

Детский «мастер – класс» как эффективная технология поддержки инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остаётся в нынешней педагогике одной из самых актуальных.

В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» сформулирован социальный заказ государства системе образования на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

Детская самостоятельность и инициативность в последнее время всё чаще становится объектом повышенного внимания, так как необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

В связи с этим появилась потребность в новых педагогических подходах, идеях, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Исходя из этого, я поставила перед собой цель: создать условия для формирования инициативы и самостоятельности у дошкольников. Исходя из этой цели, я строю свою деятельность так, чтобы каждый ребёнок смог самореализоваться, развить свои умственные и творческие способности через познавательную активность, стал более общительным и доброжелательным, свободно выбирал вид деятельности, активно участвовал в совместной деятельности, самостоятельно принимал решения, выражая свои чувства и мысли. Для этого необходимо использование новых форм взаимодействия с детьми, направленных на поддержку детской инициативы. В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности, я применяю одну из инновационных форм, как «детский мастер-класс».

«Детский мастер-класс» - это интерактивная форма обучения и обмена опытом, особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявлять самостоятельность и инициативу, демонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников, почувствовать себя лидером.

В процессе работы привлекло внимание то, как дети в свободной деятельности показывают друг другу то, что умеют делать, чему научились дома. Передо мной возникла проблема, как систематизировать данное взаимодействие детей друг с другом, какие для этого подобрать технологии. Поэтому мной был реализован проект «Детский мастер-класс».

При организации, конструировании и реализации данного проекта происходит интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Мастер-классы дают возможность маленьким исследователям попробовать себя в разных областях деятельности: спорт, музыка, художественное творчество, опытно-экспериментальная деятельность.

Детские мастер-классы были эффективно использованы в непосредственно-образовательной деятельности, а также и в самостоятельной деятельности детей.

Свою педагогическую деятельность я направляю на развитие инициативности и самостоятельности детей через личностно-ориентированное взаимодействие, исходя из индивидуальных особенностей дошкольников.

Мной были созданы условия для внедрения технологии «Детский мастер-класс» в практику образовательной деятельности с детьми. При создании «Детского мастер – класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательско-познавательной, продуктивной, творческой деятельности. Детям предоставляется свобода выбора, создаются условия для проявления инициативы и самостоятельности.

Для реализации поставленной цели мной были определены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по поддержке инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностику уровня развития инициативы и самостоятельности у старших дошкольников;
- реализовать технологию «Детский мастер-класс»;
- подобрать эффективные формы работы с родителями (законными представителями) по поддержке инициативы и самостоятельности для включения в технологию «Детский мастер-класс»;
- проанализировать результативность реализации технологии «Детский мастер-класс» по поддержке инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Многие воспитанники заявили свое желание провести свой собственный мастер класс.

На подготовительном этапе мы в группе сделали доску выбора «Я умею». Дети самостоятельно писали, что они умеют и чему могли бы научить своих сверстников.

Мы определились, что тот, кто хочет поделиться опытом со своими сверстниками, будет называться – «Мастер», а все остальные участники – «Умельцы». Совместно с детьми мы разработали правила для участвующих в мастер-классе:

1. Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.
2. Слушаем внимательно, не перебивая «мастера».
3. Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ.
4. Вопросы задаем вежливо
5. Не стесняемся задавать вопросы
6. Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.
7. Благодарим Мастера за представленный опыт.

Главные помощники – это конечно же родители (законные представители). Только с помощью сотрудничества педагога, родителя (законного представителя) и ребенка можно достичь максимального результата от всего процесса организации и проведения детского мастер – класса. Для них я провела консультацию «Как подготовить ребёнка к детскому мастер-классу».

Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы. День и время мастера – класса согласуются на групповом сборе. Родители заранее обговаривают с ребёнком этапы выступления и содержание выступления, готовят презентации, шаблоны, нужные материалы для мастер-класса. «Умельцы» выполняют свои работы, а «мастер» оказывает словесную и практическую помощь.

Воспитанница – Лиза, с особой увлеченностью демонстрировала ребятам свои умения в таком виде спорта, как художественная гимнастика. Егор провёл тренировку по карате. Борис так увлек всех ребят опытами и экспериментами, что дети придя домой поделились своими новыми знаниями с родителями и провели совместные эксперименты. Маша уже два года занимается в художественной школе. Она представила свою коллекцию работ, которая впечатлила детей и взрослых. Для мастер-класса была выбрана тема «Ваза с цветами». Благодаря Машиному чуткому наставничеству все ребята справились, проявив своё творчество. София и Ксения познакомили ребят с нетрадиционной техникой рисования. Миша рассказал всем о популярных стилях

интерьера в дизайне и их отличительных изюминках и помог ребятам воплотить дизайн комнаты школьника. Увлекательный мастер-класс по футболу для юных спортсменов провел Платон, который посещает секцию футбола. Он показал разминку футболистов, приемы владения мячом и забивания в ворота. Ребята с огромным удовольствием и старанием выполняли упражнения вместе с ним. Демид, при помощи своего познавательного мастер-класса помог ребятам написать письмо Деду Морозу. Каждый ребенок с большим старанием изготавливал конверт для письма и подбирал слова, чтобы описать свои мечты. Александра, Жахид и Соня помогли ребятам в подготовке к Новому Году и провели мастер-классы по изготовлению снежинки, символа года-Дракончика и новогодней открытки.

После проведения каждого мастер-класса дети презентуют продукты своей деятельности своим сверстникам, а для родителей оформляются фото и видеоматериалы.

В результате проекта было установлено, что **для детей, дающих мастер-класс - это:** приобретение опыта публичных выступлений; формирование коммуникативных навыков; возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером; формирование ответственности; развитие инициативности.

Для детей, участвующих в мастер-классе – это овладение новыми способами действий; приобретение опыта коллективной деятельности; формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам; развитие вопросительности; стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

Ценность детских мастер-классов для педагога - это: способ поддержки детских инициатив; способ сплочения группы; возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей; возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны; возможность выстроить сотрудничество с родителями; возможность повысить свой профессиональный уровень, желание делиться опытом ребёнка.

Для родителей - это: возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за него; увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка; способ участия в реализации образовательной программы.

В ходе педагогических наблюдений, при реализации проекта было выявлено, что дети могут:

- ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий;

- делать выбор и принимать решение;

- договариваться о совместных действиях, работать в группе.

Эффективное использование технологии «Детский мастер-класс» подтверждается результатами. Воспитанники моей группы приняли участие в игре «Лаборатория удивительных наук», где представили свои знания в познавательно-исследовательской направленности и заняли призовое 1 место.

Таким образом детский мастер-класс в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Метод детского мастер-класса направлен на развитие личности ребенка, способного принять себя таким, какой он есть, способного чувствовать себя полноценным членом общества.