

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Детский сад №42
Протокол № 12 от «01» апреля 2026 года

Председатель  /Калачёва А.В./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Детский сад № 42

 /А.В. Калачёва/

Приказ № 9 от «01» апреля 2026 года



**Положение
об организации развивающей предметно-пространственной среды
(далее - РППС) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №42 «Пингвинчик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей (далее – ДОУ)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС) разработано для Детский сад №42 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022); Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «О Федеральной образовательной программе дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»; Приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024 №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования»; Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ-413/03 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций; Образовательной программой дошкольного образования «Детский сад №42 «Пингвинчик»

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию ДОУ

1.3. Развивающая предметно пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательных программ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

1.4. В ДООУ РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1.5. За полнотой и качеством построения предметно-пространственной развивающей среды в осуществляется контроль.

1.6. Положение о РППС вступает в силу с момента издания приказа по ДООУ «Об утверждении Положения о РППС» и действует до внесения изменений.

2. Требования к РППС.

2.1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групповых и специализированных помещений, а также территории, прилегающей к ДОУ (далее - территория), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.2. РППС должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОУ;
- условия, необходимые для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

2.3. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.3.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО ДОУ.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой образовательных Программ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2.3.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.3.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.3.5. Доступность среды предполагает:

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-билингвов:

Для детей с ОВЗ предусмотреть специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

Для инклюзивного образования создать безбарьерное пространство, адаптированные игровые и обучающие материалы, чёткое зонирование для снижения сенсорной нагрузки, визуальные подсказки, пиктограммы, мягкие зоны отдыха.

Для детей-билингвов и детей мигрантов организовать среду, которая поможет в освоении государственного языка РФ, развить коммуникативные навыки, сформировать чувствительность к сверстнику.

Для одарённых детей предусмотреть материалы и оборудование, стимулирующие углублённое изучение интересующих областей, творческие и исследовательские задания.

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-билингвов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.3.6. Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использовании

2.4. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО Детский сад №42

3. Формирование предметного содержания РППС:

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, ФОП ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

3.1. Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.2. Речевое развитие включает развитие словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.3. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.5. Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Содержание РППС по возрастным группам.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОУ выделяют две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОУ

Детский сад №42 использует вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров и уголков детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

	Название центра	Направления развития	Насыщение
1.	Центр двигательной активности	Развитие основных движений	Резиновые мячи, горка, игрушки-качалки, надувные мячи, мягкая «кочка» с массажной поверхностью
2.	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Сенсорный стол-дидактические игры и коврики. Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы. Матрешка. Мозаика с крупногабаритной основой. Невалюшки разных размеров. Объёмные вкладыши из 3-4 элементов. Рамки-вкладыши.
3.	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Автомобили, коляски, тележки, каталки, разный транспорт (автобусы, тракторы, лодки). Предметно-тематические игрушки. Игрушки-забавы. Куклы крупного и среднего размера для сюжетно-отобразительной игры. Кукольная мебель (спальня, кухня). Наборы врача, парикмахера). Набор столовой и чайной посуды, овощей. Руль. Звери объёмные и плоскостные (из разного материала, крупного размера-комплект).
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных	Ширма для кукольного центра. Перчаточные куклы-комплект. Элементы костюма для уголка ряженья-комплект. Бумага для рисования. Бумага разного цвета и формата. Доска для работы с пластилином. Карандаши цветные 6 цветов. Кисточка №10, №8. Краски,

		изобразительных средств.	гуашь. Краски пальчиковые. Пластилин мягкий. Поднос детский для раздаточных материалов. Стаканчики (баночки) пластмассовые. Точилка для карандашей.
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги, серии тематических картинок, лото. Настольно-печатные игры по возрасту.
6.	Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Стол для игр с водой и песком. Емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания-черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Набор игрушек для игры с песком. Ложка, совок, лопатка.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- Центр уединения и уголки психологической разгрузки предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в

интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	Название центра	Направления развития	Насыщение
1	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном имузыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	<p>Балансиры разного типа-комплект. Гимнастическая палка.</p> <p>Коврик массажный.</p> <p>Мешочек для метания и упражнений на балансировку-комплект.</p> <p>Мягкая «кочка».</p> <p>Мячи для игр в помещении, с резиновым шнуром.</p> <p>Мяч футбольный.</p> <p>Атрибуты для национальных игр-сорязаний (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, вёдра с коромыслами, ложки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортсменах РФ
2	Центр безопасности	Развитиеу детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательныхобластей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение».</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения.</p> <p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера).</p>

3.	<p>Центр конструирования</p>	<p>Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов).</p>	<p>Открытые стеллажи для хранения материалов. Ковер на полу. Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Мягкие модули. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных. Наборы типа ЛЕГО с человеческими фигурками. Наборы среднего и малого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др).</p>
4.	<p>Центр игры</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p>	<p>Для игры в семью: куклы-младенцы и аксессуары к ним (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). куклы в одежде (мальчик и девочка). Кукольная мебель соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; доп-но: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). Коляски. Одежда для кукол (сезонная). Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и пр.), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец,</p>

			<p>солдат, моряк. Куклы в национальных костюмах народов Поволжья. Народные игрушки (актюбинские и шемордановские). Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки. Кухонный инвентарь: деревянные расписные ложки, кумган и др. Татарские мучные изделия из соленого теста. Предметы ряженья: тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.). Картотека народных пословиц и поговорок.</p>
--	--	--	---

5.	<p>Центр логики и математики</p>	<p>Формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы).</p>	<p>Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами). Весы с объектами для взвешивания и сравнения.</p> <p>Линейки разной длины.</p> <p>Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные.</p> <p>Секундомер.</p> <p>Числовой балансир.</p> <p>Наборы моделей для деления на части от 2-16.</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п. счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки.</p> <p>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.).</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал).</p> <p>Счеты.</p>
6.	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>	<p>Наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, ракушек, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, гербарий и пр.).</p> <p>Увеличительные стекла, лупы.</p> <p>Микроскоп.</p> <p>Набор магнитов.</p> <p>Наборы для экспериментирования. Весы. Термометры. Часы</p>

		развитие»).	песочные секундомер. Набор мерных стаканов. Календарь погоды. Глобус, географические карты, детский атлас. Иллюстрированные книги, плакаты, картинки.
7.	Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Малогобаритные кресла или диван. Аудиоподборка художественных произведений.
8.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у детей нарушений.	Стол, стулья. Открытый стеллаж для хранения материалов: - игра «Собери бусы»; - детская мозаика; - игрушки с действиями (нанизывающиеся, навинчивающиеся,
9.	Книжный уголок	Обеспечение духовно-нравственного и эстетического (этико-эстетического) воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей (художественная и документальная литература для детей).	Аудиоцентр с наушниками. Мягкая детская мебель. Стол, стулья. Книжный стеллаж (низкий, открытый). Диски с аудио записями (сказки, рассказы). Диски с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

10.	<p>Центр театрализации и музицирования (центра театра и музыки)</p>	<p>Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая складная ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок по возрасту; - атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, зонты, бусы и пр.); - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - маленькая ширма для настольного театра; - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; - набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); - куклы и атрибуты для
-----	---	---	---

			<p>пальчикового театра;</p> <p>Центр музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские муз.инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); - муз-дидактические игры.
11.	<p>Центр творчества детей</p>	<p>Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол и стулья; - открытый стеллаж для хранения материалов; - доска на стене на уровне ребенка; - мольберт; - рабочие халаты или фартуки; - <u>все для рисования</u> (бумага и картон разных размеров; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские №2-6, 10-143, 12-13; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; печатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; - <u>все для лепки</u>: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки; - все для поделок: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материал для коллажей (не менее 3-х типов; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного

		использования.
12.	Центр познания и коммуникации	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом; - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов России и Урала, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации – карточки, электронная картотека); - коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; - предметы национального быта; - книга «Национальная кухня народов России»; фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей Екатеринбурга, Верхней Салды - фотоальбомы с изображением городов Свердловской области, достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (заводы,

		<p>фабрики, предприятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.); - геральдические знаки Российской Федерации (флаг, герб, гимн); - комплекты портретов Президентов РФ, губернатора Свердловской области - комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей нашего региона; - фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны - фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; - наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Урал; - «Большой детский атлас»; - глобус; - географическая карта России, Свердловской области; - набор репродукций картин о природе родного края - гербарий растений родного края травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка,
--	--	--

		<p>колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.); - муляжи овощей, фруктов, грибов; - иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); - картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); - иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); - иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); - иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц (гусь, утка, цапля и др.); - иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной,
--	--	---

		<p>беркут, коршун и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор фигурок животных и птиц; - Красная книга РФ, Урала - детские энциклопедии; <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский словарь - демонстрационный и раздаточный материал - рабочие тетради для самостоятельной работы детей; - детская библиотека (малые фольклорные жанры, русские народные сказки, стихи русских и советских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.); - печатная и/или электронная библиотека для взрослых; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов России, области и города - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры «Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); - пальчиковые игры; <p>атрибуты к театрализованным играм</p> <p>режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект - карт , мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; - иллюстрации к татарским народным сказкам; - набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.) - набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.). <p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов России, Свердловской области и Верхней Салды - комплект костюмов для исполнения русских народных танцев; - иллюстрации (печатные и электронные) русских народных промыслов ; - дидактические игры (в т.ч. электронные) - дидактическая игра «Лото» («Русские народные
--	--	---

			музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.);
--	--	--	---

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение о РППС вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Детский сад №42

5.2. Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МАДОУ.

