# **Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

# **по ФЭМП «Длинный — короткий»**

Составитель

Воспитатель: Толстых Анна Алексеевна

**Тема:** «Длинный — короткий»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, парная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
**Задачи:**

**Образовательные**

- познакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий»;

- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.

 - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет в группы, обозначать совокупности словами: «один», «много», «ни одного».

- закрепить знания основных цветов.

**Развивающие:**

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;

- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление;

- продолжать развивать крупную моторику;

- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие;

- продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

**Коррекционные:**

- закрепить умение дифференцировать предметы по размеру и обозначать их словами: «большой», «маленький»;

- закрепить знания основных цветов.

**Средства:**

Демонстрационный материал:

Игрушки: маленький заяц и большая лиса, коробка с разноцветными лентами (красными, желтыми, зелеными, синими) по числу детей; стаканчик с цветными карандашами (короткими и длинными).

Раздаточный материал:

Разноцветные ленты разной длины, цветные карандаши - на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационный (Мотивация к деятельности) | На стульчике перед детьми сидит заяц на коробке. На полке сидит лиса.Игра «Зайка маленький сидит и ушами шевелит» | -«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости?»- «Скажите, какой зайка по размеру?»-«Правильно. Ребята, давайте поиграем с зайчиком. Для этого мы сначала тоже превратимся в зайцев: вокруг себя повернись, в зайца превратись!»Воспитатель проговаривает слова и показывает действия детям:“Зайка маленький сидитИ ушами шевелит,Вот так, вот такОн ушами шевелитЗайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Вот так, вот такНадо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать,Вот так, вот такНадо зайке поскакать.Кто-то зайку испугал,Зайка прыг и убежал” | Ответы детей: «Зайчик».Ответы детей: «Маленький».Дети встают со стульчиков и поворачиваются вокруг себя.Повторяют действия за педагогом:-поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами-трут ладони друг об друга, как будто греются прыгают на местехлопают в ладоши и садятся на стулья | Дети заинтересованы и настроены на общение |
| Основной | Сравнение игровых персонажей и их частей тела.Сюрпризный моментобозначение совокупности словами: «один», «много», «ни одного».- закрепление знаний основных цветовСравнение предметов по длине и обозначение результата сравнения словами Длинный-короткий, длиннее-короче.Физ. Минуткасравнение карандашей по длине и обозначение результата сравнения словами Длинный-короткийобозначение совокупности словами: «один», «много», «ни одного» | -: «Зайчику очень понравилось с нами играть, но он кого-то боится. Посмотрите по сторонам, подумайте и скажите, кого он боится в нашей группе?»Воспитатель усаживает лису на стульчик.-: «Скажите, какая лиса по размеру?»-: «Зайка боится лису, потому что она разозлилась на то, что у нее ушки короткие, а у зайки длинные. Давайте посмотрим так ли это».Воспитатель берет в руки зайца и лису. «Скажите, какие у зайчика уши? А какие уши у лисы?» : «Ребята, а давайте теперь сравним их хвостики! Посмотрите и скажите, какой у зайки хвостик, короткий или длинный? А какой хвостик у лисы?»Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, разъясняя и показывая на примере.-:«Лиса, не злись на зайку! Видишь, у тебя короткие уши, зато длинный хвост! А у зайки длинные уши, но зато короткий хвост».-:«Ребята, скажите, а где сидит зайка?»- : «Верно. Сейчас я открою коробочку, которую нам принес зайчик».Воспитатель открывает коробку и показывает содержимое детям.-: «Скажите, что находится в коробке? А сколько в ней ленточек?»-: «А сколько ленточек в руках у каждого из вас?»-: «Я предлагаю вам всем подойти по очереди ко мне и взять одну понравившуюся ленточку». : «Ребята, теперь скажите, сколько у каждого из вас ленточек? -: «А сколько теперь ленточек в коробке?»Воспитатель задает каждому ребенку вопрос: «Каким цветом твоя ленточка?» В. : «Как же нам узнать, какая лента длиннее остальных, а какая короче остальных! Сейчас я вас расскажу этот секрет! Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга. Я положу свою ленточку первая. А теперь каждый из вас по очереди положит свою ленточку рядом, выравнивая по одному краю с моей».-: «Ребята, теперь посмотрите, какая лента длиннее остальных?»Ответы детей: «Красная».- : «Давайте вместе скажем: красная лента длиннее».-: «А какая лента короче остальных?»Ответы детей: «Синяя».- : «Давайте вместе скажем: синяя лента короче».-: «Молодцы! Давайте теперь отдохнем и потанцуем!».Педагог проговаривает и показывает движения детямМы поднимем ленты вверх —Ручки ровные у всех.А теперь туда-сюда,Веселее, раз и два!Опустили ленты вниз.Осторожно покружись.Поклонитесь, детвора.Лентам отдохнуть пора!Заяц и лиса сидят на стульчиках перед столиком. На столе стаканчик с карандашами.- «Ребята, зайчик и лисичка очень любят рисовать. Но у них в лесу нет карандашей. Давайте подарим им немного наших карандашей! Только зайчик любит рисовать короткими карандашами, а лисичка длинными. Прошу каждого из вас по очереди подойти к столику, взять два карандаша и положить их нашим гостям-зверятам: короткий - зайке, длинный - лисичке!».-: «Все правильно! Какие карандаши у зайчика? А сколько их у него? А какие карандаши у лисички? Сколько их у нее? А сколько карандашей в стаканчике?» | Ответы детей: «Лису».Ответы детей: «Большая».Дети отвечают на вопрос воспитателя, смотря на представленные игрушки (зайца и лису), сравнивая части тела (уши) подлинеДети отвечают на вопрос воспитателя, смотря на представленные игрушки (зайца и лису), сравнивая части тела (хвосты)по длинеДети смотрят, на чем сидит заяц, отвечают воспитателю.Дети смотрят содержимое коробки, и отвечают на вопрос сколько Так как у детей в руках ничего нет, то отвечают “Ни одной”Подходят к воспитателю, берут з коробки по одной лентеОтвечают что в руках одна лентаТак как в коробке ничего нет, ответ “Ни одной”Смотря на свою ленточку в руках каждый отвечает, какого она цветаСлушают педагогаДети раскладывают свои ленты, сравнивая какая длиннее, а какая корочеПовторяют хором за педагогомСмотря на ленты, сравнивая их по длине, называют цвет самой длинной/короткой лентыВстают с места Дети выполняют движения с лентами в соответствии со словами воспитателя Садятся Слушают педагогаДети берут карандаши и раздают их в соответствии с сказанным педагогом, героям занятияСмотря на зайца и лису отвечают на вопросы педагога | У детей работает зрительное восприятие, проявляют интерес к предстоящей деятельностиДети учатся сравнивать предметы между собойЗрительное восприятиеПроявляют стремление к сравнению количества, обозначают совокупность словами Один, много, ни одногоПроявление дружелюбного отношения к друг другуЗакрепление детьми знаний основных цветовЗаинтересованность детей в продуктивной деятельностиДети проявляют положительное отношение к сверстникам и педагогуЗакрепление материала занятия – дети самостоятельно обозначают совокупность словами: «один», «много», «ни одного» |
| Итог деятельности | Анализ занятия, высказывание своих чувств, эмоций | «Мне очень понравилось, как сегодня мы с вами играли! А вам? Что вы узнали сегодня нового? Что вам понравилось?»- : «Да, сегодня вы узнали, что предметы могут быть длинными и короткими, научились сравнивать их по длине и определять какой предмет длиннее, а какой короче остальных. - : «Вы все большие молодцы! Давайте похлопаем друг другу!» | Дети анализируют занятие, высказывают свое мнение Проявляют положительное , дружеское отношение к друг другу, к воспитателю и занятию Хлопают друг другу | Дети оценивают деятельность; выражают чувства, делают выводы. |