Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №42 «Пингвинчик»

Воспитатель составитель: Толстых Анна Алексеевна

Конструкт

**Математическая квест-игра**

**для детей подготовительной к школе группы**

**Тема**: «Путешествие в страну **Математики**».

**Цель**: закрепление **математических знаний**, умений, навыков посредством **квест - игры**

**Задачи**:

**Образовательные задачи:**

-Упражнять в прямом и обратном счете от названного числа в пределах 20 .

-Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа, назывании соседей числа.

-Упражнять в составлении числа 9 из 2-х меньших чисел.

-Закрепить знание детей о последовательности дней недели, понятия вчера, завтра.

-Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

-Закреплять знания геометрических фигур, умение составлять изображение из данных фигур.

-Формировать умения использовать знаки «+», «-».

-Закрепить знание цифр от 1 до 9, счетные навыки.

**Развивающие:**

-Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.

-Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Воспитательные:**

-Воспитывать усидчивость, умение слушать.

-Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

**Формы организации:**

Фронтальная, подгрупповая, парами, индивидуальная.

**Формы организации детских видов деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Дни недели» |
| Игровая | Дидактическая игра «Расставь номера квартир»;Дидактическая игра «Спрятанные цифры», «Назови соседей», «Назови предыдущее, последующее число»Логические задачи |
| Познавательная | Решение проблемной ситуации |
| Коммуникативная | Отгадывание загадки, ситуативный разговор, беседа, вопросы, пояснения. |
| Практическая | Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| Изобразительная | Графический диктант «Составь фоторобот» |

**Оборудование:**Экран, проектор, ноутбук, презентация, мольберт, реквизиты на каждого ребенка (усы детективов), математические домики, цифры от 1 до 9 на каждого ребенка, листы в клетку на каждого ребенка, фломастеры, цифры для расшифровки слова.

**Предварительная работа:**

Знакомство с составов чисел из двух меньших, решение примеров, логических задач, проблемных ситуаций,

написание графических диктантов, отгадывание загадок, разгадывание ребусов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть | Структурные компоненты деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Результат |
| Вводная | Мотивация на деятельность, совместная постановка целиИКТСлайд №1ИКТСлайд №2,3ИКТСлайд №4Планирование деятельности | Воспитатель:-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!-Ребята к нам пришли гости, поздоровайтесь, пожалуйста!- На нашу электронную почту поступило видеописьмо.Давайте посмотрим его.(Включается видео):*- Здравствуйте, детективы!**Помогите, пожалуйста,* *найти моего друга!*Мальчик нечего не успел нам рассказать, что же делать, как нам быть?Ребята, а вы знаете кто такие детективы?Для начала предлагаю вам всем превратиться в детективов.Присаживайтесь за столы(Раздаю реквизит)Давайте мы с вами поможем мальчику в расследовании его дела, и поможем найти его друга.-И так, сегодня, мы с вами собрались на совещании нашего детективного агентства «Серый волк». Нам предстоит непростая работа. В таком случае: для работы нам необходим план действий.Мы будем:1. Собирать информацию;2. Делать выводы;3. Принимать решения;4. Искать пути решения проблемы.Чтобы все сделать правильно, предлагаю сделать «Гимнастику для ума», ведь для мозга также нужна тренировка, как и для других частей тела. | Дети захотят в музыкальный зал, становятся в круг, слушают воспитателя, обращают внимание на гостей, здороваются.Слушают воспитателя, проявляют интересОбращают внимание на экран.Смотрят видеописьмо.Отвечают на вопрос воспитателя.Надевают реквизит Дети слушают педагогаДети слушают педагогаСоглашаются сделать «Гимнастику для ума» | Дети заинтересованы, мотивированы на игру. |
| Основная | Игровая деятельностьПрактические заданияИгровая деятельностьИКТСлайд №5ИКТСлайд №6ИКТСлайд №7Двигательная деятельностьИКТСлайд №8Практическая деятельностьКоммуникативнаяИКТСлайд №9,10Речевая деятельностьДвигательная деятельностьИКТСлайд №9,10ИКТСлайд11ИКТСлайд №12Игровая деятельностьИКТСлайд №13ИКТСлайд №14ИКТСлайд №15ИКТСлайд №16,17 | Задания детективам:**1. «Спрятанные цифры»**2.Назвать последующее число 3.Назвать предыдущее число 4.Назвать соседей числа

|  |
| --- |
| Педагог:-А теперь приступим к делу: будем собирать информацию,то есть улики, как говорят настоящие детективы.Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не упустить ни одной.- Итак, уважаемые, детективы, начнем!-Мальчик не умеет читать, но очень хорошо умеет считать, поэтому номер своего дома, около которого он гулял и где заметил пропажу своей игрушки, он изобразил математическими примерами.**Нужно их решить, вставив пропущенные цифры или знаки «+», «-»**-Какой знак поставим в первом примере?Почему вы поставили знак «+»?- Молодцы!Теперь нужно узнать в каком из этих домов живет мальчик.- Слушайте внимательно: - Он не фиолетовый и не с голубой крышей.-Молодцы!- Мы с вами выяснили, что письмо нам прислал мальчик, который живет в доме номер 9**Вывешиваю цифру 9 на доску**-Молодцы! Присаживайтесь!-Уважаемые детективы, мы с вами узнали, в каком доме живет мальчик, приславший нам письмо.- А теперь нам предстоит выяснить, в какой квартире он проживает?- В этом доме не все квартиры пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.- Ну что? За дело?Самого умного и смелого прошу выполнить задание у доскиПодвиньте к себе ваши домики и пронумеруйте квартиры.-Все справились? - Поставьте плюс, если все сделано верно, минус, если есть ошибки.Теперь чтобы узнать номер квартиры мальчика, слушайте подсказку-Мальчик живет на первом этаже справа.- Назовите номер его квартиры.- Итак, мы с вами выяснили, что мальчик живет в доме номер 9, в квартире номер 1.**Вывешиваю на доску цифру 1**-Продолжаем наше расследование!Отгадайте загадку:Братьев этих ровно семь,Вам они известны всем.Каждую неделю кругомХодят братья друг за другом.Попрощается последний -Появляется передний.(дни недели)-А давайте с вами вспомним дни недели, выполняя разминкуЗа активность вы получаете подсказку, которая вам пригодится цифра 5**Вывешиваю на доску цифру две цифры 5**-Ваши предложения детективы?-Чтобы узнать в какой день была обнаружена пропажа.-Какой сегодня день недели?-А какой был вчера?-Какой будет завтра?-Как вы думаете, какой это день недели?На экране появляются карточки с изображением гномика на котором изображено 4 ромба)-Совершенно верно, это и есть день пропажи, то есть в четверг**.****Выставляю на доску цифру 4**Чтобы узнать в какое время это произошло, необходимо расставить цифры в порядке убывания, начиная с большей.Вторая цифра укажет время похищения.987654321- Молодцы, детективы!-Подведем итоги, уважаемые детективы! Что мы выяснили в ходе расследования?Пропажа была возле дома №9, из квартиры № 1, в четверг, в 8 часов утра.**Вывешиваю на доску цифру 8**А теперь ребята, нам нужно узнать кто же этот пропавший друг.Для этого нам нужно разгадать шифр цифрНа экране появляется специальный шифр. - Кто же этот таинственный пропавший друг мальчика? (Собака) Осталось составить фоторобот пропавшей собакиПрисаживайтесь за столы (Рисование по клеткам под диктовку воспитателя)- Совершенно верно!- Слышите, по-моему, у нас опять видеозвонок.- Ура! Мой друг нашелся! Спасибо вам большое! |

 | Дети коллективно выполняют задания, хором дают ответыСлушают внимательно педагогаДети смотрят на экран, коллективно пытаются справиться с примерамиОбъясняют свой выбор, свою точку зрения.Методом исключения дети находят нужный дом и узнают в каком доме живет мальчикДети садятся за столыслушают педагогаВыполняют письменное заданиеПроводят проверку своих ответов, сравнивая результаты с доской Объясняют свой выбор.Дети, слушая педагога, выясняют, в какой из квартир живет мальчикДети сидя, слушают педагога,Отгадывают загадкиДети выясняют, в какой день недели случилась пропажаСлушают педагога, коллективно выполняют заданиеПодводят итоги совместно с педагогомДети подходят к доске с цифрами, выставляют их, так как показано на экране, переворачивают цифры, получают слово, читают его.Дети садятся за столы, внимательно слушая педагога, составляют фотороботВыполняют графический диктантУ детей по окончанию графического диктанта получается собакадети обращают внимание на экран смотрят видеообращение мальчика. | Дети коллективно и самостоятельно выполняют задания.Беседуют друг с другом и педагогом. Рассуждая, находят пути решения проблемы, сообща справляются с заданиями. |
| Заключительная(рефлексия) | Коммуникативная деятельностьИКТСлайд №18 | Как приятно делать добрые дела, помогать другим, оказывать им помощь!-Скажите уважаемые, детективы, какое задание вам больше всего понравилось?- Какое было самым легким?-Какое трудным?-А так, как вы хорошо работали, то получаете медали: «Настоящего детектива»(вручаю удостоверения детям). | Слушают педагога, беседуют с педагогом, отвечают на вопросы.Получают медали «Настоящего детектива» | Дети делают выводы, делятся эмоциями, впечатлениями от игры |