мы видели на прогулке? (Ответы детей).

- Да, правильно. Мы видели много травы, цветов, различных насекомых.

Вспомните, каких бабочек видели? (Ответы детей).

- В чем сходство и отличие их между собой? (Ответы детей).

- Я хочу, чтобы вы еще раз полюбовались ими и послушали стихотворение.

(показываю изображение бабочек).

**«Бабочка» .**

Я, ребята, бабочка.

Домик мой – не баночка.

Уберите свой сачок,

И закройте на крючок.

Потихоньку подходите.

Полюбуйтесь-поглядите!

А появится охота –

Можно даже сделать фото.

**Воспитатель:** Русское название «бабочка» произошло от старославянского слова «babъka», обозначавшего понятие «старуха» или «бабка». В верованиях древних славян считалось, что это души умерших, поэтому люди относились к ним почтительно. Бабочка – насекомое, тело которой состоит из: головы, малоподвижно соединенной с грудью; груди, имеющей трехсегментное строение. Передняя часть значительно меньше средней и задней, где располагаются три пары ножек, которые имеют характерное для насекомых строение; брюшка, имеющего форму удлинённого цилиндра, состоящего из десяти сегментов кольцеобразной формы с находящимися на них дыхальцами. Усики бабочки расположены на границе теменной и лобной части головы. Они помогают бабочкам ориентироваться в окружающей обстановке, воспринимая колебания воздуха и различные запахи. Две пары крыльев бабочки, покрытых плоскими чешуйками разной формы, имеют перепончатое строение и пронизаны поперечными и продольными жилками. Размер задних крыльев может быть одинаковым с передними или значительно меньше их. Узор крыльев бабочки различается от вида к виду и очаровывает своей красотой. Существует более 158 тысяч видов бабочек. Ареал распространения бабочек по планете очень широк. Он не включает в себя только ледяные просторы Антарктиды. Бабочки обитают повсеместно от Северной Америки и Гренландии до побережья Австралии и острова Тасмания. Наибольшее количество видов обнаружили на территории Перу и Индии. Эти порхающие насекомые совершают свои полеты не только в цветущих долинах, но и высоко в горах.

Рацион многих бабочек состоит из пыльцы и нектара цветущих растений. Многие виды бабочек питаются соками деревьев, перезревшими и гниющими фруктами. А бражник мертвая голова является настоящим гурманом, потому что часто залетает в ульи к пчелам и лакомится собранным ими медом.

**Воспитатель:** Ребята, что делают бабочки зимой? (Ответы детей).

Примечательно, что зимовку бабочки проходят по-разному. Существуют виды бабочек, которые покинув куколку, живут только на протяжении лета, и с наступлением холодов погибают. Некоторые переживают зиму в стадии яйца, но большая часть делает это, будучи куколкой. Есть виды, которые встречают холода уже взрослыми насекомыми и прячутся от них в дуплах деревьев или глубоких трещинах в коре. Такими являются крапивница, репейница и лимонница.

**«На полянке».**

На доске выставляются картинки с изображением цветка и листочка.

Детям раздаются изображения насекомых. Воспитатель просит разместить насекомых на доске: посадить бабочку на цветок, жука – под листок и т. д. Затем дети составляют предложения.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы будем рисовать, как бабочки летают над лугом. А что растет на лугу? (Ответы детей). Какие основные части у бабочки? (Ответы детей).

Показ приемов работы.

**Воспитатель:** Но перед тем как приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем,  
Насекомых называем:  
(сжимаем и разжимаем пальцы)  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
(вращаем мизинцем)  
Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!  
(прячем руки за спину)

*Дети выполняют работу. В процессе рисования оказать детям помощь, которые будут испытывать затруднения.*

**Воспитатель:** Ребята, какие яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Выберите понравившиеся вам рисунки, расскажите о них.

# Пальчиковые игры

### **«С кем дружит цветок».**

(для этой игры руки нужно сложить «цветочком»: соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки)

Цветочек дружит с бабочкой,  
(большие пальцы переплетите в замок: ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями)

Цветочек дружит с пчелами,  
(покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком,  
(поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками веселыми.

(постучите указательным пальчиком одной руки по раскрытой ладони другой руки – это капли дождя).

### **«Насекомые»**

Дружно пальчики считаем,

Насекомых называем:  
(сжимаем и разжимаем пальцы)  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
(вращаем мизинцем)  
Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!  
(прячем руки за спину)

#### «Паучок».

Паучок ходил по ветке,  
(руки скрещены)  
А за ним ходили детки.  
(пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)  
Дождик с неба вдруг полил,  
(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение — дождик)  
Паучков на землю смыл.  
(хлопок ладонями по столу/коленям)  
Солнце стало пригревать,  
(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками — солнышко светит)  
Паучок ползет опять,  
(действия аналогичны первоначальному)  
А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.  
(«паучки» ползают на голове)

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

#### «Трудолюбивая пчелка».

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)  
И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)  
От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)  
Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)  
Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)  
За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)  
Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)  
И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)  
В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)  
Скоро ведь зима придет. (Поёживание)  
Будет пчелкам, чем питаться. (Имитация движения ложкой)  
Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).

#### «Жук».

На лужайке по ромашкам  
Жук летал в цветной рубашке.  
(машут руками)

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу,  
(повороты в стороны)  
Тихо по ветру качаюсь, низко-низко наклоняюсь.

#### **«Бабочка».**

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.)  
Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад.)  
Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться).  
Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево).  
Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется, (покружиться.)

#### **«Стрекоза».**

Утром стрекоза проснулась,  
(потерли кулачками глаза)  
Потянулась, улыбнулась, раз - росой она умылась,  
(потерли ладонями щеки)  
Два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела,  
На четыре - полетела,  
(помахали руками вверх-вниз)  
У реки остановилась,  
(легкий бег на месте)  
Над водою закружилась.

# Подвижные игры.

#### **«Паучок».**

*Выбирают водящего, который садится на корточки в центре круга. Остальные играющие ходят вокруг него, взявшись за руки, и поют:*  
Паучок, паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, Мы тебя кормили, На ноги поставили, Танцевать заставили.  
*После этих слов все бегут к центру, приподнимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг. Водящий начинает кружиться с закрытыми глазами. Все поют:*  
Танцуй, танцуй, сколько хочешь, Выбери, кого захочешь!  
*Водящий выбирает кого-нибудь, не открывая глаз, и меняется с ним местами.*

#### **«Пчёлы».**

*Играющие по считалке выбирают Цветок, а затем делятся на две группы: Сторожей и Пчёл. Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг Цветка и поют:*  
Пчёлки яровые,  
Крылья золотые,  
Что вы сидите,  
В поле не летите?  
Аль вас дождичком сечёт,  
Аль вас солнышком печёт?  
Летите за горы высокие,

За леса зелёные,  
На кругленький лужок,  
На лазоревый цветок.

*Пчёлы стараются забежать в круг, а Сторожа, то подымая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из Пчёл удастся проникнуть в круг и коснуться Цветка, Сторожа, не сумевшие уберечь Цветок, разбегаются. Пчёлы бегут за ними, стараясь «ужалить» и «пожужжать» в уши.*

#### **«Ловля бабочек».**

Из детей выбирается 4 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - «бабочки». На слова воспитателя: «Бабочки, бабочки в сад полетели» дети - «бабочки» летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя «ловцы!» два ребёнка, держась за руки, стараются поймать бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они его отводят на край площадки, на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки. На слова: «Бабочки, бабочки в поле полетели» дети - «бабочки» прыгают по всей площадке. Их ловят другая пара ловцов. Когда будет поймано 4-6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы.

#### **«Медведь и пчёлы».**

Участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (саят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

**«Поймай комара»** Играющие - лягушата садятся на корточки по кругу друг от друга на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут (длиной 1—1,5 м) с привязанным на шнуре (длиной 0,5 м) клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга.

Для зачина взрослый может прочесть отрывок из стихотворения Б.Заходера: Поют лягушки хором. Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором, Не нужен дирижер! - Эй, лягушки! Не зевайте – Комара скорей поймайте!

С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Затем воспитатель снова обводит прутком круг. Игра повторяется 5 – 8 раз. Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара. Выигравшими считаются дети, которым удалось поймать комара 1 – 2 раза.

Консультация для родителей «Расскажите детям о насекомых».

Природа – это все то, что нас окружает и радует глаз. С древних времен она становилась объектом исследований. Именно благодаря ей люди смогли постичь

основные принципы мироздания, а также сделать для человечества немыслимое количество открытий. Сегодня условно природу можно разделить живую и неживую со всеми присущими только данным типам элементами и особенностями. Неживая природа – это своеобразный симбиоз простейших элементов, всевозможных веществ и энергий. Живая природа – это те предметы, которые могут дышать, расти и умирать, точно также как человек. К живой природе относятся грибы, растения, животные, насекомые, бактерии и сам человек.

Одной из ярких частиц целого нашей природы являются насекомые. Трудно представить себе летнюю прогулку без красивых, имеющих яркую расцветку бабочек, стрёкота кузнечиков в траве, снующих повсюду муравьёв. Насекомые привлекают своим внешним видом взгляды окружающих и вызывают неподдельный интерес у детей. Проявления познавательного интереса у детей с самого раннего возраста и поддержание этого интереса взрослыми могут иметь далеко идущие и очень важные последствия. У детей будет развиваться память, речь, формироваться эмоциональность и чувственность, воспитывается доброта, отзывчивость и желание бережно относиться к окружающей природе. От нас, взрослых, зависит многое. Сможем ли мы научить наших детей любить, и заботиться о природе. Ответим ли мы на тысячи вопросов наших почемучек. Что же можно рассказать детям о насекомых.

Можно рассказать детям о том, как передвигаются насекомые. Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать, некоторые даже могут ползать вниз головой. Питание насекомых составляют зелёные листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей. Жуки-точильщики едят древесину и кору деревьев. Есть в природе насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых. Такие насекомые как пчёлы, шмели, бабочки и мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пылью. Перелетая с цветка на цветок, эти насекомые переносят пыльцу, опыляют растения, которым необходима такая помощь. В природе всё взаимосвязано. Насекомые помогают опылять растения. Без насекомых не смогли бы существовать насекомоядные птицы. Насекомые являются пищей для ящериц и летучих мышей.

Помогает спастись от врагов насекомым защитная окраска. Например, кузнечики и гусеницы, сидя неподвижно в траве или на листочке остаются незаметными. Некоторые гусеницы напоминают свёрнутые в трубочки сухие листья или обломки веточек или сучков.

На крыльях бабочек имеются яркие пятна. Делая резкие, и неожиданные взмахивания они отпугивают врагов. Многие насекомые имеют острое жало, которым они прокалывают кожу преследователей и впрыскивают в ранку яд. Такие насекомые окрашены в жёлтые и чёрные цвета, например, пчела, оса или шмель. Птицы и звери знают это и предпочитают их не трогать. Но есть безобидные осовидные мухи, которые взяли окраску кусачих ос и таким образом научились защищаться.

Божьи коровки в случае опасности выпускают едкую пахучую жидкость. Тем самым отпугивая птиц.

Гусеницы бабочек-шелкопрядов покрыты густыми жёсткими волосками, птицы не любят их есть. Только кукушки поедают этих вредителей в большом количестве.

Многие насекомые приносят пользу людям. Благодаря пчёлам у людей есть вкусный, душистый и полезный мёд. Бабочки тутового шелкопряда дают людям тончайшие нити, из которых получают натуральные шелка. Муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений. Уважаемые родители! Давайте поможем нашим детям видеть и ценить

красоту природы. Рассказывая и показывая интересные факты из жизни насекомых, этим мы поможем ребятишкам узнать много нового и интересного.