# **Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

# **по ФЭМП «Длинный — короткий»**

Составитель

Воспитатель: Толстых Анна Алексеевна

**Тема:** «Длинный — короткий»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, парная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  
**Задачи:**

**Образовательные**

- познакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий»;

- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.

- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет в группы, обозначать совокупности словами: «один», «много», «ни одного».

- закрепить знания основных цветов.

**Развивающие:**

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;

- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление;

- продолжать развивать крупную моторику;

- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие;

- продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

**Коррекционные:**

- закрепить умение дифференцировать предметы по размеру и обозначать их словами: «большой», «маленький»;

- закрепить знания основных цветов.

**Средства:**

Демонстрационный материал:

Игрушки: маленький заяц и большая лиса, коробка с разноцветными лентами (красными, желтыми, зелеными, синими) по числу детей; стаканчик с цветными карандашами (короткими и длинными).

Раздаточный материал:

Разноцветные ленты разной длины, цветные карандаши - на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационный (Мотивация к деятельности) | На стульчике перед детьми сидит заяц на коробке. На полке сидит лиса.  Игра «Зайка маленький сидит и ушами шевелит» | -«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости?»  - «Скажите, какой зайка по размеру?»  -«Правильно. Ребята, давайте поиграем с зайчиком. Для этого мы сначала тоже превратимся в зайцев: вокруг себя повернись, в зайца превратись!»  Воспитатель проговаривает слова и показывает действия детям:  “Зайка маленький сидит  И ушами шевелит,  Вот так, вот так  Он ушами шевелит  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку испугал,  Зайка прыг и убежал” | Ответы детей: «Зайчик».  Ответы детей: «Маленький».  Дети встают со стульчиков и поворачиваются вокруг себя.  Повторяют действия за педагогом:  -поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами  -трут ладони друг об друга, как будто греются  прыгают на месте  хлопают в ладоши и садятся на стулья | Дети заинтересованы и настроены на общение |
| Основной | Сравнение игровых персонажей и их частей тела.  Сюрпризный момент  обозначение совокупности словами:  «один»,  «много»,  «ни одного».  - закрепление знаний основных цветов  Сравнение предметов по длине и обозначение результата сравнения словами Длинный-короткий,  длиннее-короче.  Физ. Минутка  сравнение карандашей по длине и обозначение результата сравнения словами Длинный-короткий  обозначение совокупности словами:  «один»,  «много»,  «ни одного» | -: «Зайчику очень понравилось с нами играть, но он кого-то боится. Посмотрите по сторонам, подумайте и скажите, кого он боится в нашей группе?»  Воспитатель усаживает лису на стульчик.  -: «Скажите, какая лиса по размеру?»  -: «Зайка боится лису, потому что она разозлилась на то, что у нее ушки короткие, а у зайки длинные. Давайте посмотрим так ли это».  Воспитатель берет в руки зайца и лису.  «Скажите, какие у зайчика уши?  А какие уши у лисы?»  : «Ребята, а давайте теперь сравним их хвостики! Посмотрите и скажите, какой у зайки хвостик, короткий или длинный? А какой хвостик у лисы?»  Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, разъясняя и показывая на примере.  -:«Лиса, не злись на зайку! Видишь, у тебя короткие уши, зато длинный хвост! А у зайки длинные уши, но зато короткий хвост».  -:«Ребята, скажите, а где сидит зайка?»  - : «Верно. Сейчас я открою коробочку, которую нам принес зайчик».  Воспитатель открывает коробку и показывает содержимое детям.  -: «Скажите, что находится в коробке?  А сколько в ней ленточек?»  -: «А сколько ленточек в руках у каждого из вас?»  -: «Я предлагаю вам всем подойти по очереди ко мне и взять одну понравившуюся ленточку».  : «Ребята, теперь скажите, сколько у каждого из вас ленточек?  -: «А сколько теперь ленточек в коробке?»  Воспитатель задает каждому ребенку вопрос: «Каким цветом твоя ленточка?»  В. : «Как же нам узнать, какая лента длиннее остальных, а какая короче остальных! Сейчас я вас расскажу этот секрет! Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга. Я положу свою ленточку первая. А теперь каждый из вас по очереди положит свою ленточку рядом, выравнивая по одному краю с моей».  -: «Ребята, теперь посмотрите, какая лента длиннее остальных?»  Ответы детей: «Красная».  - : «Давайте вместе скажем: красная лента длиннее».  -: «А какая лента короче остальных?»  Ответы детей: «Синяя».  - : «Давайте вместе скажем: синяя лента короче».  -: «Молодцы! Давайте теперь отдохнем и потанцуем!».  Педагог проговаривает и показывает движения детям  Мы поднимем ленты вверх —  Ручки ровные у всех.  А теперь туда-сюда,  Веселее, раз и два!  Опустили ленты вниз.  Осторожно покружись.  Поклонитесь, детвора.  Лентам отдохнуть пора!  Заяц и лиса сидят на стульчиках перед столиком. На столе стаканчик с карандашами.  - «Ребята, зайчик и лисичка очень любят рисовать. Но у них в лесу нет карандашей. Давайте подарим им немного наших карандашей! Только зайчик любит рисовать короткими карандашами, а лисичка длинными.  Прошу каждого из вас по очереди подойти к столику, взять два карандаша и положить их нашим гостям-зверятам: короткий - зайке, длинный - лисичке!».  -: «Все правильно! Какие карандаши у зайчика? А сколько их у него? А какие карандаши у лисички? Сколько их у нее? А сколько карандашей в стаканчике?» | Ответы детей: «Лису».  Ответы детей: «Большая».  Дети отвечают на вопрос воспитателя, смотря на представленные игрушки (зайца и лису), сравнивая части тела (уши) подлине  Дети отвечают на вопрос воспитателя, смотря на представленные игрушки (зайца и лису), сравнивая части тела (хвосты)по длине  Дети смотрят, на чем сидит заяц, отвечают воспитателю.  Дети смотрят содержимое коробки, и отвечают на вопрос сколько  Так как у детей в руках ничего нет, то отвечают “Ни одной”  Подходят к воспитателю, берут з коробки по одной ленте  Отвечают что в руках одна лента  Так как в коробке ничего нет, ответ “Ни одной”  Смотря на свою ленточку в руках каждый отвечает, какого она цвета  Слушают педагога  Дети раскладывают свои ленты, сравнивая какая длиннее, а какая короче  Повторяют хором за педагогом  Смотря на ленты, сравнивая их по длине, называют цвет самой длинной/короткой ленты  Встают с места  Дети выполняют движения с лентами в соответствии со словами воспитателя  Садятся  Слушают педагога  Дети берут карандаши и раздают их в соответствии с сказанным педагогом, героям занятия  Смотря на зайца и лису отвечают на вопросы педагога | У детей работает зрительное восприятие, проявляют интерес к предстоящей деятельности  Дети учатся сравнивать предметы между собой  Зрительное восприятие  Проявляют стремление к сравнению количества, обозначают совокупность словами Один, много, ни одного  Проявление дружелюбного отношения к друг другу  Закрепление детьми знаний основных цветов  Заинтересованность детей в продуктивной деятельности  Дети проявляют положительное отношение к сверстникам и педагогу  Закрепление материала занятия – дети самостоятельно обозначают совокупность словами:  «один»,  «много»,  «ни одного» |
| Итог деятельности | Анализ занятия, высказывание своих чувств, эмоций | «Мне очень понравилось, как сегодня мы с вами играли! А вам? Что вы узнали сегодня нового? Что вам понравилось?»  - : «Да, сегодня вы узнали, что предметы могут быть длинными и короткими, научились сравнивать их по длине и определять какой предмет длиннее, а какой короче остальных.  - : «Вы все большие молодцы! Давайте похлопаем друг другу!» | Дети анализируют занятие, высказывают свое мнение  Проявляют положительное , дружеское отношение к друг другу, к воспитателю и занятию  Хлопают друг другу | Дети оценивают деятельность; выражают чувства, делают выводы. |